新北区教师发展中心2024—2025学年第一学期

学前教育研训工作计划

**一、指导思想**

2024上半年，区学前教育教研工作紧扣《评估指南》要点与阶段课改难题，依托区、园两级教研的合力探索，不断整合资源，创新平台，支持和推动管理者和广大一线教师从观念到行动的专业提升，有质量的落实区域四大追求：儿童立场立得住、游戏成为基本活动稳得住、教师专业能力行的住、园所管理绩效靠的住……推动区域幼儿园普及、优质发展，逐步实现办园品质的共同提升。2024下半年，将进一步以《纲要》、《指南》、《评估指南》为准绳，以观念的进一步塑造为基础，以各类队伍专业素养提升为核心，以幼儿园一日活动质量提升为重点，以课改核心组与统领性项目研究为抓手，锤炼管理者课程领导力与一线教师内功，在抬高底部的基础上提优，不断推动全区学前教育的高质量发展。

**二、工作要点**

**（一）扎实践行《指南》，优化过程质量**

**第一，内化《指南》学习，夯实专业基础**

前期，区教师发展中心组织业务园长团队、骨干教师团队等分版块系统学习了《评估指南》，通过导读、研讨、观摩等多元方式用鲜活的实践案例从**“坚持儿童立场、聚焦教育过程、关注师幼互动以及强化过程评估”等**四方面进行了系统学习与理解对话**。**但是在上学期全**区幼儿园教师基本功考核以及省市课程游戏化视导过程中**，依旧反映出全区师资队伍专业水平面临诸多挑战，尤其表现在**专业知识储备不足、专业实践能力薄弱**。如教师在组织集体活动时对各年龄段幼儿的发展目标把握不准，对区域游戏中隐含的发展目标不明确，在开展儿童行为观察时对幼儿当下的发展水平无法科学分析等。究其原因，**大部分教师对于《评估指南》、《指南》等纲领性文件缺乏系统的学习与理解，无法建构自己的专业知识体系，不能在组织日常教育教学活动时熟练地掌握。**

本学期，一方面，加强区、园级层面对《指南》的学习内化。结合当下学前教育课改的实际以及课程游戏化的第二步支架，卷入具体的场域带领老师们重温《3-6岁儿童学习与发展指南》，结合具体的案例熟悉和内化每个领域的发展目标。另一方面，进一步系统理解《评估指南》精神和实践要求，各园要在日常保教工作中引导教师**学习思辨《评估指南》中的重点内容、关键指标和考察要点，**明晰每一条指标背后的工作要求和努力方向，团队共研**相关指标“是什么意思”、“为什么提出这样的要求”、“目前园所或者班级存在什么问题”**……，在精准理解指标背后的价值取向和行动要求的基础上支持和指导教师主动展开自评工作，园所和级组在日常工作中要从考核思维转变为把脉诊断、共同寻策的管理理念。**本学期各级调研和开放活动中，各园要就双《指南》的学习、理解和运用等情况进行汇报交流，区教师发展中心将在现场同步通过对话、访谈切实了解各园的组织实效。**

**第二，紧扣关键经验，提高保教质量**

**一是建设区域游戏样本。**上学期以阅读区、科学区、益智区为区域共研突破点，通过园所系列化教研持续，区域专题调研，不断提升本区幼儿园薄弱区域游戏的质量。本学期各园所进一步聚焦室内外自主游戏开展系列化教研，建议一阶段一个主题逐步解决游戏中的难点问题，确保游戏环境、游戏材料能有效支持幼儿的自主游戏**，通过梳理典型“样本”、经典游戏案例分享**切实提高幼儿游戏水平。**本学期区域将重点围绕阅读区、角色区、自然角三个区域展开共性研究，旨在引导各园将游戏的创设、组织与幼儿的生活需求以及《指南》的指标建立内在关系，并且尝试形成区域性游戏资源库。**

**二是开展游戏化集体活动评优。本学期，结合市、区青年教师评优课活动，进一步锤炼一线教师活动设计与组织实施的能力。**首先，教师在日常生活中能否关注幼儿的游戏与生活，基于观察与倾听，捕捉有价值的活动内容，适时生成相关的集体活动。其次，从审议开始思考哪些活动适合以怎样的形式组织，如何基于幼儿经验发展灵活采用适宜的活动形式支持幼儿展开有效学习。最后，园所应通过系列化的教研活动，不断提升教师游戏与教学联动式实施的意识和能力，提升教师的活动设计能力、组织实施能力、师幼互动能力和经验评估能力。根据市教科院学期计划安排，**我区拟在10-11月组织区级评优活动，各园要抓住契机组织教师开展“三研究”：研究儿童、研究指南、研究活动设计与组织。评比内容包括：文本资料：班**级月计划、周计划；班级当周的区域游戏方案+1节主题课程进展中的集体活动/谈话活动方案**；视频资料：**班级整体环境+游戏视频+游戏后分享交流，不超过40分钟**；现场解说+答辩，不超过10分钟。**

**三是关注幼小衔接质量。**本学期，一方面随着小班新生的加入，如何在最短时间支持孩子们尽快适应幼儿园生活，让幼儿和家长共同缓减入园焦虑，各园要进一步研究《指南》小班幼儿年龄特征，**结合具体的幼儿差异，通过有准备的环境、适宜性活动、有温度的师幼互动、多元化的家园合作等方式**,切实展现教师专业的儿童观、教育观。另一方面，建立“小学回访机制”、根据大班幼儿在小学初期的实际状况和现实需求制订**“给大班幼儿家长的入学准备清单”，聚焦真实情境中的关键问题，通过联合教研、案例共享、沙龙研讨等形式，共同研发设计大班幼儿入学准备课程，积极构建园、家、校三位一体的衔接模式。**

**第三，运用《评估指南》，发挥评估功能**

为更好地发挥《评估指南》的过程工具功能，本学期将进一步推动全区幼儿园加强对《评估指南》的实践性对“标”，在日常保教工作中通过自我评估和团队共研等手段探索保教质量提升的具体举措，并鼓励园所以及班级在实践中不断总结行动经验和操作方法。本学期区域教研将重点推进以下三项工作：**①园所内部要形成学、用《评估指南》的氛围，**对标看现场，诊断找问题、教研寻策略，借力自评不断提升日常保教质量。**②区域也将此作为现场调研评估指标，**组织兼职教研员、理事会成员以及业务骨干开展区域性、多样式每月现场常规调研与开放活动，开展基于幼儿活动现场的评估诊断。**③**本学期，区域**核心组将聚焦《评估指南》A3教育过程**进行深入研习，各核心组根据各自研究的方向围绕**“观察方面”、“支持方面”、“表达表征方面”“回应方面”等**开展细化研究。

**（二）加强课程建设，提升课程品质**

**第一，提质六大核心组过程研究，增课改效能**

历经两年多的探索，各核心组在日常学习与实践中，围绕研修项目形成了初步的组织策略与实战经验。站位于对前期研究的集体把脉，结合本区普及普惠示范区的建设，**本学期各核心组研究要点上提出以下研究建议【园所同步】：**

**①指向教育实用的幼儿行为观察核心组：**一是要“理解观察的精准性与《指南》理解运用之间”的关系，并形成将“理解《指南》与观察的精准性建立联系”落地的方法，只有把握各年段幼儿发展目标与领域关键经验，才能对幼儿的情感、需要共情，进而在懂得的基础上给与回应和支持。二是思考“如何将现场的观察与后续的行动建立关系”，观察以后一定要有行动的跟进。通过实战练兵让老师形成“现场观察——识别分析——做出决策”的闭环意识。三是树立真正读懂儿童需要教师开展持续性、多次的观察，而不是随机性、无目的、偶尔一次的观察。四是努力借助最后一年的研究形成幼儿一日生活场域中可供老师借鉴操作的观察量表。

②**幼儿学习环境评估与提升研究核心组：**一是要站在幼儿发展的角度明确“有准备的环境“、”友好环境”的基本特点和要求。二是要抓典型的区域，围绕“友好环境”的创设形成操作性建议，包括在空间布局、材料投放、其他支架、教师在现场的行为要领等方面的行动建议。三是围绕幼儿核心经验发展，探索语言区、益智区等创设与组织策略，包括适宜的活动内容、活动形式、推进手段等，借助核心组学期研究形成可参考的活动资源案例。

③**指向幼儿经验生长的课程资源建设核心组：**树立基本价值追求“回归幼儿的生活，让资源建设为幼儿的发展创造更多可能性”。行动逻辑是：一是要在幼儿寻常生活中发现资源、开发资源，二是从资源价值分析走向幼儿感兴趣的活动设计，三是支持有人从广泛活动的经历中获得多元经验。新学期研究要点聚焦：一是要形成新北区基于幼儿生活的适宜课程建设范本：包括园本化使用省优秀主题资源平台的范本、园所传承的优秀主题的改造范本和班级追寻幼儿兴趣生成的小微课程建设样本。二是典型资源开发利用我路径和策略的梳理，如绘本资源、季节资源、社区资源等，并提升审议的有效性。

④**聚焦问题解决的园本教研核心组：**要逐渐将教研场转变为问题的对话场、教师专业练兵场、经验的生成场，关注教研的三种思维：问题思维、对话思维和检验思维。本学期具体行动建议：一是要转变园本教研的基本思考：从“我要教研了才去找问题”转变到“我有问题了需要调研”，要学会先梳理问题、发现问题，然后借助教研去解决问题。二是有质量的教研需要聚焦三个要点：1.要有问题导向：学会对现实问题的梳理归纳；2.强调思辨对话：思考如何卷入每个人参与；如何在对话的过程中聚焦主题；3.要成效检验：教研的成效关键就是看效果检验，必须回到现场去看“疗效”。三是要抓住幼儿一日生活中典型的教研问题和主题，用不同的教研方式尝试开展教研活动，在实践中形成可借鉴学习的教研范式，并提炼出不同教研方式的组织策略。

⑤**赋能幼儿成长的户外“大课堂”研究核心组：**明确户外不仅仅是幼儿发展体能的运动场，也是支持幼儿全面发展的综合体验场”的主张。其中内核在于两个层面：一是培养“大健康”的幼儿（体魄、心理、社会、生活）；二是让户外场彰显“综合”的特质（时空综合、活动综合、发展综合）。本学期重点研究内容：第一，重点打造三大场，即“指向运动能力发展的户外混龄活动场、支持个性化发展需求的户外体验场以及走向园所周边自然、社区的大体验场”；第二，进一步研究幼儿在健康领域的发展指标，并将其内化到日常行动中。第三，构建每一条指标下的活动库，为不同的运动能力提供多种游戏支持。第四，探索户外与班级课程之间的关系，使户外更好地赋能课程，并科学制定春秋、夏、冬三季弹性作息安排，周日计划的灵活调度，把更多的自主权交给班级。

⑥**高质量师幼互动策略研究核心组**：要充分理解“教育互动”的定义，互动是一种反馈，是一种交流，是一种诱发，更是一份适宜的支持和推动，要把对幼儿的研究走在互动探索的前面。本学期研究聚焦三个要点:一是在现场研究中梳理经验：“怎样的交流才能了解幼儿真实的想法？”、“怎样的回应才能尝试隐设新的挑战？”、“怎样的追问才能迁移幼儿的思维”、“怎样的诱发才会推动幼儿有持续探究的欲望”。二是要借助微格分析，对谈话活动、游戏后分享交流活动、游戏化的集体活动开展有效的师幼互动策略的探索，借助现场练兵梳理可视化操作方法。三是围绕“提问”与“回应”能力提升开展刻意练习，在前期积累互动经验的基础上，尝试更有效的互动，即引发幼儿提问，师幼彼此追问和回应，实现思维合作共振，学会拓展幼儿的学习……

**第二，提升园本化课程实施质量，赋师幼成长**

幼儿园课程要关注儿童生活和学习的现实，具有文化和生活的适切性，能真正满足儿童的兴趣和需要。要让教师和儿童对课程产生熟悉感、亲近感、掌控感和挑战感，即在地感。因此，园所要在借鉴现成的课程方案的同时不断提升教师的课程建设能力，鼓励教师在原有基础上进行改造和优化，生成与创新，不断提升幼儿园课程实施的适宜性、有效性和园本化。在课程建设过程中，要始终站稳儿童立场、基于园所实际，从儿童生活和需要的角度深入挖掘本地资源及其教育价值。

本学期，我区将通过新北区幼儿园园本课程建设优秀园及新北区幼儿园课程建设优秀教师的展评活动**梳理课程建设相关样本：一套科学适宜的园本课程实施方案集；一套传承改造的优秀案例集；一套开发生成的小微案例集；三份基于儿童立场的作息安排表；一系列前中后审议现场视频。**以此推动和引导广大幼儿园管理者和一线教师在课程建设中聚焦儿童立场，关注幼儿生活和兴趣，尊重各年段幼儿发展特点，加强幼儿生活周围各类资源的开发和利用，不断提升幼儿园（班级）课程建设的常态质量。

**第三，紧抓课题研修项目，孵课改成果**

课题研究是园所和师幼高质量发展的驱动器，区教师发展中心继续通过区域统领性课题的研究和各类前瞻性教学改革项目的培育，引领和指导广大幼儿园管理者和一线教师树立**“问题即课题，保教现场即研究场”**的意识，学会抓住适合本园园情的课题（项目）研究实现办园品质的不断创优。

本学期，区学前教研将继续围绕以下三点展开：**一是户外大课堂的研究从个别园变成区域性统领性的项目课题《助力区域保教质量提升的幼儿园户外“大课堂”构建的行动研究》，**通过第一批项目园的实战研修不断拓展户外的教育功能，形成全区关于“大健康”的价值观和“大课堂”的课程观。通过每月定期开放项目组成员的户外活动现场，落实新北区关于户外建设的5个原则：**①开放性：**确保每一块空间都能让孩子愿意走进去。**②自主性：**孩子能够自主选择户外活动的内容和方式。**③探索性：**提供有探索空间的材料和环境，鼓励创造性使用。**④互动性：**增强孩子与材料、人际之间的互动。⑤挑战性：在安全的基础上，给孩子的游戏和运动带来挑战。**二是依托各类教学改革项目以及各园的重点课题**，继续培育和推荐优秀项目进行成果展示和开放，通过现场观摩、案例分享、策略共享等在全区范围进行动态推广辐射。三是根据市教科院的规划，区教师发展中心将组织**新一届园本教研示范园（优秀园）的评审**，以此带动提升各园园本教研的实效性，并动态组织兼职教研员和业务骨干开展幼儿园常规调研，重点关注园所如何借助教研实现薄弱环节质量提升。

**（三）多元搭建平台，提升教师素养**

根据《幼儿园保育教育质量评估指南》以及区域学前教育普及普惠区创建要求，整合资源，创新平台，不断支持和促进幼儿园教师的专业发展。结合区域内各梯队教师专业发展的现况以及共性需要，区教师发展中心以“看见每一个、支持每一个”为追求，多通道助力各梯队教师专业成长。本学期主要聚焦以下发展举措：

1. **共读名著、重塑观念，丰沛内涵建设**

借力优秀的专业著作，提升广大管理者和教师的专业素养，进而形成正确的儿童观、课程观、质量观。本学期共读活动将继续以**“N+1”**的形式开展：**“N”**即业务园长共读组【**虞永平教授著作《聚焦质量：幼儿园课程改革的思考》**】、区男幼师成长营共读组【**《幼儿园课程游戏化实践指导手册》**】和新北区六大核心组共读团队【读书的著作由各项目组商榷决定】。**“1”**即继续搭建分享平台，推进开展不同体制与课改水平的幼儿园（本学期2所幼儿园）呈现多元化形式读书沙龙现场，内容包括：**园部实践性读书组织经验汇报+1场微教研活动+幼儿园游戏现场整体开放（户外或室内游戏开放）**，旨在促进幼儿园借助共读课改著作让儿童立场扎根，借力区域内专家的智慧，助力园所形成“学习—运用—检验”的闭环路径。【备注：区域骨干教师共读小组本学期已经结束，不再组织】

**第二，名师引领、平台锤炼，打磨教师业务**

区域内学前教育优秀骨干教师团队是课改顺利推进的中流砥柱。本学期将依托区域内各级各类开放活动、常规调研与督查评估活动深度卷入骨干教师积极沉浸式参与，一方面充分发挥名师的引领带动作用，同时借助更多平台锤炼他们的专业认识和实践能力。本学期将重点推进4项教师队伍建设工作：**①组建区第三届学前教育金种子团队，**集全区优质资源培育一批有潜力的青年教师，区教师发展中心已发布金种子团队的招募计划，9月将在自主申报与园所推荐的基础上举行区级选拔，最终确定培养对象，利用三年时间，定制专项培训菜单，打造区域专业型名师。**②组织开展区青年教师评优活动，**为省、市优质教育活动评比选拔优秀选手，搭建教师之间交流与学习的平台，提高幼儿园常态化集体活动质量。**③开展每月一所幼儿园保教现场开放活动，**原则上自主申报加区域统筹，增加管理者和教师的专业发展机会，开放活动包括：园所课改经验汇报+室内外游戏现场观摩+游戏化集体活动展示+现场“有图有真相”的微教研；**④进一步整合资源为全区有专业追求的教师团队增加综合发展的平台，**比如区学前教育理事会组织送教到农村幼儿园、民办幼儿园，和省内外其他区域的教研联动，如南京鼓楼-无锡江阴--常州新北男幼师联谊活动，新北－伊旗学前教育课改帮扶结对等，真正发挥区域优秀教师和广大一线教师的辐射功能，实现共生共长。

**第三，以业务提升、优秀评比，拔节管理能力**

近年来，随着幼儿园发展的不断需求，大部分幼儿园提拔了一批年轻活力的新业务管理者，这也给学前教育带来新的蓬勃朝气。然而因为大部分幼儿园教研负责人普遍较年轻，超过一半的教研负责人教研工作经验不足五年，且大部分教研负责人同时还承担了幼儿园的其他工作，幼儿园园本教研得不到充分保障，这些都影响着幼儿园教研的质量。

1. 本学期，**一方面，向内求**。各幼儿园业务管理者要沉下去、走进去，在一线实践中为老师们建立样本经验，不断在专业发展上求突破，同时搭建平台提优园所教研团队的专业素养。**另一方面，向外索。**区教师发展中心将高度关注教研负责人业务素养的提升，结合本区业务园长群体今年来更新比例大，整体比价年轻的特点，开展专题式教研工作培训，提升教研负责人的实践能力。依托课改**核心组、卓越教师成长营、乡村教师培育站等各**类市、区级研训平台拓眼界、丰内涵，并**择优推荐3-5名优秀业务园长参加市教科院教研负责人成长营研修。第二，发挥专兼职教研员的过程指导功能；**继续以三项常规工作为抓手培养新一轮兼职教研员的能力素养，同时发挥其指导服务功能：**一是在学期初组织开展区域园所教研计划的剖析与审议**，为园所教研工作诊断把脉，提高园所日常教研工作的科学性和针对性；**二是定期参与园所各类教研活动**，如每月公民办幼儿园的常规调研、农村幼儿园市、区级开放、园本教研优秀园观摩评比等，基于现场了解园所教研的真实现状，为区域教研助力提供建设性的建议；**三是在学期末举行区域园所教研工作总结交流**，促进各园分享教研工作经验，共同探讨教研工作面临的难点。同时，为更好的发挥兼职教研员的带教功能，各兼职教研员应根据前期的研究分工**确立自己1-2所研究基地园（除本园外）**，树立**主动性、持续式动研究的意识**，围绕区域课改中的共性、难点问题深入开展研究，通过一阶段的持续探索攻克难题，形成个人研究经验，并在片区内进行辐射引领。

**三、具体安排**

**八月份**

1.完善、发布区学前教育教研工作计划；

2.组织参加市、区幼儿园业务管理者期初培训活动（26日上午）；

## 3.组织开展第三批区学前教育金种子的选拔（银河幼儿园，２７日）；

4.协助市教科院组织省基本功大赛选手遴选与培训。

**九月份**

1.召开全区幼儿园业务园长教研工作会议（含园本教研交流审议活动）；

2.组织开展区学前教育课改核心组期初教研计划审议活动；

3.开展区学前教育新一届金种子团队第一次研训交流活动；

4.区学前教育第四届理事会工作计划研讨会议（龙虎塘中心幼儿园）；

5.组织区统领性课题组（户外大课堂）现场研讨活动【中央花园幼儿园】；

## 6.开展区域幼儿园保教现场常规调研活动（小河中心幼儿园＋永嘉幼儿园）;

7.区学前教育六大课改核心组常规教研活动；

## 8.区园本课程建设优秀园以及课程建设优秀教师评比活动（第一轮）。

**十月份**

1.联合市教科院开展幼儿园半日活动常规调研视导（代英幼儿园+魏村幼儿园）【10月15日】；

2.发布2024年新北区青年教师评优课活动通知；

3.区园本课程建设优秀园以及课程建设优秀教师评比活动（第二轮）；

4.区幼儿园半日活动现场开放：重点关注阅读区、角色区、自然角（薛家幼）；

5.区幼儿园第五届课改核心组与区金种子、男幼师成长营常规研讨活动；

6.组织区统领性课题组（户外大课堂）研讨活动【飞龙幼儿园】；

7.幼儿园读书沙龙教研活动现场开放展示活动（新桥幼儿园）；

## 8.区级农村幼儿园半日活动开放（百丈幼儿园）。

**十一月份**

1.区幼儿园半日活动现场开放：重点关注阅读区、角色区、自然角（藻幼）；

2.区幼儿园第五届课改核心组与区金种子、男幼师成长营常规研讨活动；

3.开展区域民办幼儿园保教现场常规调研暨开放活动（星河湾幼儿园）；

4.组织新北区幼儿园青年教师评优课活动；

5.协助组织市民办幼儿园联盟、评估指南试点园研讨活动；

6.幼儿园读书沙龙教研活动现场开放交流活动（翰林智群幼儿园）。

7.组织区统领性课题组（户外大课堂）研讨活动【新港幼儿园】；

## 8.新北区学前教育理事会组织开展“同台竞技”交流活动（银河幼儿园）。

**十二月份**

1.区幼儿园半日活动现场开放：重点关注阅读区、角色区、自然角（春江幼）；

2.区幼儿园第五届课改核心组与区金种子、男幼师成长营常规研讨活动；

3.组织开展区幼儿园课题研究与课改项目建设的经验专题交流；

4.区幼儿园幼小衔接专项研究现场调研活动（天润幼儿园）；

5.择优推荐3-5名优秀业务园长参加市级教研负责人成长营研修；

6.组织区统领性课题组（户外大课堂）研讨活动【银河幼儿园】。

**一月份**

1.全区幼儿园业务园长教研工作总结交流活动；

2.区学前教育课改核心组期末总结交流会议。