新北区教师发展中心2024—2025学年第一学期

小学英语研训计划

**一、指导思想**

本学期小学英语教研工作将以《基础教育课程教学改革深化行动方案》和《义务教育英语课程标准（2022年）》为指导纲领，立足于小学英语课程建设、课堂教学以及教师发展的现状，本着“成长成就成长”的教研方针，以新教材教学、课堂优化行动、学业质量提升为研究重点，落实立德树人的根本任务，全面提升学生英语核心素养和跨学科素养，探索我区小学英语学科的教学特色。

1. **重点工作**

1.深入解读新教材，开展系列新教材研修活动；

2.加强课内外阅读研讨，培育英语阅读素养；

3.重视学科实践建设，积极开展英语跨学科实践；

4.提高课堂教研质量，实施基于新课标的课堂优化行动；

5.持续加强评价研究，促进区域内学业质量提升；

6.建立完善各项机制，推进学科梯队人才培养。

**三、具体任务**

**（一）深入开展新教材新课标培训系列活动**

1.加强对新教材的研究。本学期三年级第一年实施新教材，教师要深入学习和研究新教材的编写理念、板块设置意图、单元主题和教学内容，并开展新旧教材对比，寻求基于新课标、新教材的新教学理念和方法。

2.结合课例，优化起点年级的phonics教学。本学期将结合新教材来开展phonics教学，探讨如何将phonics融入新教材教学，为学生的英语语言学习奠基。

3.结合课例，细化对新课标的解读和实践。以单元整体教学设计为蓝图，以英语学习活动观为实践路径，落实教学评一致性的教学理念，提升课堂教学效益，促进学生核心素养发展。

4.采取多种方式引导教师加深对新课标和新教材有关内容的理解，提升教师用好新教材、落实新理念的能力。

**（二）扎实开展项目研究攻克教学重点难点亮点**

1.依托课外阅读共同体项目培育英语阅读素养。

充分利用市、区“与教材相融合的课外阅读教学研究共同体”开展课内外一体化阅读项目研究，关注学生阅读品格和阅读能力的整体提高。对标课程内容和学业质量要求，将课外阅读和单元整体教学有机融合，合力促进学生的阅读能力提升；加强对学生课后课外阅读自读和家校共读的指导和推广，以促进学生阅读品格提升。

2.依托学科实践项目积极开展英语跨学科主题学习。

每月至少开展一次英语跨学科主题学习活动，从跨学科主题学习理论研究、专家引领、教学研讨、经验总结到课题研究，探索小学英语跨学科主题学习的内涵、价值和实践路径，积累一批精品课例，以备后期在全区及更大范围内推广。

3.依托小初联盟项目推进小初英语衔接教学研讨。

为有效解决小升初过渡期存在的“真空态”“突变期”“封闭圈”等问题，实现小学和初中英语有序、有效、科学的生态衔接，依托区现有的小初联盟，围绕不同主题，以质量为引擎、以贯通为中枢、以融合为支点、以协同为纽带，探索衔接教学新路径。

4.依托信息融合项目探索技术支撑下的英语深度学习路径。

以信息化特色学校为基点，帮助教师适应从计算机单机辅助教学到互联网及各种“云”、从单向的教学辅助系统到互动的智慧课堂、从简单的图像、声音处理到各种虚拟现实技术和人工智能技术的变化，开展信息技术赋能英语深度学习的实践，建构以教师为主导、学生为主体、技术为支撑的共融共进的教学新样态。

5.依托校本特色项目提升小英学科基地品质。

关注区域内小学英语学科基地及特色项目的建设和发展，指导培育新基地及新项目，从活动展示、专题交流、辐射引领三大板块推广有一定研究基础与实践经验的项目，发挥基地学校的研究、示范和辐射功能，提升影响力，打造知名度。本学期开展区优秀教研组活动展示，进一步促进学科教研发展。

**（三）常态监测，积极开展教育评价研究**

1.引导校教研组及教师重视对省测和市测数据的分析研究，从多种层面分析教与学的得与失，从区域以及学校层面制定相应的改进策略，回归常识、严格常规、做实常态，促进区域内和区域间的学业教学质量均衡。

2.继续开展学科学业水平的常态监测研究，为学生的学业发展和教师的有效指导提供详实的素材和方向性引领。指导教师在日常教学中促进学生的高阶思维能力发展、培养学生的语篇意识和语用能力、并渗透解题策略的指导。教师要关注日常教学中的提优补差，有效提升教学质量。

3.加强对省、市、区各类考试的研究，增强考试命题的科学性和针对性。认真反思教学工作的得失，总结经验，查找问题，提升自身的学习能力和思维品质，以及解题能力和命题能力。

4.加强作业设计与实践研讨，增强“双减”背景下作业设计的科学性、实践性与发展性。尝试弹性、分层及个性化作业的设计。一要尝试单元整体作业设计和单课时作业的三模块分层设计；二要推进项目作业的弹性实践；三要改革作业单一的纸笔练习，形成活动性、实践性的多元化作业。

**（四）分层培养，搭建教师多元发展平台**

1.完善学科中心组建设，健全教学设计指导小组、命题指导小组和课题研究指导小组的活动，发挥好学科中心组成员示范、引领作用促进优秀教师专业成长。

2.加强教师的梯队建设，关注各个年龄阶段、不同学校类型（尤其是薄弱学校）的教师发展，激发其教学、研究的主观能动性。本学期将依托省、市评优课的研究主题，开展区评优课比赛，促进中青年教师的专业发展。

3.加速培育学科领军人才。以区卓越教师成长营、优秀教师培育室为平台，积极开展优秀教师的研修活动，以问题聚焦、专题研究为主要手段，为优秀教师提供适切的帮助与引领，加速推进英语学科领军人才的培养。

4.重视对学科负责人（含教研组长、备课组长）的培训，强化其课标转化能力、课程规划能力和课程领导力。各校分管教学的副校长或学科负责人必须参加大市学科教研活动，并要落实线下教研活动参与人员以及学习成果的交流和分享、线上教研活动时间和空间的保障以及学习过程、结果的记录。

**四、日程安排**

八月份

1.三年级、五年级期初培训；

2.召开英语核心组成员会议，确定各年级教研主题和基地学校教研主题；

3.完成评优课校级选拔。

九月份

1.开展区评优课比赛，选拔优秀选手备赛市评优课；

2.召开英语学科负责人和教研组长会议，交流教研工作计划，申报市、区级教研活动；

3.组织参加省新教材培训活动；

4.参加市课外阅读共同体观摩活动；

5.小学英语跨学科主题学习研讨；

6.五年级语法教学研讨：Grammar time&Fun time；

7.区小学英语论文评选；

8.学科基地学校课程建设活动。

十月份

1.省小英教师评优课比赛；

2.三年级新教材教学研讨活动、Phonics课堂转型展示活动；

3.三名工程联合教研跨学科主题学习研讨；

4.组织参评市学会年会论文；

5.观摩市、区课外阅读共同体教学活动；

6.学科基地学校课程建设活动。

十一月份

1.组织大市课外阅读共同体观摩展示活动；

2.开展三上整班朗读比赛：phonics+课文朗读；

3.东部片区学校跨学科主题学习研讨；

4.四年级指向学业质量提升的教学研讨。

5.学校特色项目培育活动。

6.学科基地学校课程建设活动。

十二月份

1.技术支撑下的英语深度学习教学研讨；

2.参与市年会活动：基于新课标、新教材研究的优秀教研组展示；

3.六年级小初衔接教学研讨；

4.三名工程联合教研跨学科主题学习研讨；

5.学校特色项目培育活动。

6.学科基地学校课程建设活动。

一月份

1.期末总复习；

2.小英学科组工作总结。

新北区教师发展中心

2024年8月