新北区教师发展中心2024—2025学年第一学期

小学语文研训工作计划

**一、指导思想**

坚持以立德树人为宗旨，以落实学科素养为目标，深入学习贯彻《基础教育课程教学改革深化行动方案》，深入贯彻落实《常州市教育科学研究院“十四五”发展规划》，全面贯彻党的教育方针。本学期，我区语文学科活动将落实立德树人根本任务，遵循教育规律，树立科学的教育质量观，进一步推进素质教育和区域课程改革，提升小语学科的教研品质，鲜明我区小学语文学科的教学特色。

**二、重点工作**

1.加强学习，基于新教材，开展新课标系列培训活动。

2.加强研究，围绕任务群，开展教学研究，提升教学领导力。

3.扎实过程，依托基地校，提升区域学校教研教研品质。

4.强化“证据意识”，积极开展教育评价研究。

5.搭建多展示平台，促进教师多元发展。

**三、具体任务**

**（一）深入学习，开展新教材、新课标培训系列活动**

1.组织学习相关专家对“2022版新课程标准”的解读和实施建议，针对发展语文学科素养，组织一线教师深入理解新课程标准的要求，坚持全员培训与课堂研讨相结合、网络培训与自主研修相结合，切实提高培训实效。

2.结合课例，针对难点任务群进行突破。区域将结合常州市教科院“十四五”学科发展规划， 选择跨学科任务群、思辨性任务群等难点任务群进行有向落实。结合具体课例深入探讨，将任务群研究落到日常教学实处。

3.采取多种方式引导教师加深对新课程标准和统编教材有关内容的理解，提升教师用好统编教材的能力。

**（二）加强研究，提升课堂教学领导力**

1.继续做好基于“交往互动式”的小组合作学习的研究，吸收国内外有关深度学习研究的最新成果，努力将深度学习理论下的范导式教学主张进行推广，从而深入推进语文课堂教学转型。各校进一步梳理课堂转型的结构框架，要善于搜集优秀的教学课例，及时总结研究成果。

2.引导广大教师认真学习市小语学业质量监测报告，回归常识、严格常规、做实常态，倡导“全课时30+10讲练一体化”课堂教学模式的进一步有效落实，提质增效，全面提升学生的学科素养。

3.重视区级常规调研的系统性。继续关注语文课堂的转型、小组合作学习方式的设计组织与有效实施，强化逆向教学设计，关注教学评一体化，进一步关注常态教学、教研的有效性，重点关注各年段作业设计的变革，组织作业变革设计研讨活动。

4.依托网络推进学科信息化建设。开展多种形式的课堂教学研讨和观摩活动。推进学科信息化建设，加强对数字化学习的研究。

**（三）扎实过程，提升语文学科基地品质**

1.关注区域内小学语文学科基地及特色项目的建设和发展，指导培育新基地及新项目，推广有一定研究基础与实践经验的项目，提升影响力，打造知名度。

2.本学期区级教研活动以“新课标的实践与转化”为主题，以学习任务群为研究内容，以“30+10讲练一体化”为课堂教学模式，从课堂展示、专题交流、智慧引领三大板块进行研讨交流，倡导“做中学”“合作中学”“ 反思中学”，发掘培育“双减课堂样态的典型案例”，提质增效，全面提升学生的学科素养。通过开展全课时教学研究提升教师完整备课能力。同时引导学校间的交流与合作，充分发挥语文学科基地学校的研究、示范和辐射功能。

3.各校重视学习与反思，加强语文学科组建设，扎实开展校级日常教研活动，明确“日常”对教学研究的价值，努力贴近教师实际需求，尝试创新形式，做到研训一体，保障研训实效。

4.利用江苏省中小学教研室“教学新时空”平台，积极探索和践行网络教研方式，通过网络建立交流和指导机制，加强区域共享性优质课程资源及共享平台的建设，扩大教研参与面和受益面。加强对线上教学的研究，进一步提高线上教研活动质量。

5.以市级示范教研组和优秀教研组评比为契机，促进教研组主动发展。培养一批优秀语文学科教研团队，打造新北区语文教研“新高地”。

**（四）常态监测，积极开展教育评价研究**

1.以创建国家级“中小学教育质量综合评价改革试验区”为契机，强化“证据意识”，积极开展教育评价研究。继续开展学科学业水平的常态监测研究。科学分析现状，准确谋划未来，为学生的学业发展和教师的有效指导提供翔实的素材和方向性引领。各校要认真反思教学工作的得失，总结经验，查找问题，以“提高课堂教学实效”为核心，找到提高课堂教学实效的有效策略。

2.加强对省、市、区各类考试的研究，增强考试命题的科学性和针对性。认真反思教学工作的得失，总结经验，查找问题，促进命题研究从经验走向科学。

3.依据区各学科学业评价方案，各校要认真制定语文学科学业评价方案，并在具体实践中不断调整、优化。各校深入探究提优补差的策略，关注各层次学生的发展。

4.加强作业设计与实践研讨，增强“双减”背景下作业设计的科学性、实践性与发展性。各校要认真学习《江苏省义务教育学生作业管理规范》，加强作业设计专项研讨与交流，切实提高作业设计能力。

**（五）分层培养，搭建教师多元发展平台**

1.完善学科中心组建设，健全教学设计指导小组、命题指导小组和微型课题研究指导小组的活动，促进优秀教师专业成长。

2.重视优秀教师的选拔与培养。一是总结教学有特色的中老年教师的优秀经验，进一步培植并形成教学特色；二是依托青年教师潜力团，通过以比赛促成长等多种渠道培育促进其迅速成长。

3.加速培育学科领军人才。以区卓越教师成长营、优秀教师培育室为平台，积极开展优秀教师的研修活动，以问题聚焦、专题研究为主要手段，为优秀教师提供适切的帮助与引领，加速推进语文学科领军人才的培养。

**四、日程安排**

八月份

1.各年级期初新教材培训；

2.召开语文学科负责人会议，交流教研工作计划；

3.交流教研工作计划，申报市级教研活动；

九月份

1.“结构化学习任务群”课堂教学研究系列活动

2．市测反馈；

3.一年级新教材培训活动；

4.区级小学生作文比赛；

5.整本书阅读指导专项评优课比赛；

十月份

1.参加“新课标 新教材 新教学”第五季全省培训活动；

2.组织参加常州市小学生作文比赛；

3.组织参加小语年会论文评比；

十一月份

1. “结构化学习任务群”课堂教学研究系列活动；
2. 小学语文教师基本功比赛第一轮；

十二月份

1. 组织参加常州市小语年会；
2. 小学语文教师基本功比赛第二、三轮；

一月份

1.期末总复习；

2.语文学科组工作总结；

新北区教师发展中心

2024年8月