新北区教师发展中心2023—2024学年第二学期

学前教育研训工作计划

**一、指导思想**

2023下半年，我区学前教育教研工作聚焦《幼儿园保育教育质量评估指南》的科学理解和行动落地，不断探索“去教材化”背景下支持幼儿发展的班本课程建设，加强室内外游戏薄弱点的研究与保教质量全程式“循证”评估；推进区域六大课改核心组研究内容的把脉以及研修团队工作方法的创新，依托区域两大统领性课题的过程研究引领，不断提升“区、园”教研的联动质量以及各梯队保教队伍的专业素养。2024上半年，区教研工作继续以两大《指南》为指引，紧扣课改难题与质量提升要点，依托区、园两级教研的合力，提高各园过程质量；总结推广区研修团队草根行动经验，锤炼管理者课程领导力与一线教师内功；继续搭建平台推动区域农村幼儿园和民办幼儿园保教质量提升，创新举措推动幼儿园幼小衔接工作的科学落实，进一步推动全区幼儿园优质、均衡发展。

## **二、工作要点**

**（一）对标两大《指南》，优化过程质量**

**第一，内化关键经验，夯实行动根基**

一方面，加强区、园级层面对双《指南》的学习内化，指导各园业务园长要带领团队结合保教现场加强关键指标的运用理解，精准把握儿童年龄特征、学习特点及核心发展指标，进一步提升观察的精准性与教育支持的实效性。另一方面，各园要进一步加强课程建设过程中对于领域关键经验的理解运用，关注领域的均衡性、全面性，提高园本（班本）课程实施的质量。同时，需要借助案例研究集体活动中核心经验的定位，探究儿童主动学习方式，提高集体活动游戏化水平。

**第二，紧扣关键经验，提高游戏质量**

一研区域薄弱游戏。针对区域游戏内容创设不符合幼儿兴趣需要、游戏玩法与设计单一、材料投放缺乏层次性，对不同类别的游戏缺乏整体的认识，对于游戏中蕴含的多领域经验关注不全面等现状，加强对各领域经验的系统了解，将领域经验融于游戏中，促幼儿经验的全面发展。以阅读区、科学区、益智区为区域共研突破点，通过园所系列化教研持续，区域专题调研与优秀活动案例的展评活动，不断提升本区幼儿园薄弱区域游戏的质量。本学期幼儿园常规调研和区域开放将同步关注以上研究点的园本研究情况，并于三、四月份开展阅读区、科学益智区游戏的专题开放研讨活动。

二研集体活动（含分享交流）。从审议开始思考哪些活动适合以怎样的形式组织，教师应基于幼儿经验发展灵活采用多种不同的活动形式支持幼儿的有效学习。探索日常生活、自主游戏与集体活动有机融合的策略方法，基于幼儿经验生长灵活采用多种不同活动形式支持幼儿的发展。本学期，各园要重点围绕晨间来园谈话、游戏后分享交流以及游戏化集体活动展开园本研究。另一方方面园所可借助多元形式和平台，针对不同梯队的教师开展活动设计与组织的专题研修活动，尤其在级组或者班级开展的每一阶段课程建设中，建议尝试抓取“课例”（含游戏活动、集体活动）进行共同备课、模拟组织以及现场互研，锤炼一线教师活动设计与组织实施的能力。

三研音乐教育。上学期我区组织推进了幼儿园音乐教育的研究，并在天润幼儿园组织开展了第一轮研究现场的交流。本学期将结合市教科院组织的幼儿园音乐教育现场教研活动，本学期我区将重点围绕音乐游戏的开展、户外活动中的音乐设置、班级一日生活中的音乐渗透以及多形式音乐教育的组织等进行系列化研究，不断提升广大幼儿园教师音乐教育的专业能力以及幼儿的音乐感受力与表现力。5月份开展全区音乐教育第二轮现场经验研讨会。

**第三，落地评估细则，提升调研效度**

在上学期，我们园级层面、区级层面以《评估指南》相关指标有效落地为调研要点，对标看现场，诊断找问题、实践寻策略，以此推动幼儿园日常保教质量。本学期将在面上关注的同时，各层级进一步聚焦一日活动中薄弱环节的优化研究：如课程资源的有效开发利用、幼儿自主生活的组织、下午户外大课堂的有效开展等。一方面，各园要细化指标，带领教师沉浸式展开日常调研，并尝试形成园所系统式的调研经验策略（每月一重点的形式逐步推进）；另一方面，区域将根据园所提供教研计划以及省、市优质园的创建等，组织兼职教研员、名园长和业务骨干开展区域性每月现场常态式、诊断性调研，助力园所保教质量提升。

**（二）站稳儿童立场，破冰课程变革**

**第一，核心组研究攻坚克难，凸显成效**

上学期，区六大课改核心组开展了阶段成果中期汇报，站位于对前期研究的集体把脉，本学期各核心组研究要点上提出研学建议：①**科学观察与有效支持研究核心组**要进一步厘清观察的核心要义，引导教师通过观察更加靠近儿童，让班级课程更适宜、更具经验生长力；在实践中思考两个关系的处理：观察精准性和指南理解运用的关系，现场观察和后续行动的关系，让一线教师真正感受到观察的力量与研究的魅力。在每日微观察、每日班级反思、班级课程推进中建立观察与保教工作的融合，观察与幼儿发展的依存，让幼儿的发展在教师的观察与解析中有质量实现。②**幼儿学习环境评估与提升研究核心组**围绕“幼儿需要的环境到底是怎样的，有质量的环境有何特点，支架性的环境如何创设”三大核心问题真开研究，结合现场，树立儿童意识、经验意识、样本意识，真正基于年龄特点和现实所需，结合各区域的关键经验，体现环境育人的价值。③**指向幼儿经验生长的课程资源建设核心组**要将资源建设转化为教师儿童观、课程观、质量观改造的过程，从幼儿要学什么（需要）、想学什么（兴趣），能够学什么（经验基础）出发，重塑新北区园幼儿课程建设的基本样态。架构资源到活动到经验的内在关系，课程资源地图要凸显建设的常态化，使用的日常化、发展的价值感。④**聚焦问题解决的园本教研核心组**要逐渐将教研场转变为问题的对话场、教师行动练兵场、经验的生成场，聚焦教研的七步曲（聚焦话题-开放提问-有效回应-启发对话-及时梳理-现场练兵-后续跟进）、七个问题（谁是幼儿生活的主人？日常游戏是否真有质量？老师的支持是否有实际效能？日常的观察能否问题？如何明晰教师在现场的该为和不为？班级课程如何从幼儿的生活出发走向幼儿经验的提升？如何开展有质感的班级一日活动反思？）、三类行动（每周罗列一份问题清单、每月打样一场教研活动、每学期开展一次经验和问题复盘），在练兵中积累典型经典教研案例，形成具有实战成效的教研策略：⑤**赋能幼儿成长的户外“大课堂”研究核心组**要思考户外活动对幼儿的发展价值，一方面要强化“户外运动”的基础功能，借助户外场地的合理规划、材料器械的补充调整支持幼儿运动能力的均衡发展；另一方面要拓展“户外功能”，增加户外的使用频率，科学规划一日作息，让户外成为班级课程活动的实践场、多元经验发展的学习场。⑥**高质量师幼互动策略研究核心组**以“慢下来+靠上去”、“指南常模+具体儿童的联结”、“现场走心+刻意练习”这三大组合提升教师日常互动的能力。需要进一步抓典型场域、典型案例展开样本研究，围绕“怎样的互动可以了解幼儿的真实想法、如何追问可以迁移幼儿的思维可能、怎么回应可以尝试影射新的挑战、如何推动可以诱发持续探究的欲望”四个要点，引导一线教师日常教育互动的成效能再上新台阶。

## **第二，课程建设回归生活，彰显生长感**

在幼儿园保教质量提升的新阶段，各园管理者需要带着教师围绕五个核心问题展开深度研修：**“当下要办一所什么样的幼儿园？打造怎样的老师？培养怎样的幼儿？（能独立生活，能专注探索，能解决问题，能不断创造，能身心愉悦）开展怎样的课程以及行使怎样的课程领导力？”**在此基础上，各园所在课程建设过程中，要围绕“质量”落实好**四个行动**：一是树立从幼儿到幼儿的课程思路，要把幼儿的“需”和“要”融入在课程建设的全程中，并作为质量评估的重要证据；二是进一步推进课程资源地图从园所层面走向级组层面最终走向班级层面，资源建设不是简单的绘制一张图，而是不断拓展幼儿的生活圈，支持幼儿和周围建立联系，并在多元化活动体验中获得综合经验。三是加强课程审议的指导，在审议中要树立“从幼儿的发展出发，走向课程的跟进性优化，最终支架幼儿经验的均衡发展”，各园要借本“样本”帮助教师形成课程审议的基本思路和操作路径，在过程中要强化审议的核心在于“循证”，“循证”不是课程建设的目的而是“提质”的手段。四是立足每一个阶段的实践，不断优化园所课程实施方案，尤其要把优秀的案例、典型问题的追因分析以及成功的经验收纳其中，实现课程实施方案的优化过程就是资源库动态建设的过程。

我区拟3**月开展新北区第二届优秀课程案例复赛评比，**拟于**6月份组织区园本课程建设示范园评审。**

## **第三，幼小衔接回归本质，凸显价值感**

教育部《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见的通知》发布以来，我区已经确立了省、市级幼小衔接试验区和试点校，成立小学、幼儿园两大幼小衔接工作室开展科学幼小衔接的研究和实践，并积累了一批经验。但在前期调研中发现部分园所对衔接内容把握不准，重形式轻成效，重文本经验轻幼儿发展。各园所要认真学习《幼儿园入学准备教育指导要点》（以下简称《幼儿园指导要点》），引导教师关注幼儿身心准备、社会准备、生活准备、学习准备四大板块内容，下学期我们将联通区幼小衔接工作室以区其他专项活动进一步推进研究。首先，各园要建设与完善幼小衔接课程体系。通过家园化、小组式、个性化的课程形式力求帮助幼儿更好的做好上小学的准备。其次，要加强两段幼儿年龄特征与学习特点的研究；再者，要加强和对应小学的常态化互动，站在幼儿的角度共同设计相关课程，形成“走进小学”的系列体验活动，重点优化“幼小衔接”环境创设，结合相关主题与专项活动创设适宜的幼小衔接环境，营造良好氛围。最后，搭建幼小衔接中双向互动的评估体系，通过现场调查，过程访谈以及共同教研等及时调整幼小衔接的做法。通过长线跟踪，反推成效，形成评价机制。

**（三）夯实专业底蕴，再推教师发展**

根据《幼儿园保育教育质量评估指南》以及区域学前教育普及普惠区创建要求，整合资源，创新平台，不断支持和促进幼儿园教师的专业发展。结合区域内各梯队教师专业发展的现况以及共性需要，区教师发展中心继续以“心中有大爱、眼中有儿童、行动有方向、手中有良策”的四有好教师形象为培养目标，多通道助力各梯队教师专业成长。本学期主要聚焦以下发展举措：

**第一，教师勤打磨，辐射添广度。**

区域内学前教育优秀骨干教师团队是课改推进的重要力量。本学期将卷入更多的区域内优秀教师沉浸式参与各级开放活动，既发挥名师的引领带动作用，也借助更多平台锤炼他们的专业认识和实践能力。本学期将聚焦6项工作：①3月份组织**本届金种子成员进行基本功综合考核**，为省、市基本功大赛选拔优秀选手；②**组织开展区青年教师基本功大赛**，3月初进行园所推荐人员的基本功理论考试，4月份优秀选手进入复赛，5月份上报相关人员参加市赛【详见通知】，并在其中选拔一批优秀教师进入区第三届学前教育金种子团队。③**开展每月一所幼儿园保教现场开放活动**，增加管理者和教师的专业发展机会，开放活动包括：课改经验汇报+室内外游戏现场观摩+游戏化集体活动展示+现场教研；④拓展各级各类园教师专业成长的专项平台，比如农村园的市、区级开放，组织优秀教师送教活动【农村幼儿园、民办幼儿园】、区男幼师成长营以及区学前教育理事会组织的品牌项目“骨干-新手教师同台竞技”。⑤推进课改效果显著的园所和专业成长突出的教师参与省、市级交流展示活动。⑥继续推进全区各梯队教师的共读活动，旨在借助经典著作改造教育观，丰富实践经验，同时在团队的对话分享中形成思想和策略的共鸣。本学期，将继续推进园所“读书+教研”开放交流活动，进一步为全区薄弱园提供实践的参考“样本”，同时各园要继续重视《幼儿园保育教育质量评估指南》的理解和运用，成为提升园所日常保教质量的重要“拐杖”。

**第二，课题抓过程，质量强效度。**

课题研究是园所和师幼高质量发展的驱动器，区教师发展中心继续通过统领性课题的研究和各类前瞻性教学改革项目的培育，引领和指导区域内幼儿园广大管理者和一线教师树立**“问题即课题，保教现场即研究场”**的意识，学会抓住项目研究实现在硬件上不断提质，办园品质上不断创优，在园所内**孕育“聚焦问题量、借力研究、寻找方法”的良好研究氛围**，进而不断带动园本教研转型以及日常常态保教质量提升。

本学期，区学前教研将继续围绕以下三点展开：**一是两个统领性课题**：“指向幼儿经验生长的幼儿园课程资源建设的实践研究”和“聚焦幼儿园保教质量整体提升的创新策略研究”的持续实践探索，开放课题组成员的研究现场，及时梳理阶段性成果，并通过新北幼教之声和区课改电子手册进行分享辐射。；**二是依托各类教学改革项目以及各园的重点课题**，继续培育和推荐优秀项目进行成果展示和开放，通过现场观摩、案例分享、策略共享等在全区范围进行动态推广辐射。三是评选新北区幼儿园户外大课堂研究项目园，通过研究共同体的实战研修不断拓展户外的发展功能，将聚焦两点进行突破：第一提高户外运动的质量，进一步发展幼儿的身体素质；第二增强户外的使用频率，将户外打造成幼儿的游戏场、体验场、经验场。

本学期，区教师发展中心将立足区情、园情，以人的培养为核心目的，扎扎实实以各类项目研究为抓手，推进新北区学前教育过程性质量的提升，打造“优质均衡、协同发展”的新北学前新样态……逐步实现区域改革的愿景：儿童立场要“立”得住、游戏成为基本活动“稳”得住、教师专业水平要“行”得住、园所管理质量要“靠”得住、师幼每一天寻常生活有效度。

## **三、具体安排**

**二月份**

1.完善、发布区学前教育教研工作计划；

2.召开全区幼儿园业务园长期初教研工作会议”；

3.召开新学期课改核心组组长学期计划的研讨交流；

4.协助开展市期初幼儿园教师全员培训；

5.区学前教育第四届理事会学期工作计划研讨会议（龙虎塘幼儿园）；

**三月份**

1.省优质幼儿园现场考察调研（龙虎塘幼儿园、美林湖幼儿园、临平幼儿园）；

2.区第二届幼儿园优秀课程案例评比复赛活动；

3.区学前教育六大课改核心组常规教研活动；

4.区幼儿园半日活动现场开放活动：重点关注阅读区、益智科探区（三井幼）；

5.区农村幼儿园区级开放活动（吕墅幼儿园）；

6.区统领性课题组以及区男幼师联盟常规教研活动；

7.区学前教育金种子三年终期考核活动；

8.区幼儿园青年教师基本功初赛（理论考试）。

**四月份**

1.联合市教科院开展幼儿园半日活动常规调研视导（碧春湖幼儿园+宋庆龄幼儿园）；

2.区学前教育六大课改核心组常规教研活动；

3.区统领性课题组以及区男幼师联盟常规教研活动；

4.民办幼儿园区级开放活动（天禧幼儿园）；

5.市级农村幼儿园半日活动开放（汤庄桥幼儿园）；

6.区幼儿园青年教师基本功初赛（复赛）

7.幼儿园读书沙龙现场开放活动暨区骨干研读小组活动（香槟湖幼儿园）；

8.区幼儿园幼小衔接课程专项调研活动1；

**五月份**

1.新北区幼儿园音乐教育专项研讨活动（第二轮；园所待定）

2.区幼儿园半日活动现场开放活动：重点关注阅读区、益智科探区（河海幼）；

3.新北区园本课程建设优秀园园综合选评活动；

4.区学前教育六大课改核心组常规教研活动；

5.区统领性课题组以及区男幼师联盟常规教研活动；

6.组织参加常州市幼儿园教师基本功评比活动；

7.幼儿园读书沙龙教研活动现场开放区级展示活动（安家中心幼儿园）；

8.区幼儿园幼小衔接课程专项调研活动2；

**六月份**

1.组织选拔区第三届学前教育金种子成员；

2.区学前教育六大课改核心组常规教研活动；

3.区统领性课题组以及区男幼师联盟常规教研活动；

4.区幼儿园幼小衔接课程专项调研活动3；

5.组织参加常州市园本化课程建设实施方案展评活动；

6.全区幼儿园业务园长期末教研工作总结沙龙；

7.区学前教育课改核心组学期工作总结交流活动。

8.区幼儿园半日活动现场开放活动：重点关注阅读区、益智科探区（国宾幼）；

**七、八月份**

1.组织参加省、市各类论文的评比活动；

2.区学前教育金种子团队第二轮阶段考核；

3.区统领性课题系列研训活动与成果梳理。