新北区教师发展中心2023—2024学年度第二学期

小学道德与法治研训工作计划

**一、指导思想**

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，积极践行社会主义核心价值观，遵循科学育人规律，推进育人模式变革，全面提高教育质量，促进学生全面而有个性的发展，为培育时代新人奠基。

**二、主要工作**

**（一）强化学习，不断提高政治素养及学科素养**

加强深入学习贯彻党的二十大精神，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，学习《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等文件，采用理论讲座、教学沙龙、案例分析等多种方式加强理论学习，提高道德与法治教师的综合素养，弘扬主旋律，传递正能量。引导道德与法治教师认真研究学科核心素养与课程规划、课程实施、课程评价、课程资源建设、教师学科能力建设的关系问题，深入推进素质教育。

**（二）深化改革，开展教—学—评一体化研究**

1.针对义务教育阶段新课标修订的实际，科学设计学科过程性研修方案，采取多种方式引导教师加深对课程标准和教材有关内容的理解，加强对新课程、新课标、新教材、新教法、新考试、新评价的研究，提升教师课程建设与教学实施能力。

2.深入开展大中小思政课一体化建设、加强课程统整研究，探索提高道德与法治教学实效性、提高德育有效性的措施和方法。加强道德与法治课程与校本课程、研究性学习、法治教育项目、心理辅导课程、学校德育活动等方面的统整，进一步转变课堂教学方式和学习方式，探索议题式教学、辨析式学习、体验式学习、项目化学习等多种学习方式，进一步体现本课程的生活性、主体性、实践性和养成性，提高德育工作的针对性、主动性和实效性，探索法治教育的本土化、特色化、校本化发展，加强对法治教育的过程性管理，加大法治教育推进力度。

3.深入开展教—学—评一体化研究，创新道德与法治课程评价体系。继续做好学生学业质量监控工作。围绕课程核心素养加强作业设计，做好教学评价工作。

**（三）加强研究，围绕具体问题寻求解决方案**

1.加强学科基地校建设，以教学关键问题为抓手，以基地校、工作室带动全区学校，围绕教学中的具体问题寻求解决方案，提高科研意识和能力。开展道德与法治学科核心素养研究。在学生发展核心素养研究的基础上，进一步研究学生核心素养与课程核心素养的关系，构建道德与法治学科核心素养模型，研究道德与法治课程核心素养及培养和评价策略。梳理学科教学关键问题，展开行动研究，并及时总结研究过程、形成研究成果。

2.加强课题研究，引导各校道德与法治教研组积极申报、参与省市校级课题研究。通过课题研究推动学科教科研水平的提高和教师专业能力的发展。参与教育部“基础教育课程改革示范区”、“国家级信息化教学实验区”、“中小学教育质量综合评价改革实验区”、“全国中小学劳动教育实验区”的工作，参与并指导教育部“用教材教”项目的推进工作。

**（四）多措并举，不断促进教师的专业化发展**

1．充分利用学科教学指导委员会和青年教师学术研究团体，采用课堂教学研讨、教学沙龙等形式开展多样化专题研讨。开设校级、区级、市级研讨课，开展行之有效的课堂教学研讨活动，以提高教师课程实施能力。

2.充分利用学科教研基地，完善区、基地校、校教研活动的三级联动机制,开展基地联盟学校教研展示活动。每学期组织2次活动，进一步加强校与校之间、师与师之间的合作和交流。

3.引导“名师工作室”和“大中小思政课一体化工作室”以项目研究为抓手，培养青年教师；加强“五级梯队”的管理工作和教师的培训工作；加强学科基地校建设；进一步发挥优秀教师的引领作用，不断促进教师的专业化发展。

**三、活动安排**

**二月份：**

1.各校教研组长会议，交流新学期计划；

2.道德与法治学科新课标培训；

**三月份：**

1.新课标、新教材培训之研究课（重点：范导式教学、数字化学习）；

2.常州市大中小学思政课一体化建设展示活动；

3.新北区道德与法治学科基地校展示活动；

**四月份：**

1.推进省前瞻性项目“基于思政课一体化建设的常州市中小学法治教育创新实践”；

2.参加常州市小学道德与法治学科同课异构活动；

3.小学道德与法治评优课比赛；

五月份：

1．各年级新课标、新教材培训之研究课展示；

2．新北区道德与法治学科基地校展示活动；

六月份：

1．参加常州市小学道德与法治评优课比赛；

2．发布常州市法治教育优秀案例评比通知；

3．发布常州市小学德法年会论文评比通知；

4．本学期工作总结；

新北区教师发展中心

2024年2月