新北区教师发展中心2023-2024学年度第一学期

中小学综合实践活动研训计划

**一、工作思路**

全面贯彻党的教育方针，坚持教育与生产劳动、社会实践相结合，充分发挥综合实践活动在立德树人中的重要作用，坚持以深入推进基础教育课程改革为契机，以全面发展学生的综合素养为中心，落实立德树人根本任务，在扎实有效的教研工作中一如既往地强化“研究、指导、服务”的教研职能，形成民主、开放、高效的教研机制，深化综合实践活动课程的实施层次和水平。

继续围绕学校在课程实施中的重点和难点问题展开细致而深入的研究，逐步引导学校在综合实践活动课程建设上走向常态化、优质化，全面推动这门课程有序开展和全面探索。

**二、主要工作**

（一）落实课程常规，规范课程实施

1.开展形式多样的现场观摩和研讨活动，加强对教学过程的指导，逐步实现“由面带点、由点带面”的综合实践活动课程跟进模式。

2.定期组织教学开放，有效推进学校课程发展。引导广大综合实践活动教师认真学习教育部《中小学综合实践活动课程指导纲要》、《课型范式与实施策略 综合实践活动》，夯实教学常规。

3.积极推进课程特色资源和优势资源的建设，提高课程实施的能力和水平。

（二）创新教研方式，注重教学实效

1．组织开展专题教研、区域教研、网络教研、合作教研等方式，激发教师的内在学习动力，通过协同创新、校级联动、区域推进，提高中小学综合实践活动教师课程研究水平。

2．继续组织中学教师密切关注中学综合实践活动课程实施情况，并针对中学综合实践活动课程实施中的重点和难点问题进行专题研讨；加强研究指导方法在中学综合实践活动中的运用。

3．引导参与综合实践活动教学的教师努力学习现代信息技术，促进教师队伍信息素养的养成，提高教师应对新课程改革的适应能力。

4．加强对课堂教学动态生成资源问题以及教学预设与生成关系的研究，引导教师教学智慧的生成。

5．继续实行初中、小学自主申报教研活动的制度，旨在对考察探究、社会服务、设计制作、职业体验等方面进行教学实践开放活动，形成互相研讨和交流的氛围，逐渐明晰不同课型下的教学结构。

（三）坚持全面推进，减少校际差异

1．继续加强校际交流综合实践活动课程实施现状的调研，在对话和研讨的过程中推动课程发展。

2．加强综合实践活动教研基地的建设，尤其注重基地建设过程中新手教师队伍的培养，以促进教研基地自身发展的可持续性。此外，积极发挥小学、初中学校教师在整体教师队伍中的骨干作用，发挥基地学校的示范和辐射功能，加强校际间的合作与交流。

3．进一步关注薄弱学校在课程实施方面的特点，总结优势与不足，加强薄弱学校的校际研讨和区域交流，为薄弱学校的课程发展提供更多支持，并进一步寻找综合实践活动适合于不同类型学校的不同实施方式和发展途径。

（四）注重课程研究，突破实施难点

1．进一步稳固综合实践活动课程的研究团队，开展课题研究式的课程实验，紧紧围绕影响课程健康持续发展的关键性问题进行行动研究，积累可行性经验，为整体推进课程发展提供参考依据。

2．统整各项教育活动如革命传统教育、生命教育、公民教育、少先队活动等项目在综合实践活动课程中的有效渗透和融合，引导学校根据自身发展需要有选择地从事相关的研究活动，形成条线清晰、年段衔接、满足学生发展需要、符合社会要求的课程结构，逐步创建综合实践活动课程与教学特色。

（五）开展课题研究，形成亮点特色

鼓励综合实践活动教师就综合实践活动课程实施过程中的具体问题，进行小课题研究，以科研方式推进日常工作，不断积累资料，总结经验，反思不足。

**三、具体工作安排**

**八月份**

学期初教研活动

上学期工作总结，新学期工作部署

**九月份**

中小学综合实践活动教师基本功竞赛

**十月份**

常规教研活动

参与常州市小学综合实践活动教师基本功比赛

参与常州市教育学会综合实践活动专业委员会论文评选

**十一月份**

中小学综合实践活动区域展示

常规教研活动

参与常州市初中综合实践活动教师基本功比赛

**十二月份**

中小学综合实践活动区域展示

常州市综合实践活动专业委员会年会

**一月份**

全面总结常州市综合实践活动课程实施情况，为进一步深化课程改革做出科学部署。