**新北区教师发展中心2023-2024学年度第一学期**

**小学英语研训计划**

**一、工作思路**

本学期本着“发展教师、发展学生”的教研方针，以促进学生语言学习核心素养为目标，以小学英语学科课程建设、课堂教学以及教师发展为中心，以培养语言学习关键能力为抓手，大力提升小学英语学科教师课程规划能力。围绕区教师发展中心重点工作，切实履行“研究、指导、服务、管理”的职能，促使教师加强教学理论学习，锤炼语言素质，提升小学英语学科教师的课程实施水平，以形成基于学生发展的教学理念、教学手段和反思方式，培养学生的学习兴趣、语用能力和思维品质，为学生的全人发展和终身学习打下扎实的基础。

**二、工作重点**

1、在完善小学英语课程结构的顶层设计中，扎实推进课堂转型，重视薄弱学校英语学科课程质量提升，转变教科研工作方式，以课题研究为抓手来推进小学英语学科课型研究。

2、组织教师学习《义务教育英语课程标准（2022版）》，帮助教师梳理和理解新课标中的核心概念和关键指标，通过学科课程纲要的修订以及单元整体教学设计等方式，引导教师在日常教学中践行新课标。

3、加强学校学科教研组和备课组的建设，加快信息化技术在英语学科课程中实施的步伐，做好全区小学英语教师的培训工作，培养学科课程领军人物。

4、重视基于数据、课程标准以及关键能力测评指标的分析，促进对省测、市测和区测数据的研究与运用。以小学英语学科课程实施评价来提升小学英语教师学科课程教学专业素养和校本化教科研能力，通过多种形式研究小学生英语学科核心素养的形成策略，有效培育小学生英语核心素养。

**三、具体工作**

**（一）有关小学英语学科课程建设**

各校要进一步完善课程结构，根据《义务教育英语课程标准（2022年）》要求，开足基础性课程，开齐拓展性和特色课程，形成基于学校文化建设的课程体系，为此做到以下几点。

**1、进一步完善学科课程顶层设计，形成学科课程体系**

1）在学校课程顶层设计下规划英语学科课程。明确英语学科课程改革方向，准确把握课程理念、目标、实施、评价的变化，科学分析译林版小学英语教科书中的语言知识和语言技能要求，关注培育学生核心素养。各校英语教研组在系统梳理英语学科课程方案的基础上，相互学习、借签课程方案的亮点，全面提升课程规划质量。

2）提升英语学科课程实施能力。在校本化实施英语学科国家课程和校本课程开发过程中做到校本化改进国家课程，同时开发出与国家课程相链接的英语学科校本课程。边实施边完善，发现和研究新问题，定期交流，分享实践智慧，提升英语学科课程实施能力。根据各校特点，继续开发出符合学校发展特色的英语校本课程，整体上给出课程实施指导性意见，在实践中完善课程结构，系统化地组织交流，过程性地推进，从而提升英语学科课程实施品质，促进学生的核心素养形成及个性化发展。

3）提升教师课程资源利用能力。加强课程资源建设，系统积累备课资源，自主收集和编制学生练习资源，校本课程资源和主题活动资源，加强对知识性练习的精编、精练，并进行校际间相互借鉴，形成系统的作业资源库。加强对学生家庭作业的改革，积极从学科知识性、阅读性、活动性、生活性视角进行梳理。提倡英语学科网络教研，充分利用新北区小学英语微信、QQ群，高效英语学习、一起作业和直播等网络平台，为小学英语教师提供更多、更好的素材性资源和互动交流机会，鼓励教师更多关注“牛津英语教研网”和“教学新时空”，与省内同行加强学习和交流，提升教师的课程理解能力。

4）提高英语教师的课程评价能力。首先对英语学科课程的规划水平进行评价，其次配合省、市区的学业评价水平，切实做好各年段、学段的课程质量评价工作，在实践过程中不断完善量化性评价和表现性评价标准，提倡用知识性作业、阅读性作业、活动性作业和生活性作业等多元化评价来改革小学英语中作业评价形式，提升作业的效能。

**2、继续深入推进课堂转型，提升课程实施能力**

1）继续深入推进课堂转型。遵循新课标理念，探索育人理念下的单元整体教学，引导教师建立单元整体教学的意识和能力，以课堂教学为载体，从教材解读、教学设计和教学评价等诸方面落实立德树人和核心素养，将教材单元转化为学习单元。各校英语教研组应进一步解读英语学科单元整体教学设计下课堂转型的基本结构：小学英语教（学）什么中关注“六步法”教学设计；怎么教（学）中关注小组合作学习；教（学）到什么程度中关注教师的课堂话语分析，力争做到教学评一致。重视课程视角下学科教研组、备课组建设，加强对英语学科教研组长和备课组长的培训，提升课程的实施能力与管理水平，开展多种形式的课堂教学研讨和观摩活动。积极开展校内课堂转型评比活动，开展校际间的课堂转型交流活动，逐步形成各学校特色课堂转型的研究成果，促进教与学的方式转变。继续加强对英语学科课型研究，以“研究课”引导日常教学，以“常态课”促进教师自我反思，逐步提升教师观课、评课的水平。

2）扎实开展小学英语国家课程校本化实施教研活动。在英语学科教研组计划制订中突出解决课堂转型过程中的问题，探索译林版小学英语具体实施办法。确定各教研组本学期学科研究主题，积极提升中小学英语教师的课程实施能力。各校在校本化实施教材内容中总结经验，安排典型课例进行课堂展示活动。此外，提升小学英语学科校本课程及主题活动性课程实施水平，按规范系统开发校本课程及学校主题活动性课程。

3）转变校本研修方式，落实教学常规。本学期继续采用“一备二上”教学研究方式，重点放在小学英语教材解读分析工作上，关注“教材解读→集体教案分析→试上课→评析→再试上→再评析”过程研究，关注英语学科薄弱学校教师团队建设，切实改变教师的精神状态，确立“以学生为中心”的理念，真正做到以学评教，鼓励听课教师敢于反思、质疑和争鸣，加强和一线教师的互动，以开明、开放、宽容的心态实施教研民主，共享研修资源。充分利用数字化平台开展教研活动直播，使更多教师受惠。

4）积极开展课堂转型调研工作。调研重点关注英语学科课程规划中的教学常规、课程资源建设、课堂转型和教研活动方式等。规范“教师良好的八大教学习惯”和“学生良好的八大学习习惯”，总结、提炼并形成区域特色的课堂转型研究成果。

**3、进一步加强学科调研，转变课堂教学方式**

1）课堂教学方式体现创新和多元。开展课堂教学实践，内化新课程理念。鼓励一线教师积极参与教研活动，分享一线教学的经验和困惑，结合每一次的课例进行研究，研究课堂教学中的真问题，确实转变课堂教学方式。

2）科学实施小学英语学科常规。低年段以语音自然拼读、丰富学生的话语为突破口，在区域内全面推广Phonics kids教学方法，进一步推广基于字母的phonics的规范教学，教材学习前集中字母教学，强调字母音和字母名的发音规范、拼读训练、rhyme的教学以及拼读故事教学等。高年段进一步强化教师的依标教学和年段整体和单元整体教学的思维，凸显基于标准的课堂教学的科学性和规范性，强调语言知识教学的meaning \form\use的统一，增强师生的语用意识和语用能力，聚焦语言知识教学的重难点展开突破，以更好地提升学生的语言学习效益。另外，充分利用市、区“与教材相融合的课外阅读教学研究共同体”开展阅读教学研究，更多的关注学生阅读品格和阅读能力的整体提高，关注学生的个性化阅读表达。课外阅读共同体的活动更多地是基于薄弱学校的师生展开，以此为抓手，促进区域教学的均衡发展。

3）继续加强小学英语学科课型研究。校本教研中组织课堂教学同题异构研讨活动，探讨提高课堂教学效益的途径和方法，深化小组学习方式，做到“重心下移”，让学生有更多机会双人合作同伴互助，四人合作小组学习。小学英语将继续推进“交往互动式”备课设计下的小组学习方式，在课堂教学中落实“新基础教育”教学理念，转变教师的教学行为，有的放矢地在各校推广“新基础教育”实践经验。在精品课例分析的基础上形成各年级课例集，以此来深化课堂转型改革。

**4、进一步完善学科水平评价体系，提升学科教学质量**

1）科学进行学科质量分析。促进教师认真学习课程标准，在教学中进一步落实课程标准和学科关键能力的培养，认真思考学科教学中出现的问题，关注学校之间的差异，系统地对小学英语学科进行随机调研，以评价促研究，研究学科关键能力评价，教学关键问题研究等专题，引导教育评价理念与实施方式的转化。

2）建立科学的质量监测机制。在小学英语教师话语分析视角下的课堂观察基础上进行评课，采用“基于中小学英语教师话语分析的课堂观察量表”进行评价。加强课时、单元、期中、期末的检测、反馈、分析评价工作。

3）小学各年级采用市提供的口语评价方式对口语进行评价。平时学生英语学习应形成学习小组，对四个层次进行过程性评价：（1）朗读课文，考查模仿能力；（2）创编对话，考查学生的交流能力；（3）话题陈述，考查学生的语言思维能力。（4）才艺展示，考查学生的综合语言运用能力。采用小组展示方式对学生口语进行评价，在学生成绩单上要有单独口语评价栏目。

**二）有关小学英语学科教科研工作**

全区将进一步发挥英语教研组和备课组的研究作用，强化课程视角下的英语学科组、备课组建设，大力开展基于证据的教学专题研究；开展基于信息技术条件下的新型备课、评课方式的变革；开展基于英语核心素养视野下的课程资源的建设，为此做到以下几点。

**1、进一步加强教学研究，促进教师专业化发展**

1）提升英语教师的专业素养。教师应加强理论和专业学习，努力提高课程理论水平，广泛阅读英语学科相关书籍，以期提高自身理论修养，提升对英语学科的理解能力，在实践中确立专业研究方向，提高专业研究水平。强化教师的教学设计、课堂教学、课件制作、课堂观察和课堂反思能力。搭建小学英语新教师学科专业培训平台，对学科素养、学科基本规范和课堂教学行为等进行培训，并对新分配的老师进行跟踪听课及指导, 帮助他们尽快掌握教学常规，提高分析教材、理解教材、驾驭教材及组织教学的能力；以课题研究为抓手培训骨干老师，提升其教育教学理论、教育教学研究水平。

2）重视培养小学英语学科教师学科教科研能力。扎实开展校本教研活动，继续加强教研组、备课组的建设。在各校教研组内重点研究教师的教学水平、组织教学能力、教学常规落实等。在备课组内重点研究课堂转型设计、练习设计及单元质量分析等。组织开展区、校两级教学研究活动、基本功比赛活动、专题教学分析活动和示范展示活动等，在良好的研究氛围中提升教师观课、评课的水平和能力，根据小学英语教师话语分析课堂观察量表，教师用微观分析法来评议课堂，以提升英语教师对英语学科的理解力，从而提教师的研究意识和专业素养。

3）以区、校为单位组织各类英语专业培训。教师发展中心将聘请专家进行专业知识讲座，尤其是新课标理念在课堂教学中的落实。学校可聘请外教定期举行英语沙龙，也可通过师徒结对的方式使新老教师优势互补，共同发展。充分发挥兼职教研员或其他核中心组成员的作用，加强与区域内外的教师互动，促进教师主动发展的内在需求。

4）建立激励机制，促进优秀教师快速成长。发挥英语教研组长的引领作用，促进英语学科团队的整体发展。继续开展新一轮英语学科教研组建设工作，提升学科教研组组长的学术能力、组织能力、责任意识，提升教研组长的影响力，并为优秀教师提供锻炼、学习的平台，给区内英语骨干教师上示范课、作专题讲座的机会，促进优秀老师快速成长。

5）进一步扩大小学英语教育专业委员会的学科影响力和辐射作用，充分发挥小英会理事会成员的学科示范和指导作用。本学期在小学英语教育专业委员会的统领下，联合市、区名师工作室、名教师培育站和城乡优秀教师牵手平台，多方位开展区域联动教研活动，教学研究覆盖全年段，促进本区小学英语教学的深度改革和高位发展，为教师的专业成长搭建平台。

**2、开展课题研究，在研究中提高教师教学能力**

1）提倡教师基于一线教学中的真问题进行深度思考，并开展研究。以“十三五”江苏省教学研究课题《基于中小学英语教师话语的课例分析与研究》成果推广为抓手，利用典型课例反思课堂教学，有重点地开展个案分析研究，对一些教师的课堂跟踪研究，了解一手资料，用标准语言对教师的话语进行分析，找出教学中存在的问题，提出一些合理建议，来改变教师的课堂教学行为。建立新北区小学英语百度云课题研究资源库，为小学教师提供更多、更好的素材性资源，用作指导我区小学英语教学。

2）指导教师开展有针对性的课题研究工作。倡导小课题研究，以课题研究为抓手，加强教学反思，解决教学中的实际问题，提高教科研能力，革新课堂教学模式，提高课堂教学效率。各年级可以根据年段特点开展一些符合学科特点的小课题研究，拓展学用渠道，为学生创造一个“轻负担、高质量”的语言学习环境。组织各种范围和形式的课题交流活动，更加有效地开展课题研究活动，也可借助高校专家的力量，建立研究共同体，促进教师专业发展。在研究中撰写教学经验总结，争取在各级杂志上交流发表研究成果。市、区、校各级层面的课题互为呼应，共助相扶，形成整个区域的研究特色，强化成果辐射。

3）完善课题研究管理工作。引导课题组开展扎实、真实、朴实的研究，同时加强英语学科课题管理，真正认识到课题研究是校本教研的载体，能结合新课标理念在课程中的落实为契机，解决课堂教学中实实在在的问题。所有课题负责人及课题组成员必须严格按照我区课题管理规范有计划地进行课题研究。

**3、加强教育信息化网络技术运用研究，丰富中小学英语学科课程资源**

引领教研方向、丰富教研资源、扩大教研范围。近几年我区学校信息化设备不断更新，信息化技术在学校的普及，小学英语教学方式呈现多元化，特别应关注网络多媒体语言学习方式，如慕课、微课和翻转课堂等，这些教学方式颠覆了传统的英语教学方式，且教学效果好，受到了越来越多的师生青睐，因此必须加强信息化网络英语教育，同时全区英语教师应通识性培训数字化技术在英语教学中的运用，了解运用这些设备的技术，并从网络平台获取信息资源。

**4、采用多种途径，提升学生核心素养**

1）清晰各年段英语学科教学的基本目标与要求。课堂是语言交际场所，学生在课堂上要有展示语言才华的机会，语言训练应注意广度、密度、深度，注重培养学生自主、合作、探究学习的能力，鼓励学生多听、多读。基础阶段的英语学习关键要有积淀，应充分利用好英语学习资源，利用与单元主题相关的拓展性阅读材料，积累语言，培养学生读的能力，另外通过网络资源，多听地道的英语，培养学生听的能力。

2）帮助教师提升低分学生的学习动力与学习方法。明晰一般学生知识、能力结构形成的六个环节：清晰呈现学习任务、引导阅读分析、独立思考同伴互动、再次内化、练习的匹配、学习的再现。在知识积累、能力培养中提升学生的英语素养。争取为每一个学生今后的英语学习奠基，在关注差生的同时还应促进优秀学生提高自主学习能力。

3）用英语学科课程观来组织主题活动和英语俱乐部。营造各校学生学习英语的氛围，提高学生英语交际能力，激发其学习英语的热情，拓展英语学习的渠道，提倡各校每学期有计划地利用好课程资源进行主题活动，并利用第二课堂组织学生进行英语俱乐部活动，在活动中培养学生语言能力、思维品质、文化品格和学习能力。

4）充分利用好学习英语的各种资源，多读书，读好书，参加各级各类组织的英语活动，培养学生英语学习的兴趣，提升学生的综合语言素养。

新北区教师发展中心

2023年8月

**附：新北区教师发展中心2023-2024学年度第一学期小学英语研训行事安排**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **月份** | **活动名称** | **时间安排** | **备注** |
| 8月 | 1、8月31号上午9：00市小学英语期初培训；下午13：30区小学英语《基于市测的命题解读和试卷讲评》培训。（见通知） | 下旬 |  |
| 2、各校依据三年课程发展规划具体制订中小学英语教研组、备课组教研计划 | 下旬 |  |
| 9月 | 1、学科负责人和教研组长会议。进行10分钟微讲座，交流小学英语学科教研组计划，提升各校教研组的引领水平 | 上旬 |  |
| 2、指导小学英语学科课程基地建设 | 上旬 |  |
| 3、《义务教育英语课程标准（2022版）》校本化实施解读 | 下旬 |  |
| 4、市、区小学英语Phonics课堂转型展示活动（三年级） | 下旬 |  |
| 5、市区小学英语论文评选工作 | 上旬 |  |
| 6、市、区域教研特色活动展示 | 下旬 |  |
| 10月 | 1、指导小学英语学科课程基地建设 | 中旬 |  |
| 2、检查各校新课程理念的落实情况（各年级四表完成情况） | 中旬 |  |
| 3、区“三名”工程培养联合教研活动 | 下旬 |  |
| 4、小学英语课堂转型展示活动（六年级） | 上旬 |  |
| 5、市小学英语课外阅读研究共同体活动（龙虎塘实小+圩塘） | 下旬 |  |
| 6、省小学英语五年级质量抽测 | 下旬 |  |
| 7、区特色教研组研修活动展示 | 中旬 |  |
| 11月 | 1、指导小学英语学科课程基地建设 | 上旬 |  |
| 2、小学英语课堂转型展示活动（四年级） | 中旬 |  |
| 3、区单元整体教学中的教学评一致性教学研讨 | 上旬 |  |
| 4、区小学英语课外阅读研究共同体活动 | 上旬 |  |
| 5、市单元整体教学中的项目式学习研讨活动 | 中旬 |  |
| 6、区小学英语申报课题联合教研活动 | 下旬 |  |
| 12月 | 1、指导小学英语学科课程基地建设 | 上旬 |  |
| 2、区级小学英语三上课文 & phonics rhyme 整班朗读比赛 | 上旬 |  |
| 3、区小学英语作业改革评价调研 | 上旬 |  |
| 4、市级小学英语三上课文 & phonics rhyme 整班朗读比赛 | 下旬 |  |
| 5、小学英语课堂转型展示活动（五年级） | 下旬 |  |
| 6、区名教师培养工作室联动 | 下旬 |  |
| 1月 | 1、期末复习、考试 | 上旬 |  |
| 2、市小英会理事会暨乡村校联盟活动研讨会 | 中旬 |  |
| 3、区小学各年级英语口语统一测试 | 上旬 |  |
| 4、区小学英语理事会、核心组成员活动 | 下旬 |  |