新北区教师发展中心2021—2022学年度第一学期

# 小学数学学科教研工作计划

**一、指导思想**

# 小学数学学科将以《常州市教育科学研究院2021—2022学年度第一学期小学数学学科教研工作计划》为指导，积极落实中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》和《常州市关于进一步深化中小学课堂教学改革行动方案》的相关内容与要求，积极落实新版《常州市中小学教学建议》（小学数学）的相关内容与要求，依托网络平台，围绕“创造适合每一个学生的数学教育”的数学学科特色建设目标，采取线上线下相结合的教研方式，抓数学基地建设，促数学教育均衡发展，不断提高全区学生数学学业水平，全面提高全区小学数学课程实施水平。

**二、主要工作**

**（一）进一步培育新北小数骨干队伍，提升数学教师教书育人的能力。**

1.继续深化“新北小数讲堂”学习交流平台建设，本学期围绕“深度学习”和“主题化学习”两个主题，通过教师自主申报，选择10-16位数学骨干教师进行交流数学科研成果。

2.深化数学科研，提升小学数学课题研究质量。本学期全区围绕省规划课题《小学生数学逻辑推理能力培养的实践研究》、市备案课题《小学生数学阅读能力培养的实践研究》和《小学数学作业设计与管理的实践研究》为纽带，建立区域教研交流平台。本学期以“作业设计与管理”为主题，邀请名、优、特教师和相关专家来区讲学，为数学教师专业提升提供服务。

3.精心组织课堂转型研究。以市小学数学课堂教学评优课为抓手，组织区级备课组，做到“参赛几个人，带动一群人，发展一批人”，让课堂转型的区级研究成果辐射到每一所学校。

4.压实项目研究，各项目组组织一次项目研究成果汇报活动。

具体安排如下：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 组长学校 | 责任人 | 活动时间 | 活动地点 |
| 珠心算教育实验 | 百草园小学 | 王昀 | 9月下旬 | 百草园小学 |
| 逻辑推理能力培养研究 | 春江中心小学 | 姚建亚 | 10月上旬 | 春江小学 |
| 小学数学数字化学习 | 三井实验小学 | 丁志根 | 11月中旬 | 三井实验小学 |
| 数学学科教室建设研究 | 新桥第二实验小学 | 孙伟琴 | 12月上旬 | 新桥第二实验小学 |

1. **进一步深化小学数学学科基地建设，分批展示小学数学学科基地建设中期成果。自**2020年10月确立了新一轮小学数学学科基地以来，百草园小学、奔牛实验小学、龙虎塘第二实验小学、罗溪中心小学、三井实验小学、魏村中心小学、新桥实验小学七所学科基地学校制定了三年发展规划，开展了丰富多彩的研究活动，取得了一定的建设成果。本学期，分三个小组组织学科建设成果展示活动，每个学科基地学校分享一堂课、做一个主题汇报。具体安排如下：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 组别 | 展示地点 | 展示学校 | 活动时间 |
| 第一组 | 奔牛实验小学 | 奔牛实验小学  百草园小学  罗溪小学 | 10月中旬 |
| 第二组 | 龙虎塘第二实验小学 | 龙虎塘第二实验小学  新桥实验小学 | 11月中旬 |
| 第三组 | 魏村中心小学 | 三井实验小学  魏村中心小学 | 12月中旬 |

**（三）进一步深化数学课堂转型研究，培育数学科研成果。**

数学课堂要进一步彰显常州数学课的结构特质：“有向开放的问题设计、个性化的自主探索、结构化的资源呈现、序列化的互动交流、自主化的思维完善”。数学课堂要围绕小学生数学核心素养培养，在“交往互动式”数学课堂的基础上，深入开展逻辑推理能力和数学阅读能力培养的研究，从教材内容梳理、逻辑推理课型结构、逻辑推理评价等方面展开研讨，形成具有新北特质的数学课堂。要进一步丰富教研方式，线上线下相结合，凸显教研实效。

**（四）进一步提升常规教研品质，提升课堂教学质量。**

**（1）开展期初教材分析。**本学期继续在大市范围内聘请优秀教师组成教材培训团。采取线上教材分析的方式，利用腾讯平台，每校一个账号，以校为单位组织收看教材培训，从“编排结构”、“内涵实质”、“学习难点”、“典型习题”、“课程整合”五个方面研读教材：➀ 数学概念的一致性与整体性，分析单元内容及目标。➁学生学习困难。➂典型习题。④经典案例分享。本次的教材分析将特别强调教材中的练习组织及练习与命题设计，力求体现围绕“如何想”，提高解决问题的能力。

**（2）丰富专题研究方式。**“数学魔术”既蕴含数学的思维，又体现魔术的乐趣。基于“数学魔术”的课堂教学可以改善学生的数学情感，丰富学生的学习方式，发展学生的思维能力。我区小学“数学魔术”团队基于教材内容，开发了系列有助于学生素养的提升，便于师生操作的数学魔术课。同时也总结出基于数学魔术的课堂教学需要顺应儿童的年龄特征，尊重儿童的思维方式，保证儿童的学习权利，保护儿童的创新意识等一般策略。十二月份将面向全市展示我区“基于数学魔术的小学数学课堂教学”的研究成果。在扎实我区原有优秀区域教研方式的基础上，进一步与时俱进，创新教研方式。本学期，将在深化“深度学习”研究的同时，开展“大单元教学”、“主题化学习”和“作业设计与管理”研究。

**三、日程安排**

九月份：

1.线上教材分析（8月29日上午）。

2.建立数学教师评优课备课组。

3.《小学生数学逻辑推理能力培养的实践研究》研讨活动。

4.数学课程基地活动（百草园小学）

5.《小学生数学阅读能力培养的实践研究》研讨活动。

6.成立《小学数学作业设计与管理的实践研究》课题组。

十月份 ：

1.数学教师评优课比赛集训。

2.《小学生数学逻辑推理能力培养的实践研究》中期评估（新桥实验小学）。

3.“新北小数讲堂”活动（新桥第二实验小学）。

4.数学学科基地展示活动（地点：奔牛实验小学）

5.《小学生数学阅读能力培养的实践研究》研讨活动。

6.《小学数学作业设计与管理的实践研究》研讨活动。

7.新优质创建集体备课。

十一月份

1.组队参加常州市小学数学教师评优课比赛。

2.“新北小数讲堂”活动。

3.“小学生数学逻辑推理能力培养的实践研究” 研讨

活动（百丈小学）。

4.数学学科基地展示活动（地点：龙虎塘第二实验小学）

5.《小学生数学阅读能力培养的实践研究》研讨活动。

6.《小学数学作业设计与管理的实践研究》研讨活动。

7.组织常州市小学数字年会论文评选。

十二月份

1.“小学生数学逻辑推理能力培养的实践研究” 研讨活动（三井实验小学）。

2.“新北小数讲堂”活动。

3..数学学科基地展示活动（地点：魏村小学）

4.《小学生数学阅读能力培养的实践研究》研讨活动。

5.《小学生数学逻辑推理能力培养的实践研究》研讨活动。

6.《小学数学作业设计与管理的实践研究》研讨活动。

7.参加常州市小学数学课程实施成果展示活动。

8.组织常州市小学数学年会论文的修改及送评。

一月份

1.组织小学数学复习教学研讨。

2.《小学生数学逻辑推理能力培养的实践研究》研讨活动。

3.《小学生数学阅读能力培养的实践研究》 研讨活动。

4.《小学数学作业设计与管理的实践研究》研讨活动。

附见一：

**教研组活动计划的制定**（样表）

1、成员课务及个人简介：

2、工作要点：围绕课程方案、课程开发、课程实施、实施常规、课程资源、课程评价、问题研究、教师发展等。

3、工作行事安排（按月）

4、活动安排表（样表）

**教研组活动安排表**  时间：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教研组长： | | | 分管行政： | | |
| 本学期研究主题： | | | | | |
| 周 次 | 内 容 | 程 序 | | 主题交流或  讲座内容 | 跟 进 |
| 开学前  准备 | 1、课程方案的完善  2、教研计划的确定与认同 |  | | 本学期教学常规要求 | 完善课程方案与教研组计划 |
| 第2周  第一次  教研活动 | 1、某教师提供一份教学设计（概念课）  2、围绕设计进行评析  3、讲座 | 1、教师说课  2、成员评析 | | 如何规范说课 | 共享修改的教学设计  （各成员撰写设计论文） |
| 第4周  第二次  教研活动 | 1、研究课（如：概念课）  2、讲座 | 1、上课教师说课  2、成员评课 | | 如何规范评课 | 上课教师跟进上课 |
| 第6周  第三次  教研活动 | 1、典型论文展示  2、讲座 | 1、研读典型论文  2、逐步分析 | | 如何撰写设计论文 | 结合自己教学撰写教学设计论文 |
| 第8周  第四次  教研活动 | 1、研究课（如：单元复习课）  2、讲座 | 1、上课教师说课  2、成员评课 | | 如何撰写点评稿论文 | 1、教师跟进上课  2、成员撰写点评稿 |
| 第8周  第五次  教研活动 | 1、梳理教师的教学经验  2、讲座 | 1、每位成员提前准备 | | 教师的专业发展 | 成员整理与分享经验 |
| …… | …… | …… | | …… | …… |
| 期末安排 | 1、梳理本学期工作，思考下学期研究计划安排  2、盘点每位成员的发展，开展对教师课程实施水平的评价 3、成员撰写设计论文 | | | | |

说明1、教研组活动内容要围绕三年规划，依课程建设的视角，从上述九方面每学期有所侧重制定，不要全学期都是研究课。

1. 教研组活动内容不要过多替代备课组的活动内容