**新北区小学科学教学章丽红优秀教师培育室工作方案**

**一、培育室的定位及目标**

以“团队互助 主动发展”为工作理念，营造浓厚的研究氛围，教研共生，促进每个成员的进步，提升青年教师的专业素养，达到每一位成员快速成长的目标。

培育室以名师为引领，以学科为纽带，以先进的教育思想为指导，旨在搭建促进中青年教师专业成长以及名师自我提升的发展平台，打造一支在全区有影响、有成就的科学教师团队。

**二、教师培养**

**1.对拟招聘的培育室成员的要求和期望**

（1)有主动发展的意愿，具备良好的师德师风及团队合作精神,年龄在35周岁以下的中青年，获得区级及以上专业称号、基本功评优课二等奖以上者优先考虑。

（2）勤于学习、善于钻研，有较强的教学和科研能力，勇于承担公开教学任务，具有一定的反思能力，每学期能够坚持撰写教育教学研究论文或反思。

（3）掌握一定的现代教育技术，能够进行网络交流并有制作微课的能力。

（4）热心参与培育室的各项活动，有自己的专业理想和追求，与同事能和睦相处、团结协作，乐于合作研究与成果共享。

本培育室拟招录正式成员10名，列席成员若干。

成员采用个人申请——学校审核——组织考评——教育局备案的方式择优确定。根据报名情况，通过所在的学校领导、同事等途径了解其师德师风、教学能力和水平、教学业绩、合作意识和能力、自我发展意识等方面的情况，通过网上交流方式等方式，了解其专业素养和培养潜能等，按有关程序报批，确定成员，并签订协议。

**2.培育室成员专业成长和专业发展的目标**

在培育室三年期间，建设一支教育理念先进、知识结构合理、和谐进取的研究型科学教师团队。每位成员能够在原有专业水平基础上有较大的提高，力争从中培养出若干名在本区乃至全市有一定专业影响的优秀科学教师。

（1）主动发展有规划。培育室成员根据各自现实和追求，制订个人生涯发展规划，明确自己在专业发展过程中3年内的努力方向和具体落实措施。

（2）理论素养有积淀。每年阅读1-2本专业著作或相关教育教学著作，不断提高科学素养，不断积淀丰厚的理论底蕴，形成完善的“项目式学习”的教育理论体系。

（3）课堂实践有提升。能够转变教学观念，创新教学方式，在日常的教学中创建和落实体现新课程理念的教学模式，形成具有自身特色的教学特色，每学年执教区、市公开课1-2节，并力争在区市两级赛课或基本功比赛中获得二等奖以上的好成绩。

（4）科研能力有提高。能够独立主持、扎实有效地开展课题研究，研究成果对教学实践有较大的指导价值。每年撰写1-2篇教育教学论文，并在各级各类论文评比中获奖，同时争取每年在省级刊物发表1篇论文。

（5）专业引领有辐射。能够成为本校学科组的骨干教师、领军人物，引领本教研组在课程改革中创出成功的经验。能够在本区域科学教学改革中发挥示范、引领作用。

**3.培育室成员专业成长和专业发展的主要措施**

（1）团队研修，交流内化

由领衔人及成员推荐各种理论教育书籍，培育室成员自主学习和研修，领衔人定期组织成员交流学习体会，并对困惑的问题进行解读。

（2）建立智库，引领提升

邀请省、市、区知名的科学教学专家建立专家智库，通过专题培训，提升教师的教育教学水平，明确科学学科发展的方向。

（3）专题研究，智慧分享

确定培育室研究主题，以教研课的形式进行公开教学，探讨课堂教学，以网上论坛的形式，进行课例研究或专题研究，分享各自的观点和智慧，共同提高。

（4）外出学习，取长补短

派培育室教师参加省市国家级的、有影响的教研活动或课题研究，学习先进的教学经验，更新教育理念，指导教学实践。

（5）课题引领，行动研究

在本培育室运行期间，申请一项重点课题，通过行动研究，提升教师的科研水平，促进专业发展。拟研究的课题是《基于苏教版小学科学的项目学习设计与实践研究》。

**三、教育教学研究**

**1.教育教学研究的主要方向**

目前，得到广泛认同的学习思维层次分类理论是布卢姆教育目标分类学。布卢姆将认知领域的教育目标分为知识（Knowledge)、领会（Comprehension)、 运用（Application)、分析（Analysis)、综合（Synthesis)、 评价（Evaluation)等6个由低到高的层次，其中分析、综合、评价通常被称为高阶思维能力。

新课程理念突出学生的主体性，倡导自主、合作、探究的学习方式，但在实际教学中，这些理念常被很多老师置于脑后，穿新鞋走老路。教学中缺少体验活动，难以听到学生对问题的辩论，多是体现“记忆” 和“应用”层级的封闭性问题，这样的课堂更多地发展了学生的低阶思维。产生这种现象的主要原因有二：一是部分教师对高阶思维能力不了解，意识不到培养这种能力的重要性。二是缺少有效的培养和发展高阶思维能力的教学方式。未来社会的需求将是个性化与创新性人才。这些变化都需要重构教育的新形态,促使学习者从知识与技能习得转向高级综合能力的培养。

项目式学习由来已久，在欧美等国家的课堂教学中早已成为常态。近些年来，国内也有探索。我国学者钟志贤教授认为：发展高阶思维，要以高阶学习活动予以支持——要以学习者为中心；要开展问题求解的学习活动；要形成知识共享、互动合作的学习模式；同时还应注重交叉学科知识的学习，注重环境营造，注重教师有意义地引导。项目学习是跨学科、跨知识领域，且整合小组合作学习和自主探究学习等学习方式的综合学习，是教与学的一种方式，显然，项目学习为教学创造了高阶学习活动的平台。

**2.从事该项研究意义及目前所具备的优势**

**研究意义：**

（1）促进学生思维新发展。

项目式学习立足于解决真实世界的问题，它以问题为中心展开，知识的综合性是其重要的学习特征，强调学科或跨学科知识的综合运用。思维往往是由“难题、疑问、困惑、混淆或怀疑”引发的，对“问题解决方案的需要”引导着思维的整个过程，而问题解决需要的强烈程度与问题的实际意义、趣味性等成正比。在项目学习中，项目潜在问题的预先设计注重从学生立场出发，挖掘具备真实性、生活化、复杂性等特点的问题，有效激发学生的好奇心及想象力。同时，该项目迫使师生打破固有的思维模式，站在全局看问题、解决问题。让学生学会反思、批判，希望他们不墨守成规，不过于简单化、平面化思考问题，教师也要率先打破自我中心的思维模式，接受学生的提问甚至质疑。

（2）构建科学学习新样态。

项目式学习一般是解决复杂性问题，本身就需要运用多学科的知识技能去探索解决方案。除此之外，还需要合理安排项目时间，有时需要多课时完成，有时需要几周时间内分散进行，而非连续完成。基于高阶思维发展的项目学习，实现了教师控制到学生中心的教学主体重心转换，实现了从关注知识传递到关注学习过程的教学重心转换，实现了以开放性问题替代封闭性问题的教学内容再构,变革了教与学方式，让科学探究真正发生。

（3）重塑评价价值新体系。

当我们从寻求更快地得到答案转变为对思维特质的发展和追求时，解决方案中任何体现高度条理性、深度洞察力、独创性的想法和行动都成为教育评价的价值追求。另外，团队协作、分享精神、坚毅、果敢、执着、灵活等品格也成为评价体系中的重要指标。

（4）形成合作共生新文化。

项目式学习过程中，学生多以团队合作的方式来共同应对比较复杂的问题，在问题解决过程中主动习得一系列沟通、互动、合作、讨论、争辩规则。基于学生的小组合作学习经验，组织其自主思考、分组讨论、合作探究，将课堂问题转变为课程资源，促进学生的知识建构过程，不断提升学习能力。

**具备的优势：**

（1）目前各校都有专职科学教师，该培育室成员均为科学教学骨干教师，且这些教师发展欲望强烈，肯钻研、肯吃苦，具备较强的教科研能力，培育室成员参与该研究的积极性高。

（2）培育室能从人力、物力、财力各方面给以大力支持，搭建了一个较好的研究平台。

（3）领衔人申报者是常州市学科带头人，之前领衔了新北区第四批小学科学优秀教师培育室，培育室带领区内8所兄弟学校的科学老师围绕《小学stem课程的开发与实践研究》课题项目从理论和实践层面开展了三年研究。STEM 是科学、技术、工程、数学四门学科缩写起来的偏理工科的多学科交融领域,是项目学习的一种。三年来，培育室开展了大量的课例实践活动，不仅有研讨课，还有市区公开示范课，先后共开展了24次集中课堂教学研讨活动，执教课题研究课45节。在探索出小学stem课堂教学的基本流程：问题与聚焦——调查与研究——设计与制作——展示与评价——拓展与运用，并根据教学流程进行研制教学设计范式，研制了小学stem课程教学的评价表。这些都为本项目的研究积累了丰富的实践经验。

**3.研究的主要内容**

（1）建立苏教版小学科学项目学习问题资源库。

（2）探索苏教版小学科学项目学习策略和模式。

（3）构建苏教版小学科学项目学习评价体系。

**4.研究的主要方法**

（1）文献研究法。

（2）调查研究法

（2）经验总结法。

（3）行动研究法。

（4）案例研究法。

**5.研究的预期成果及呈现方式**

（1）出版专著一部或主编一本案例、论文之类的专辑

（2）论文集、案例集若干

（3）课堂教学等影像资料若干。

**四、需要的保障、支持条件**

1．组织的支持。无论是培育室领衔人还是培育室成员均需要得到所在单位领导和教师的认可，认同这项工作的价值，创设支持性的心理氛围。

2、制度的保障。培育室有明确的规章制度和运行经费，确保培育室活动正常运行；满足培育室成员学习、研究的需要。培育室成员分工明确，各司其责；

3、活动的保证。培育室成员所在学校支持其工作，提供开展活动的时空和人力物力支持；成员所在单位应该尽量保证。

4．空间的保障。培育室地点定在百草园小学，设立专门培育室，其他成员所在单位，要能够为培育室的活动提供活动场所，

**五、培育室成员主要分工**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 成员 | 岗位 | 主要工作 |
| 领衔人 | 领衔人 | 全面负责培育室各项工作 |
| 成员1、2 | 理论学习负责人 | 负责理论学习 |
| 成员3、4 | 课堂教学负责人 | 主要负责课堂教学的开展 |
| 成员5、6 | 音像资料收集 | 负责音像资料收集、整理 |
| 成员7、8 | 文字资料收集及档案管理 | 负责培育室常规资料收集 |
| 成员9、10 | 专题网站建设 | 负责培育室网站的建设 |

**六、培育室规章制度**

1、会议制度。每学期召开一次培育室计划会议、一次阶段性工作情况汇报会议和一次培育室总结会议。每月一次主题研讨活动会议。

2、学习、培训制度。坚持理论和专业知识学习，每月写一篇学习心得体会；定期开展教学教研业务培训、参加教研活动，提交培训和学习活动专题报告。

3、工作交流制度。主持人、成员和学员之间每星期要通过微信、电子邮箱、QQ群等途径互通信息，交流教学教研开展情况，分享教育教学工作经验。

4、课题研究制度。主持或参加区以上课题研究活动，每年上实验课2次以上，撰写教研论文1篇以上。

5、考勤制度。准时参加培育室组织的各项活动，原则上不准请假，若有特殊情况，须以书面形式向培育室主持人请假，经常不参加活动的报区教师管理服务中心处理。

6、考核制度。主持人主要从培育室建设情况、指导与培养教师情况、教学教研中所发挥的示范作用等方面进行考核；骨干教师主要从出勤情况、完成教研任务情况、指导青年教师情况等方面进行考核；培育室成员主要从出勤情况、开展教研活动情况、培养青年教师情况、协助主持人开展工作情况等方面进行考核。

7、档案管理制度。培育室主持人、成员的计划、总结、听课、评课记录、实验课、公开课、研讨课、教案、教学设计、课例、讲座、报告、论文、专著等材料，以学期为单位进行收集、归档、存档，为个人的成长和培育室的发展提供依据。

**领衔人简介：**

章丽红，中小学高级教师，常州市小学科学学科带头人，教育部STEAM教育课程教学改革项目实验教师，执教国家级公开课、市区级公开课，课例被教育部评为优课，主持多项省、市、区级课题研究，荣获江苏省十佳科技辅导员，常州市优秀教育工作者，常州市教师“华英奖”。