新北区初中化学教学魏军优秀教师培育室工作方案

一、培育室的定位及目标

1、定位

为新北区化学青年教师的发展提供学习、交流的平台，是一群追求教育梦想实现教育理想的领地，是变革自我促进自我专业发展、能让学生喜欢并获得发展的实践平台。是教育教学专家与教师之间，理论与实践之间架起连接的桥梁。

2、目标

　提高年青化学教师信息素养，提高教师的学科专业素养与人文素养，提高学科理解，促进乡村化学教师专业发展，培养一支本土化的，具有家国情怀的化学骨干教师队伍。打造成积极向上、有教育信念的幸福工作团队。

二、教师培养

1．对拟招聘的培育室成员的要求和期望

（1）从事初中化学教学2年以上，年龄不超过35周岁。

（2）热爱教育事业，工作责任心、事业心强，具有认真负责、积极进取、乐于奉献、善于合作的个性品质。

（3）了解初中化学课程改革的基本理论、目标内容，能在教学和科研中较熟练地应用现代教育技术。

（4）具有一定的科研能力、教学机智和较强的教学能力，能乐于承担和较好地完成工作站分配的各项工作。

本培育室拟招录正式成员10名，列席成员若干。

成员采用个人申请——学校审核——组织考评——教育局备案的方式择优确定。根据报名情况，通过所在的学校领导、同事等途径了解其师德师风、教学能力和水平、教学业绩、合作意识和能力、自我发展意识等方面的情况，通过网上交流方式，了解其专业素养和培养潜能等，按有关程序报批，兼顾各校均衡确定成员，并签订协议。

2．培育室成员专业成长和专业发展的目标

（1）总体目标：努力建设一支具有现代教育理论、终身学习能力、研究意识、创新精神、实施素质教育能力的化学教育骨干教师队伍。能够担当起培养基础扎实、思想活跃、个性鲜明、高素质的劳动者和科学技术后备人才的重任。

（2）教科研：积极开展教学研究，完善课程体系，完成一定数量的公开课或专题讲座，三年内人均两篇论文区级以上获奖或发表。

（3）专业职称、专业荣誉：

逐步形成教学经验、主张或风格，在更高层次的课堂教学评优和教育研究中渐露头角。在职称晋升的种类考核中顺利晋级，在市、区的知名度和影响力有提高，在五级梯队优秀教师评选中上一个台阶。

3．培育室成员专业成长和专业发展的主要措施

（1）文化引领

培育室以“共享与发展”为理念，着力打造为了同一个目标共同发力形成合力的学习团队，共同建设互相学习、互相分享的培育站朋友圈。培育室以“共”和“发”为建站的文化主线， “共”指共研、共修、共享、共进，通过共享智慧，实现共赢发展。“发”指教师的发展带动学生的发展。

（2）、建设合理团队

根据培育室的工作需要，成立了四个学习小组，对每个小组进行明确的分工，有宣传组负责材料积累和宣传报道；各组的优秀学员担任组长，明确各自职责和分工，建立起研修小组之间的合作竞争机制，形成一个理论研究与实践探索相结合、区域推进与重点实验相结合的培育站共同体。

（3）、拓宽交流渠道

培育室建立QQ群和区培育室网站的建设，主要用于日常的网络研修活动，资料收集等。QQ群主要用于发活动通知、上缴作业和研讨教育教学问题。

（4）打造模块学习

培育室研修以“基于实验探究情境化设计，促进学生人文素养的提升”为主题，注重教师的综合发展，精心设计主题鲜明、内容丰富、形式多样的研修模块，并着手申报相关课题。

（5）精品化的课例研究

培育室围绕基于实验探究情境化设计，力争做到每月1次课例研究，课前集体备课，课中共同观察，课后集中反思，导师、学员和外请优秀教师共同课堂展示，加强学员的课例研究水平，促进教学能力的提高。

三、教育教学研究

1．教育教学研究的主要方向

以课例为载体，紧密围绕实验探究、信息化技术与教学的融合、教学设计、教学有效评价、人文素养提升等内容，以增强乡村教师专业自主意识，搭建教师专业成长平台，提升专业能力与专业精神为宗旨，采取专家引领、成员自主发展、搭建平台展示交流、团队共同研究提高的方式，通过专家讲授、案例研究、现场观摩、网络参与、研究成果评比等方式，培训乡村年青中学化学教师实验探究教学技能，增强创新设计能力与教育教学能力，在学科教师队伍中发挥示范、引领和辐射作用。

2．从事该项研究意义及目前所具备的优势

在目前新冠肺炎疫情下，基于信息化技术与教学的融合是势在必行，各学校都在如火如荼的开展网上直播教学。如何利用好网络进行更有效的教学，如何实现基于大数据精准化教学是大家特别是年青教师面临的问题。本人现在是奔牛初级中学信息首席执行官之一，负责信息化教学与学科整合的研究，服务于各门学科。多次获区信息化先进个人，2018年获区信息化教学比赛一等奖。熟练各种常见的应用软件，如钉钉、flash动画、Storyline 2等。自2013年起，参与过市初中化学期中、期末、一模、自招等一系列考试的试题命制工作，对化学评价、原创试题的命制有丰富的经验。

近三年有区级公开课2节，市级公开课2节。2018年下学期，开设了两节公开课，其中，在扬州市“仪征第三中学”所上市级公开课“合金”得到常、扬两地的老师的一致好评。2019年5月10日，在常州外国语学校的市级公开课《维C泡腾片的奥秘》获得听课老师的一致好评。

近几年，在省、市、区多次开设讲座，得到了与会同仁的肯定。其中省级讲座两次，分别是2014年12月省级讲座《苏教版小学科学与沪教版初中化学的衔接》，2016年9月省级讲座《中考化学试题命制现状的研究》；市级讲座二次，2015年8月31日市级讲座《2015年中考试卷分析》、2017年2月11日市级讲座《2016年期末试卷分析》；区级讲座二次，2016年3月25日讲座《初中化学试卷命题的一般策略》，2019年5月讲座《例谈初中化学主题式教学设计》。

3．研究的主要内容

（1）初中化学实验探究教学设计的研究；

（2）初中化学教学与人文素养融合的研究；

（3）初中化学教学评价的研究；

（4）初中化学教学与信息化技术的整合下的“互联网＋教育”。

4．研究的主要方法:

调查研究法、行动研究法

（1）沙龙研讨：通过沙龙研讨的交流，促进学员相互了解，解决乡村中学化学实验教学中的现实问题。

（2）专题报告：通过专家报告让学员深刻领会中学化学课程标准的核心素养、高效课堂的特征及构成要素、高效化学实验教学的评价指标、实验创新设计的基本方法等。

（3）教学研讨：将通过同课异构、实验技能竞赛、研讨课、微课等形式，诊断教学中存在问题，引导学员通过反思总结改进实验探究与创新设计，逐步提升教师运用科学思维方法实现实验教学能力的提升。

（4）考察交流：到先进学校观摩优秀教师的实验教学课例。

（5）成果展示：展示学员在研修期间的各种成果，荣誉表彰、竞赛获奖、论文发表、课题研究等，通过交流展示，促进学员之间相互激励，共同提高。

5．研究的预期成果及呈现方式

（1）隐性成果：

①通过培育站研修活动后，大部分教师成长为区级骨干教师的后备人才，部分教师成长为市骨干教师或学科带头人的后备人才。

②培育站全体成员都有渴望专业发展的意愿和能力，并能发挥培育站及所有成员的引领、示范、影响作用，推动乡村中学化学教师队伍的专业发展工作开展，成为本区乡村中学化学教师成长的摇篮。

（2）显性成果

①教科研成果

力求培育室成员人人开展微型课题研究，力争申报成功区级及以上课题2项，力争10篇论文在省、市级以上发表或获奖。

②专业称号

力争有2位学员被评为大市教学骨干教师；力争有3位学员被评为区教学能力；力争有3位学员被评为区教学新秀。

③公开课及竞赛

培育室成员在培训活动中人人开设过研究课；争取在区级以上优质课评比、实验设计等获奖。

四、需要的保障、支持条件

1、区教育局、教育管理服务中心、成员单位为培育室项目研究提供政策、经费、活动保障。

2、为学员参观学习相关学校单位的联络、接待工作；

3、学员在各校开展活动的场地、接待支持。

五、培育室成员主要分工

根据培育室要求和成员的特长合理分工，分为课程开发与实施组、技术保障组、培育室宣传与资源组，相互配合，相互融合。

培育室领衔人：魏军

培育室导师：拟聘1-2名

培育室成员：设立培育室班长1名（全面负责培育室的日常化事务性管理），副班长1名（全面负责培育室的信息化网络化管理）。同时设立通讯员、摄录员、书记员、档案员各1-2名。

六、培育室规章制度

为发挥市属学校名师工作室的引领、示范和辐射作用，规范工作室的活动制度，加强工作室的过程性管理，特制订以下相关制度。

**（一）学习活动制度**

1.按时参加成长营的每项活动，不迟到、不早退，不无故缺席。认真参加每项活动，积极思考，踊跃发表见解。

2.每位成员每学期必须深入研读一本以上由成长营领衔人推荐的专著，学习有重要启发意义的研究论文不少于5篇，并在学习研讨中能够灵活陈述，表明自己的观点。

3.每人每学期参加不少于24课时的各类培训，其中一次是常州市级以上专家培训讲座。领衔人每学期作一次辖市区以上教师培训讲座。成长营成员在领衔人的指导下每人每学期承担一次校级范围内以上的专题讲座。

4.每学期结束，成长营领衔人对成长营成员的学习与培训情况进行考核，并针对每位成员的实际完成情况作出评价和建议。

**项目管理制度**

1.根据项目研究方案，在每一阶段制订具体的研究实施计划，及时作出阶段总结。

2.项目必须做到有方案、有措施、有活动记录、有阶段小结、有结果分析、有实验报告和实验鉴定。

3.每个成员必须以严谨的态度和科学的方法从事项目研究工作，多出科研成果。

4.围绕培育室主项目确立的子项目要做到科学、规范、有新意，能够带动更多的青年教师进行扎实有效的项目研究。

**经费使用制度**

1.合理安排使用项目经费。经费的使用做到专款专用。

2.经费主要用于课程培训、项目研究、鉴定评价、外出学习、购买资料、成果奖励等方面。

**总结交流制度**

1.每学期召开一次培育室计划会议,讨论本学期成长营计划，培育室每学年举行一次培育室成果交流会。

2.领衔人每学期至少举行一次辖市区以上专题讲座，每位成员每学年上一节辖市区以上公开课或专题讲座。

3.每位成员在培育室工作周期内至少有1件成果获区级以上奖，在区级以上刊物或评讲中至少发表论文1篇。同伴之间要尊重知识产权，不得擅自发表共同研究的成果。

4.每年度结束召开一此教学研讨、一次项目总结、一次专家诊断专题会议，及时小结经验、助力发展。

**表彰奖励制度**

1. 培育室每年度评选一次优秀成长营成员，一个周期内评选一次优秀项目，并给予一定的奖励。

2.对发表在市级以上报刊的研究论文和获奖成果（限本项目组研究方向）视质量高低按有关规定进行奖励。

**领衔人简介：**

魏军，男，1978年8月生，中共党员，中小学高级教师，常州市骨干教师，新北区化学兼职教研员，常州市初中化学中心组成员。2018年获新北区信息化教学评优课一等奖，多次获省教育学会先进个人，省化学学会园丁奖，2019年被评为新北区优秀教师。

2013年起参加武进区及常州市的化学质量检测的试题命制工作，多次作为主命题人员命制常州期末试卷及常州新课结束、“一模”试卷。2016为被选调参与前黄高中自主招生命题，2016年被聘为“常州市初中化学学科命题指导小组”核心成员，并被推荐为江苏省中考化学命题组成员，现为常州市初中化学中心组成员。

注重在化学教学中渗透人文素养，教学风趣、幽默，连续二届被学生评为校十佳“我心目中的好老师”。在教学转型的背影下，注重提高课堂效率，化学教学的情境化设计。辅导的学生多人次在省化学天原杯竞赛中获一、二、三等奖。

近几年，在省、市、区多次开设讲座，得到了与会同仁的肯定。其中省级讲座两次，分别是2014年12月省级讲座《苏教版小学科学与沪教版初中化学的衔接》，2016年9月省级讲座《中考化学试题命制现状的研究》；市级讲座二次，2015年8月31日市级讲座《2015年中考试卷分析》、2017年2月11日市级讲座《2016年期末试卷分析》；区级讲座二次，2016年3月25日讲座《初中化学试卷命题的一般策略》，2019年5月24日《例谈初中化学主题式教学设计》。

近五年来，有多篇论文在发表或获奖，其中2016年《常州考化学试题命制现状研究》市一等奖，2018.5《例析初中化学试题命制的评价导向》省级期刊《化学教与学》；2018.12《“钛”不容易――金属活动性探究引发的思考》省级期刊《化学教与学》；2019年10月《例析实验探究与实验创新的教学设计》省级期刊《时代学习报》；2020年3月《例谈融合人文素养培育的初中化学教学设计》省级期刊《化学教与学》。

近三年有区级公开课多节，市级公开课2节。2018年11月，在扬州市“仪征第三中学”所上市级公开课《合金》得到常、扬两地的老师的一致好评。2019年5月10日在常州外国语学校开设市级公开课《维C泡腾片的奥秘》，2019年11月，泰州高港区和新北区联合教研活动中开设《金属的防护与废金属的回收》公开课。