新北区初中物理教学郭云洁优秀教师培育室工作方案

一、培育室的定位及目标

以物理教学为研究领域，以互动交流、切磋提升、教学相长为基本宗旨，通过开展读书沙龙、观点报告、上课思课、观课议课、磨课品课、说课悟课、专题研讨、主题培训、课程开发等活动，提升年轻教师的教学研究水平和课程开发能力，加速成长为“五级梯队”中的一员或提升一级或进一步增加知名度，同时这些年轻教师再影响一批青年教师，推出一系列研究成果，形成物理教学特色，推动新北区物理教学的进一步发展。打造出一支积极向上、有教育灵魂、有特色、有影响力的幸福工作团队。

二、教师培养

1．对拟招聘的培育室成员的要求和期望

（1）从事物理教学2年以上，年龄原则上在40周岁以下，身体健康，专业基础厚实，有一定的理论功底。

（2）热爱教育事业，有良好的师德师风，脚踏实地，肯吃苦乐奉献，不计个人得失，有大局观，合作意识强。

（3）有志于提高教育教学和科研能力，具有渴望成长的潜能意识、追求发展的学习意识、明确方向的目标意识、参醒乎几的反思意识、尝试探究的创新意识、迈向精深的研究意识，是具有培养潜质的物理教师。

本培育室拟招录正式成员10名，列席成员若干。

成员采用个人申请——学校审核——组织考评——教育局备案的方式择优确定。根据报名情况，通过所在的学校领导、同事等途径了解其师德师风、教学能力和水平、教学业绩、合作意识和能力、自我发展意识等方面的情况，通过网上交流方式，了解其专业素养和培养潜能等，按有关程序报批，确定成员，并签订协议。

2．培育室成员专业成长和专业发展的目标

（1）专业能力提升：在教育、教学、教科研等方面能有进一步提高，实现专业荣誉称号在原有基础上的提升，专业层次上的发展。

（2）教科研发展：具有研究课题的能力，通过多种形式的研究活动，撰写一定数量有指导意义的教育科研论文，打磨一定数量具有示范作用的典型课例。

（3）辐射带领作用：具有较高的物理教学基本功，初步形成自己的教学特色，并在学校内或本地区有一定的示范作用。

3．培育室成员专业成长和专业发展的主要措施

（1）阅读自悟。工作室成员根据自己实际的目标计划，采取自主学习、自主实践、自主反馈、自主检查的办法来提高自己。要求教师在学习过程中做好读书笔记，对照反思自己的教学行为，每月上交一篇学习心得，包括：摘抄笔记、教学行为调整、反思与改进。

（2）集中学习。每月召集工作室成员，进行骨干教师讲座、观看音像资料、心得交流、现代教育技术培训等活动，有计划、有系列的研讨学习，全员参与，形式多样，内容丰富。

（3）课例研讨。每学期每位成员都要开一节研讨课，全员参与听课、说课、评课、反思等活动，所开课例要以精品课为目标，最后形成课例集。领衔人对成员进行随堂听课，不通知、不告知，直接进班听随堂课，对工作室成员的课堂问题进行研究。全组上下，齐心研讨教法和学法的改进方法，进行实实在在的实践探索。

（4）课题研究。要求工作室成员每人确定自己的课题任务，做好计划，同时根据计划完成各个阶段研究过程的记录、整理、反思、总结、交流等。同时能主动申报承担微课题研究。

（5）善于总结。每位成员都必须结合教学和课题研究实践及时总结和捕捉教改灵感，交流与推广课题研究成果，形成一定的成果辐射作用。

三、教育教学研究

1．教育教学研究的主要方向

基于学科核心素养提升的初中物理实验教学实践研究

2．从事该项研究意义及目前所具备的优势

研究的意义：

2011版《物理课程标准》中提出：义务教育物理课程是一门注重实验的自然科学基础课程。此阶段的物理课程应注意让学生经历实验探究过程，学习科学知识和科学探究方法，通过分析问题和解决问题的能力。可见实验在物理学科的重要性。

物理学科的核心素养中指出：物理核心素养是学生在接受物理教育过程中逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。学生接受物理教育过程主要是要通过实验完成，本课题的“实验教学”就是这项研究的核心内容，把提升学生学科素养为根本目标，从实验教学入手，把两者结合，所以提出了基于学科核心素养提升的初中物理实验教学策略研究。

优势：

领衔人是常州市物理骨干教师，积极参与本校教育科研的规划、组织和协调工作，曾组织、参与区微课、区独立课题、校课题等，在研究中能组织组员脚踏实地进行研究，注重组长的示范带头作用、注重研究课的有效管理、注重课题资料的积累。开展多种形式的科研交流活动，以活动促发展，组织的微课题在区评比中获一等奖，区独立课题通过中期评估，获得专家好评。理论功底强，将平时教学中的心得进行整理，近几年有四篇论文获省蓝天杯二等奖，还有教学设计获区一等奖、省基础教育数字化优质资源评比中获二等奖，两篇论文发表在《课程与教学》上。物理组、课题组、学校等活动能主动撰写报道，把活动及时在区教育网上报道出来。具备较强的组织能力，乐于奉献，能引领着本校年轻教师的发展。

3．研究的主要内容

（1）“学科素养”“实验教学”等文献理论研究

（2）基于学科核心素养提升的演示实验教学策略研究

（3）基于学科核心素养提升的分组实验教学策略研究

（4）基于学科核心素养提升的课后拓展实验教学策略研究

（5）基于学科核心素养提升的创新实验教学策略研究

4．研究的主要方法

文献研究、行动研究、案例研究等

第一阶段：2020年2月——8月，成立课题组，进行文献研究，梳理物理核心素养、实验教学现状及问题的文献综述。

第二阶段：2020年9月——2022年8月，对不同类型的实验分别进行课例教学研究，积累经验，解决实际问题，初步建立基于物理学科素养的高效课堂实验教学范式。

第三阶段：2022年9月——12月，经验总结，发布成果。

5．研究的预期成果及呈现方式

（1）形成提升学科素养的演示实验、分组实验、课后拓展实验、创新实验等案例集。

（2）提升学生实验能力，动手操作能力，全面发展，能在各类活动与比赛中获奖。

（3）教师能快速成长，专业水平得到提升。

（4）通过培育室成员带动各校实验教学的发展，让更多的物理老师能获得收益。

四、需要的保障、支持条件

上级教育部门能在聘请专家、骨干教师等给予引见，参加省市级以上获得优先考虑和及时的推荐。

培育室领衔人和培育室成员所在学校能方便地为培育室教育教学研究提供场地、设施设备等。

五、培育室成员主要分工

据培育室要求和成员的特长合理分工，培育室领衔人全面负责培育室的总体规划和各项工作以及成员之间的协调，在领衔人的指导下，每名成员再具体分管学习、培训、教学活动、课题研究、成果推广、网站建设的工作。

培育室成员：设立培育室组长1名（全面负责培育室的日常化事务性管理），副组长1名（全面负责培育室的信息化网络化管理）。同时设立通讯报道员、活动照片摄影员、资料收集整理员、活动召集后勤管理员等各1-2名。

六、培育室规章制度

（一）学习研究制度

1、每位成员每学期必须深入研究一本以上的专著，学习有重要启发意义的研究论文，并在学习研讨中能够灵活陈述，表明自己的观点。

2、认真钻研课程标准，研读教材，学习用课程理念整合教材。

3、每位成员都要积极参加各类培训，各类活动严格实行点名制，对缺席的老师做好记录与备注，原则上不得请假。

（二）目标完成制度

1、领衔人每学期做一次校级以上讲座或公开课教学，成员每学期至少一次教学研讨课。

2、每位成员围绕研究每学期撰写一定数量的教学案例、反思或者随笔，至少有一篇发表或获奖。

3、每位成员在每次研究结束后，主动参与培育室网站的建设，充分利用网络优势进行网上学习、教学交流等，使网站成为培育室的动态工作站、资源生成地、成果辐射源。

4、每位成员在培育室工作周期内至少获市级及以上奖励1次。

（三）考核评价制度

1、对连续两次无故缺席培育室活动或对本应履行的任务推诿、敷衍的成员，进行自动退出机制。

2、每学期结束，每位成员汇报成员，对着期初目标找到不足，结合领衔人的建议制定改进措施。

（四）经费使用

1、用足、用好下拨的业务经费，这些经费的使用要求专款专用，根据有关规定进行监督管理。

2、经费注意用于购买学习书籍、课题研究、外出观摩、聘请专家、成果奖励等。

3、每学年举行一次成果交流会，总结并颁奖，对发表或获奖论文、获得专业称号或职称评审的成员给予不同等级的奖励。

**领衔人简介：**

郭云洁，女，1978年9月生，中小学高级教师，常州市物理骨干教师，常州市物理学科教学设计研究小组成员，新北区物理兼职教研员，现任常州市新北区实验中学教务处副主任主持龙城大道校区教务处工作。曾获新北区物理教师基本功一等奖、新北区物理实验技能大赛一等奖，被评为常州市导学先进教师、新北区黑牡丹教育基金优秀教师、新北区优秀教育科研工作者。

主要研究方向为中学物理教育。参与了现行苏科版物理教材的修订工作。近几年多次开设省、市、区公开课和讲座，所开公开课和微课被省名师空中课堂、市青果在线平台录用。主持的微课题研究获新北区一等奖，承担区独立课题研究，是省级重点课题核心组成员。在省级以上刊物发表或获奖论文10多篇。