

填报说明

1. “研究方向”栏按“课题指南”中“选题与领域”的分类填写，如选题隶属于“教育综合改革研究”，则研究方向栏填写“2”，如选题隶属于“课程与教学研究”，则研究方向栏填写“5”，其它类别课题以此类推。申报自选课题者，研究方向栏填写“自选课题”。“课题主持人”不得超过两人。

2. 《申报评审书》栏目二“课题研究设计与论证”总字数不宜超过5000字，各栏目空间填写时可根据实际需要调节。《申报评审书》“三、四、五”三个栏目需保持在同一页面内。

3. 《申报评审书》一律用A4纸单面打印或复印，一式二份，左侧装订成册。

注：《课题指南》“选题与领域”分类

1. 依法治教研究；2. 教育综合改革研究；3. 教育信息化（互联网+教育）研究；
3. 教育信息化（互联网+教育）研究；5. 课程与教学研究；6. 德育与心理健康教育研究；
7. 学校发展研究；8. 教师发展研究；9. 学生发展研究；10. 民办教育研究；11. 开放教育研究

一、课题研究人员基本信息

课题主持人基本情况(不超过 2 人)							
姓名 (1)	费云德	性别	男	民族	汉	出生年月	1973 年 05 月
行政职务	学生发展中心主任	专业技术职称	中学高级		研究专长	班主任工作管理	
最后学历	本科	最后学位					
工作单位	常州市武进区洛阳高级中学		手机(必填)		13401320657		
			E-mail(必填)		314118145@qq.com		
姓名 (2)	冯凯	性别	男	民族	汉	出生年月	1978 年 10 月
行政职务	学生发展中心副主任	专业技术职称	中学一级		研究专长	学生管理	
最后学历	本科	最后学位	文学学士				
工作单位	常州市武进区洛阳高级中学		手机(必填)		13641506001		
			E-mail(必填)		471595620@qq.com		
课题组成员基本情况(限填 10 人, 不含主持人)							
姓名	工作单位	专业技术职称	研究专长		在课题组中的分工		
刘超	常州市武进区洛阳高级中学	中学一级	班主任工作心理		负责协助主持人工作。		
谈菁	常州市武进区洛阳高级中学	中学一级	班主任工作能力		负责课题的调研、问卷、收集数据和材料。		
王联峰	常州市武进区洛阳高级中学	中学一级	班会课的艺术		以班会课促进班级管理, 研究班会课的效用。		
俞秋锦	常州市武进区洛阳高级中学	中学一级	班主任的谈话艺术		整理各项研究活动的记录, 收集与课题相关的创新性材料。		
吴燕	常州市武进区洛阳高级中学	中学一级	音乐学生管理		特殊问题学生处理案例分析。		
虞赛玉	常州市武进区洛阳高级中学	中学一级	美术学生管理		撰写相关教育随笔、活动记录、会议记录等。		
胡春燕	常州市武进区洛阳高级中学	中学一级	班主任的协调能力		以班级文化和活动育人为切入点, 进行班主任工作方式研究。		
席开平	常州市武进区洛阳高级中学	中学二级	班主任的情绪控制		负责数据的统计分析整理, 并针对问题提出措施。		

二、课题研究设计与论证

(一) 课题的核心概念及其界定

1、**新课程背景**：新课程改革的核心是以学生的发展为中心。在学习内容上，要精选对学生生活和终身发展有用的知识，如人口、资源、环境、可持续发展等内容。在学习方式上，要根据学生的心理发展规律，激发学生的学习兴趣和积极性，鼓励学生积极探究、与人合作，形成主动学习、合作学习的态度。在课程资源上，要构建开放式的课堂，重视校外课程资源的开发利用，形成学校与社会、家庭密切联系，教育资源共享的开放性课程。新课程改革的目的是培养学生的创新能力和社会实践能力，促进学生全面发展。正是基于转变教与学方式背景下，对班主任工作也相应地提出了新的要求与挑战，为了应对这种挑战，所以也要通过一系列活动来提升班主任的核心素养。

2、**核心素养**：核心素养是党的教育方针的具体化，是连接宏观教育理念、培养目标与具体教育教学实践的中间环节。党的教育方针通过核心素养这一桥梁，可以转化为教育教学实践可用的、教育工作者易于理解的具体要求，明确学生应具备的必备品格和关键能力，从中观层面深入回答“立什么德、树什么人”的根本问题，引领课程改革和育人模式变革。

3、**班主任核心素养**：是指班主任在新课程背景下成为一名优秀的班主任，一定要具备这六种素养：（1）具备高尚的师德；（2）具备完善开放的专业素养；（3）要有健康的身心素质；（4）具有较强的班级管理的能力；（5）具有良好的处理人际关系的能力；（6）广阔的知识面，从而提高班主任核心素养，能够从容应对和处理班级出现的常见或者特殊的事件，提升班级管理水平。

(二) 国内外同一研究领域现状与研究的价值

关于班主任核心素养的作品很多，如雷文伟《试论班主任角色定位及其工作策略》、陈文华《班主任专业角色定位困境调查与破解之道》、张树成《高中班主任专业角色定位思考》等等。围绕培养“全面发展的人”这一核心，从文化基础、自主发展、社会参与3个方面入手，探索班主任在培养学生人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大素养方面的角色与策略。理论建构与实践案例，通过具体的实践活动提炼合适的理论，以理论指导班主任培育学生核心素养的实践工作。重点与难点在于角色的合理定位与转换，策略的合理运用，学生素养的提升。研究对象是班主任培育学生核心素养的教育活动，为班主任提供切实可行的理论参考，促进学生核心素养的进一步提升。

国外同一研究领域现状与研究的价值：英国有《把学校办得更好》白皮书中就提出 counselor（相当于国内的班主任）要具有良好的个人素质；法国强调增强 counselor 的职业责任；日本强调 counselor 要有五种能力，即富有成效的教学和学习指导能力，对学生强有力的生活、就业指导能力，理解和把握学生心理的能力，教育管理的能力，独立的自修能力。有些国家强调 counselor 要有与学生交往的能力，指导学生能力，强调对学生未来的开拓创造能力等。可以说国外也在通过各种不同的途径提升 counselor 的核心素养，以便在学生成长过程中能够起到更大的作用。

(三) 研究目标

- 1、本课题探索德育与班主任核心素养、学生核心素养培育之间的内在规律，从而提高班主任工作的针对性、目的性、实效性，关注每一名青少年的发展，更好的为学生的发展服务；
- 2、通过研究，帮助班主任探求适合的工作策略，不断提高班级管理水平和工作实效，减轻班主任负担，促进班主任专业化发展；
- 3、通过研究，将新课程的理念转化为班级的日常工作，提升班主任的核心素养，促进学生的发展。

(四) 研究内容（或子课题设计）

- 1、围绕培养“班主任核心素养”这一核心，从文化基础、自主发展、社会参与3个方面入手，探索班主任在培养学生人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大素养方面的角色与策略。
- 2、理论建构与实践案例，通过具体的实践活动提炼合适的理论，以理论指导班主任培育学生核心素养的实践工作。
- 3、重点与难点在于角色的合理定位与转换，策略的合理运用，学生素养的提升。研究对象是班主任培育学生核心素养的教育活动，为班主任提供切实可行的理论参考，促进班主任核心素养的进一步提升。

(五) 研究方法

- 1、文献研究。收集资料，认真学习教育教学和心理学理论，分析研究他人的研究成果、实践经验。在科学理论的指导下，一步步提高班主任的组织管理能力、沟通协调能力、语言表达能力、自我控制能力、谈话艺术能力等基本能力。
- 2、行动研究。根据制定的行动计划，以班级管理出现的问题为导向，组织课题组老师一起寻求解决问题的方案，不断探索方法。在不断解决问题的基础上让班主任的水平得到不断提高。
- 3、范例研究。选择一些班级管理中的一些共性问题，对这些问题进行分析、研究策略寻找方法、测试实际效果等，进行微格分析，以及时总结经验，发现问题，改进对策。
- 4、个案研究。一是以班级为单位作为个案，每学期随机抽样2-3个班级，对班级情况及学生关注时事情况进行解剖分析。二是对学生进行个案分析。每学年选择若干名问题学生进行跟踪调查，观察分析。通过个案研究对实施时事教育及时总结成果和经验，及时发现存在问题，及时调整教育策略。

(六) 实施步骤

1、准备阶段（2021.6——2021.9）

设立课题组，制定课题研究方案；学习有关理论，抓好课题研究的技能培训；对课题组成员实行理论与技术培训；配备课题研究的软、硬件实施。

2、实施阶段（2021.9——2024.1）

(1) 制定课题学期实施计划，启动课题研究工作。（2021.9）

(2) 组织成员开展文献研究和调查研究。通过报刊、互联网等载体，收集资料，对文献进行整理和研究，撰写综述。分析目前班主任工作存在的问题，查找原因，提出拟解决的方案和建议。

(2021.10-2022.9)

(3) 开展中期评估活动，总结课题研究的成功经验，在此基础上对研究方案进行微调，并确定下一阶段研究重点和工作思路；从成功的案例中探索和总结有系统性、可操作性和具有推广价值的学为中心的班主任管理班级新策略。（2022.10）

(4) 组织成员开展行动研究和案例研究。教师根据前期文献和调查研究的结果，在管理过程中对学生的常见问题和特殊问题采取不同策略，不断跟踪记录反馈管理效果，对案例进行数据剖析，找到提升班主任核心素养策略的实证，积累素材，形成阶段文字报告。（2022.10—2024.1）

3、总结阶段（2024.2——2024.6）

(1) 汇集材料，整理分析研究结果，汇集典型案例，撰写研究报告。

(2) 申请结题，举办研究成果展示与交流。

(3) 举行课题鉴定会，结题。

(4) 通过论文等多种途径和形式，进一步传播、推广本课题研究成果。

(七) 主要观点与可能的创新之处

本课题主要观点：

1、在班主任的引领下，确立学生的管理地位，让每个学生在集体中都能找到自己的“位置”，从而在实践中体验到自身的价值、职责与义务，才能真正培养、发挥学生的主体性。

2、在班主任的指导下，培养了学生的管理信念，学生尊重同学的优点，相信同学及他们的能力，具有管理好班集体的信念，从而让班主任的工作更有成效。

3、提高班主任的工作能力，工作的艺术性，让师师关系、师生关系更加和谐，班主任工作更加顺利。

4、加强班级管理，培养优秀的学风、班风，深入全面地了解学生，放手让他们自我设计、自我组织各种教育活动，在活动中把教育和娱乐融入一体。

5、加强班级文化建设，用无形的力量去潜移默化地熏陶学生。促进学生身心健康发展，从而让班主任工作更加轻松和有实效。

本课题创新之处：

1、立足于学生自主发展与管理能力的培养，创新班级管理模式，班主任工作轻松自如，让更多的

老师发自内心喜欢班主任这项工作。

2、把培养学生良好学习生活习惯与班级管理结合起来，使学生在参与班级管理在进行自我规划发展，充分体现学生主体，班主任主导的班级管理理念。

3、做一名学者型班主任，加强科研。要将理论知识与实际工作结合，将学生实际、学校实际、社会实际与学生的心理特点、认知水平、接受能力结合，要将常规教育与专项教育结合，要善于总结经验，善于提炼科学方式方法，然后又用于指导实践。

（八）预期研究成果

	成果名称	成果形式	完成时间	责任人
阶段成果(限5项)	班主任核心素养提升策略研究	论文刊物	2021.12	费云德 冯凯
	与本课题研究相关的市级以上发表或获奖的研究论文、教学反思、教学设计、案例分析、读书笔记等	研究论文等	2022.6	刘超 谈菁 虞赛玉 吴燕
	与本课题研究直接相关的课堂教学实录	精品课	2022.6	王联锋 韩平
	与本课题研究直接相关的调查问卷设计	调查报告与分析	2022.9	席开平 胡春燕
	《班主任核心素养提升的策略研究》	中期报告	2022.9	费云德
最终成果(限3项)	课题研究结题报告	结题报告书	2023.3	费云德 冯凯
	基于新课程背景下班主任核心素养提升的关键策略	论文	2023.1	冯凯
	农村高中班主任核心素养与自主学习能力的现状与关系研究	论文	2023.2	俞秋锦

（九）课题研究的可行性分析（包括：①主持人、核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；②研究基础，包括围绕本课题所开展的文献搜集、先期调研和已有相关成果等；③完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。）

①主持人

课题主持人：费云德，英语学科，中学高级教师，学生发展中心主任有整合全校班主任资源的能力，经常参与或主持英语学科教学的课题研究工作，研究能力较强，研究成果突出；冯凯，语文学科，中学一级教师，学生发展中心副主任，班主任工作经验丰富，参与学校学生心理健康平台建设与研究，研究能力较强，被评为“常州市中小学优秀班主任”和“武进区名班主”，工

作能力强，工作认真负责，成果斐然。

②研究基础

在当前的教育背景下，像我们这类农村中学多数班主任对本职工作缺乏专业感，缺乏以专业人员标准要求自己方向感，有关教育行为的规范更多来自于上级部门的要求。这就导致即使是努力工作的班主任，也未必能对高质量的教育做出富有成效的贡献，导致班主任自身专业化发展受阻。因此育人第一线的班主任必须努力提高专业意识和专业素养，努力使自己成为教育教学实践的“研究者”。当前血多农村学生缺失爱心、不良习惯泛滥、处处以自我为中心，缺乏团结合作精神、学习目标不明确，理想道德丢失等等新的情况，在这种种冲现象的冲击下，班主任工作就显得更加重要。在这种新的形势下，作为一名高中班主任，更应顺应形势需求，积极投身于班主任工作中去，并不断研究工作方法，提高工作水平，为党的教育事业奋斗终身。

班主任工作是学校教育中极其重要的育人工作，既是一门科学、也是一门艺术。在普遍要求全体教师都要努力承担育人工作的情况下，班主任的责任更重，要求更高。因此，好的班主任工作方法影响着学生的未来，在某种意义上就是关系着祖国未来的发展。

由于经济社会、教育环境、学生成长等方面日益凸显新情况、新特点、新矛盾，学校重新审视现有班主任的工作方法、工作机制及队伍建设等情况，并采取积极的应对措施，有效更新班主任教书育人的理念、方法与手段，切实有效地提高班主任工作效能，促进学生身心健康成长。因此，一系列班主任培训为班主任工作方法研究提供了有力的理论支持，班主任工作方法研究的实践价值更为突出，它可以为班主任工作提供更多的宝贵经验。让班主任工作更有成效。

马克思主义关于人的全面发展学说，党的教育方针政策。教育学、心理学、创造学、学习论、管理学等国内外先进的理论。与课题相关的专题性研究成果。以实践为载体，探索高效的班级管理模式。找到了班级管理实效性不强的原因，有了我们自己的思考，我们的目标就更加明确了：首先，引导班主任更新观念，提高班主任的育人意识和班级管理能力。第二，以活动为载体，引导学生正确的价值导向，促进良好的班风形成，增强班级管理实效性。第三，扩展队伍，形成班级管理团队，加固班级管理的成果。明确了研究的方向和要达成的目标，在探索与反思中提升班级管理实效。

③完成研究任务的保障条件

抓好常规工作：了解学生思想状况，了解学生的学习和家庭情况，了解学生的爱好和特长，了解学生的性格脾气做到有的放矢。做好日常管理工作，建立好班委会，选出学生信任的老师得力帮手。组织和培养班集体，教会学生干部学做事、能做事、会做事，培养学生干部的服务精神和工作能力，教育学生热心为班集体服务。加强班级管理，培养优秀的学风、班风，深入全面地了解学生，放手让他们自我设计、自我组织各种教育活动，在活动中把教育和娱乐融入一体。加强班级文化建设，用无形的力量去潜移默化地熏陶学生。促进学生身心健康发展，从而让班主任工作更加轻松和有实效。

借助图书馆和网络及时查课题研究所需要的资料，借助学下力量与自筹研究经费，同科我校的德育研讨会和班主任例会，加强工作交流与研究，及时形成文稿，课题组成员一起研讨。

三、课题主持人所在单位意见

本单位完全了解常州市教育科学规划领导小组办公室有关“十四五”规划课题管理的精神，保证课题主持人所填写的《申报评审书》内容属实，课题主持人和参与研究者的政治素质、业务能力适合承担本课题研究工作。同意申报。

在该课题研究周期内，本单位愿意为该项研究提供研究便利，如课题获准立项，本单位愿意根据课题研究所涉研究任务，提供适量的研究经费。



四、辖市、区管理部门意见

武进区备案课题



五、常州市教育科学规划领导小组办公室意见

公章

年 月 日



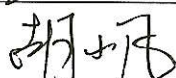
一、课题主持人（不超过 2 人）及核心成员（不超过 10 人） 研究概述

姓 名	主 要 成 果
费云德	主持人 1。负责课题整体设计、组建研究团队和安排日常研究活动。撰写课题文献综述，形成阶段性研究成果，撰写论文、案例。2022 年获评常州市中小学优秀班主任。
冯 凯	主持人 2。常州市中小学优秀班主任、武进区名班主任。开展课题理论研究和过程性研究。撰写论文《新课程背景下提升班主任核心素养策略研究》发表于省级刊物《教师论坛》2022 年 9 月。所带高二（2）班于 2021 年被评为常州市先进学生集体。
刘 超	开展课题理论研究和行动研究。武进区德育先进工作者、常州市美术基本功比赛一等奖、武进区美术基本功比赛一等奖。
谈 菁	开展课题理论研究和行动研究。2021 年度武进区教育系统优秀共青团干部、2021 年度武进区共青团宣传先进个人。
王联锋	开展课题理论研究和行动研究。武进区名班主任、武进区名班主任工作室成员。撰写论文《心理健康教育在高中班级管理中的应用探讨》发表于《当代教育家》2021 年 10 月。撰写论文《在高中英语教学中渗透德育的几个策略》发表于省级刊物《教师论坛》2022 年 11 月。
陶 甫	开展课题理论研究和行动研究。2022 年被评为武进区优秀教育工作者。
虞赛玉	指导课题理论研究和行动研究。武进区名班主任工作室领衔人、常州市中小学骨干班主任、武进区名班主任。撰写论文《核心素养理念下的高中班主任管理工作》发表于省级刊物《教研周刊》2021 年 11 月；多篇论文获武进区中小学德育论文一等奖。
吴 燕	开展课题理论研究和行动研究。武进区优秀教育工作者、武进区名班主任。负责班主任工作行动研究。
席开平	开展课题理论研究和行动研究。获 2022 年武进区班主任基本竞赛特等奖。获 2022 年常州市班主任基本功竞赛二等奖。
韩 平	开展课题理论研究和行动研究。撰写论文《基于核心素养视角下高中班主任高效管理的提高措施研究》发表于省级刊物《民族文汇》2022 年 4 月。
俞秋锦	开展课题理论研究和行动研究。武进区名班主任、武进区优秀班主任。2022 年 5 月获武进区班主任基本功竞赛二等奖。
胡春燕	开展课题理论研究和行动研究。撰写论文《积极心理学理念下高三班级建设初探》获常州市二等奖 2022 年 8 月。

课题名称： 新时代环境下提升班主任的核心素养

编 号： wjk2021-bd003

四、评估小组成员

评估组 职务	姓 名	所 在 单 位	签 名
组长	殷郡伟	常州市武进清英外国语学校	
组员	疏大四	常州市武进区前黄实验学校	
组员	胡小凡	常州市武进区湖塘实验中学	

五、评估小组意见

评价指标	指标说明	评价等级			
		优 秀	良 好	一 般	较 差
开题论证	主要考察开题论证会组织是否规范，论证过程是否充分、重点突出，论证书是否规范填写，是否根据论证意见完善研究方案等			√	
研究进展	主要考察思路是否清晰、过程是否扎实，是否聚焦研究内容充分展开研究活动，研究方法运用是否合理有效，研究分工是否合理，研究任务是否落实，下阶段研究计划是否合理、可行		√		
阶段成果	主要考察是否形成指向研究内容的认识与结论，是否及时总结经验、提炼成果、发表相关度高的论文，是否产生了可见的实践成效等		√		
评估材料	主要考察中期评估表是否规范填写，中期研究报告是否规范、充实、专业，过程性材料是否聚焦、规范、有代表性，发表论文是否正规，单位教科部门是否严格把关等		√		
备注					

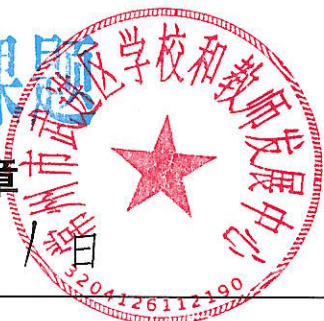
六、区学校和教师发展中心评估意见

同意 常州市武进区洛阳高级中学 学校 费云德、冯凯 主持的课题《新时代环境下提升班主任的核心素养》

立项为武进区教科研课题

公 章

2022年11月1日



常州市教育科学“十四五”规划 备案课题开题论证书

学 科 分 类 _____

课 题 名 称 新课程背景下提高班主任核心素养策略研究 _____

课 题 负 责 人 费云德 冯凯 _____

负责人所在单位 常州市武进区洛阳高级中学 _____

开 题 时 间 2021年9月27日 _____

常州市教育科学规划领导小组办公室制

二〇二一年三月制

一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

开题时间：2021年9月27日

地 点：常州市武进区洛阳高级中学

评议专家：宣建英、谈晓旻、周源泉等

参与人员：课题组主持人及部分其他教师

活动议程：

1. 课题组主持人冯凯汇报

课题组主持人详细介绍了课题研究方案，对课题研究的背景、研究目标、内容等进行了阐述，同时简要介绍了课题组围绕该项课题进行的一系列的工作，如前期工作、课题简要概况、下一步打算等，围绕课题方案形成的初步理论体系。

2. 专家点评

评议专家组对课题研究的可行性进行了论证，分析了可能遇到的问题，并对课题研究的目标、内容、成果形式等方面进行了指导，进一步明确课题研究的意义，鼓励课题组全体成员积极向上、认真对待课题研究，为课题开展打下了扎实的基础。

3. 课题组成员讨论。

课题组成员就本课题的研究内容、研究方法、资料收集等，进行研讨，向专家提出了咨询。

4. 部署下阶段研究工作。

二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限 5000 字，可加页）

（一）课题题目：新课程背景下提高班主任核心素养策略研究

（二）课题目标：

1、本课题探索德育与班主任核心素养、学生核心素养培育之间的内在规律，从而提高班主任工作的针对性、目的性、实效性，关注每一名青少年的发展，更好的为学生的发展服务。

2、通过研究，帮助班主任探求适合的工作策略，不断提高班级管理水平和工作实效，减轻班主任负担，促进班主任专业化发展。

3、通过研究，将新课程的理念转化为班级的日常工作，提升班主任的核心素养，从而更好地促进学生的发展。

（三）课题内容：

1、围绕培养“班主任核心素养”这一核心，从文化基础、自主发展、社会参与 3 个方面入手，探索班主任在培养学生人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大素养方面的角色与策略。

2、理论建构与实践案例，通过具体的实践活动提炼合适的理论，以理论指导班主任提升自身核心素养。

3、重点与难点在于角色的合理定位与转换，策略的合理运用，研究对象是在新课程背景下教与学关系发生转变的情形下班主任核心素养的得以提升的教育活动，为班主任提供切实可行的理论参考，促进班主任核心素养的进一步提升。

（四）研究方法：

1、文献研究。收集资料，认真学习教育教学和心理学理论，分析研究他人的研究成果、实践经验。在科学理论的指导下，一步步提高班主任的组织管理能力、沟通协调能力、语言表达能力、自我控制能力、谈话艺术能力等基本能力。

行动研究。根据制定的行动计划，以班级管理出现的问题为导向，组织课题组老师一起寻求解决问题的方案，不断探索方法。在不断解决问题的基础上让班主任的水平得到不断提高。

3、范例研究。选择一些班级管理中的一些共性问题，对这些问题进行分析、研究策略寻找方法、测试实际效果等，进行微格分析，以及时总结经验，发现问题，改进对策。

4、个案研究。一是以班级为单位作为个案，每学期随机抽样 2-3 个班级，对班级情况及学生关注时事情况进行解剖分析。二是对学生进行个案分析。每学年选择若干名问题学生进行跟踪调查，观察分析。通过个案研究对实施时事教育及时总结成果和经验，及时发现存在问题，及时调整教育策略。

（五）组织分工

课题主持人：费云德，英语学科，中学高级教师，学生发展中心主任有整合全校班主任资源的能力，经常参与或主持英语学科教学的课题研究工作，研究能力较强，研究成果突出；冯凯，语文学科，中学一级教师，学生发展中心副主任，班主任工作经验丰富，参与学校学生心理健康平台建设与研究工作，研究能力较强，被评为“常州市中小学优秀班主任”和“武进区名班主”，工作能力强，工作认真负责，成果斐然。

姓名	工作单位	专业技术职称	研究专长	在课题组中的分工
费云德	常州市武进区洛阳高级中学	中学高级	班主任管理	全面主持课题。
冯凯	常州市武进区洛阳高级中学	中学一级	班级管理	具体负责活动安排、协调。
刘超	常州市武进区洛阳高级中学	中学一级	班主任工作心理	负责协助主持人工作。
谈菁	常州市武进区洛阳高级中学	中学一级	班主任工作能力	负责课题的调研、问卷、收集数据和材料。
王联峰	常州市武进区洛阳高级中学	中学一级	班会课的艺术	以班会课促进班级管理，研究班会课的效用。
俞秋锦	常州市武进区洛阳高级中学	中学一级	班主任的谈话艺术	整理各项研究活动的记录，收集与课题相关的创新性材料。
吴燕	常州市武进区洛阳高级中学	中学一级	音乐学生管理	特殊问题学生处理案例分析。
虞赛玉	常州市武进区洛阳高级中学	中学一级	美术学生管理	撰写相关教育随笔、活动记录、会议记录等。
胡春燕	常州市武进区洛阳高级中学	中学一级	班主任的协调能力	以班级文化和活动育人为切入点，进行班主任工作方式研究。
席开平	常州市武进区洛阳高级中学	中学二级	班主任的情绪控制	负责数据的统计分析整理，并针对问题提出措施。
韩平	常州市武进区洛阳高级中学	中学二级	班主任的组织能力	负责资料的收集整理分类分析工作。
陶甫	常州市武进区洛阳高级中学	中学二级	特殊问题处理技巧	撰写报告和关于课题的观察记录、论文等。

(六) 研究进度:

1. 准备阶段 (2021.6——2021.9)

设立课题组，制定课题研究方案；学习有关理论，抓好课题研究的技能培训；对课题组成员实行理论与技术培训；配备课题研究的软、硬件实施。

2. 实施阶段 (2021.9——2024.1)

(1) 制定课题学期实施计划，启动课题研究工作。(2021.9)

(2) 组织成员开展文献研究和调查研究。通过报刊、互联网等载体，收集资料，对文献进行整理和研究，撰写综述。分析目前班主任工作存在的问题，查找原因，提出拟解决的方案和建议。(2021.10-2022.9)

(3) 开展中期评估活动，总结课题研究的成功经验，在此基础上对研究方案进行微调，并确定下阶段研究重点和工作思路；从成功的案例中探索和总结有系统性、可操作性和具有推广价值的学为中心的班主任管理班级新策略。(2022.10)

(4) 组织成员开展行动研究和案例研究。教师根据前期文献和调查研究的结果，在管理过程中对学生的常见问题和特殊问题采取不同策略，不断跟踪记录反馈管理效果，对案例进行数据剖析，找到提升班主任核心素养策略的实证，积累素材，形成阶段文字报告。(2022.10—2024.1)

3. 总结阶段 (2024.2——2024.6)

(1) 汇集材料，整理分析研究结果，汇集典型案例，撰写研究报告。

(2) 申请结题，举办研究成果展示与交流。

(3) 举行课题鉴定会，结题。

(4) 通过论文等多种途径和形式，进一步传播、推广本课题研究成果。

(七) 经费与保障

本课题的申报得到了学校校长室、学生发展中心等部门的大力支持和鼓励，使课题组成员更有信心和动力来做好这项研究。校方还将为课题组提供充足的资金、物力。完成课题研究需要查阅大量资料，一方面，学校可提供资金购买所需书籍，另一方面，可利用学校的信息资源优势。课题组成员人手一台手提电脑，既方便上网查找资料，又利于问卷数据的统计。本课题研究与日常教学活动联系紧密，并可列入教研组、备课组活动中，有充分的时间保证。本课题组成员愿意投入大量时间、精力，有信心有能力圆满完成课题研究工作。

(八) 预期成果

	成果名称	成果形式	完成时间	责任人
阶段成果(限5项)	班主任核心素养提升策略研究	论文刊物	2021.12	费云德 冯凯
	与本课题研究相关的市级以上发表或获奖的研究论文、教学反思、教学设计、案例评析、读书笔记等	研究论文等	2022.6	刘超 谈菁 虞赛玉 吴燕
	与本课题研究直接相关的课堂教学实录	精品课	2022.6	王联锋 韩平
	与本课题研究直接相关的调查问卷设计	调查报告与分析	2022.9	席开平 胡春燕
	《班主任核心素养提升的策略研究》	中期报告	2022.9	费云德
最终成果(限3项)	课题研究结题报告	结题报告书	2023.3	费云德 冯凯
	基于新课程背景下班主任核心素养提升的关键策略	论文	2023.1	冯凯
	农村高中班主任核心素养与自主学习能力的现状与关系研究	论文	2023.2	俞秋锦

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限800字）

常州市武进区洛阳高级中学费云德、冯凯主持的课题《新课程背景下提高班主任核心素养策略研究》于2021年6月由常州武进区教师发展中心确定为常州市教育科学十四五规划课题第一批区级备案课题。

本课题研究主要基于当前教育背景下，像我们这类农村中学多数班主任对本职工作缺乏专业感，缺乏以专业人员标准要求自己的方向感，有关教育行为的规范更多来自于上级部门的要求。这就导致即使是努力工作的班主任，也未必能对高质量的教育做出富有成效的贡献，导致班主任自身专业化发展受阻。因此育人第一线的班主任必须努力提高专业意识和专业素养，努力使自己成为教育教学实践的“研究者”。当前血多农村学生缺失爱心、不良习惯泛滥、处处以自我为中心，缺乏团结合作精神、学习目标不明确，理想道德丢失等等新的情况，在这种种冲现象的冲击下，班主任工作就显得更加重要。在这种新的形势下，作为一名高中班主任，更应顺应形势需求，积极投身于班主任工作中去，并不断研究工作方法，提高工作水平，为党的教育事业奋斗终身。本课题引导班主任更新观念，提高班主任的育人意识和班级管理能力，增强班级管理实效性，在探索与反思中提升班级管理实效。

现对本课题的研究提出如下意见建议：

1、对研究的问题要更加明确化、细致化和聚焦化，对班主任核心素养概念的概括还需要准确化、明了化。

2、课题标题与研究目标、研究内容、研究方法、研究策略等精细化，本课题所研究的班主任核心素养是在我的基础上，研究的是农村高中班主任核心素养问题。

3、关注常见问题和特殊问题的处理技巧，找到规律，形成理论。

4、细化课题组成员分工，根据课题组成员的特点来分工，把任务交给最适合的人，提高工作效率。

评议专家组签名

宣建英 谈晓晨 周源泉

2021年9月27日

四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）

课题主持人签名

年 月 日

五、所在单位科研管理部门意见



2021年9月28日