**做一个特别的班主任**

**高三2班班主任苏其平**

**经过三年的相处，一方面班主任对每个学生的脾气性格都了解得清清楚楚。另一方面学生也摸透了班主任的管理模式，再说到了高三，班级管理的主要方向还是如何提高学习成绩，一模、二模的考试的压力师生也需要调适，有时说教没有多大的作用，所以我的班级管理的定位是，高三一年少说，用行动来影响学生，做一个特别的班主任，收到了较好的效果。
一、沉默是金。
俗话说，班主任要嘴勤，怎么还冒出来个沉默是金呢？来看以下这个案例。
案例：有一次，班上英语测试，我事先上了节复习课，可我发现，学生普遍很自信，认为自己考好没问题，很少有人踏实复习。成绩出来后，整体情况很糟糕。发完试卷后，我发现学生很多都在看我，照常理该是说教的好时候了。我当时只是平静地看着大家，目光慢慢地移过每一个学生的脸庞，最后轻轻说了句：“好了，过去了，关键是以后。”自那以后，学生复习踏实了许多。
    二、以身作则。
    案例：我班里包干区是学校大门一进来的地坪、草坪以及教学楼到食堂一段走道，战略位置重要，一块是学校的门面，一块又是人来人往最多的道路。因此，这两块地方的保洁工作是一定不能疏忽的。于是每个星期一，我都让学生去捡隐藏在草坪里的垃圾，开始还有一些人帮忙，后来就没人愿意下去了，尤其快到冬天，天气日渐变冷。看到这种情况，我早上带头下去拔草，当然，还有几个学生是被我叫去或者主动去帮我的。每天，当我们扫完地，带着些微汗，面色红润，回到教室的时候，面对全班学生，我总是大声对同我一起打扫包干区的同学说：“劳动使我们快乐，我为你们自豪！” 现在每天早上，早来的男生争先恐后地下去打扫包干区，我相信：他们从中享受到了劳动的乐趣！
    分析：榜样的力量是无穷的，何况这个榜样是自己的老师呢。
    适用范围：几乎所有范围。
    三、顾左右而言他。
    案例：一天上课，叫起一名学生回答问题，他回答后学生发出一阵笑声，为何？他上课没认真听，回答的是前一道题，当然牛头不对马嘴。我也笑了，不过是微笑，我对这名同学以父母般的语气关切地说：“你辛苦了，快吃饭！”学生都笑了，那个同学也笑了，剩下的时间里，他听讲得很认真。
    分析：生活需要幽默，严肃的课堂也需要幽默，如果能使犯错误的同学在笑声中认识到自己的错误，何乐而不为呢？
适用范围：合适的场合与时机。
四、收回权利。
案例：班里的卫生是学生按值日轮流表进行的，每小组都有一个组长，值日检查情况由组长全权负责。有一小组完成的值日情况很糟糕，我调查一下，原来是小组长的失职。指导过后，他们组的工作仍不见起色。于是，我就物色了另外一名有能力的同学接替，小组工作大有起色。一段时间后，我将原来被撤换的小组长调职另用，这次，他对待新工作像换了一个人似的。
分析：收回权利，是为了让某些班上担任一定管理任务的同学冷静下来，分析自己的不足。
适用范围：心理承受能力较强的学生。
正如“教无定法”一样，我认为管理也无定法。肯定有一些班主任老师会有更多的富有创造力的方法。但是，我们应该认识到：所有的方法，基本前提是我们爱学生，尊重他们，理解他们，平等地对待他们。我心目中班级管理的最高境界应该是班主任“无为而治”，但是有一条无形的枷锁束缚着学生约束自己的行为，有一种无形的威慑力使得学生自觉的去遵守学校各项规章制度。**