### 不忘初心

洛阳高级中学 陶甫

现在的学生都为00后的学生，是蜜罐中长大的一代。虽然父母尽自己所能为其提供优越的物质享受，但因忙碌奔波事业，却甚少关心孩子比较脆弱的内心精神世界。这些孩子从小都是一帆风顺，没有经历太多的挫折和磨砺，再加上青春期的叛逆，生理心理同时经历大的变化，升入高中后学习压力大，浮躁不堪，意志力薄弱，易动摇，抵制不住周围环境的影响。在这样的背景之下，我发现在高中这个成长的重要阶段，学生健康的心理显得格外重要，甚至需要精心呵护，因为许多困难将要与他们“不期而遇”，在与这些困难大“遭遇战”的时候，恰是你进它则退，你退它则进的状态，同样也需要他们自己学会独立，面对风雨。下面我就以我们班刘同学为例来讲述他高中三年来的心路历程。

刘同学在我们班属于心地善良、性格内向，喜欢漫画，非常认真刻苦的孩子，无论上课还是下课，给我的感受是他永远在学习。然而一次次的努力，收获的不是成功的喜悦，而是一次次无情的打击······

片段一：月检测后，刘同学整个人都不好了，125分，给了他一个沉重的打击，知道分数后他就一直傻呆呆地坐在座位上，面无表情，一声不吭。我递上餐巾纸，让他抹去泪水，鼓励他好好努力。在一番思想斗争后，他提出了终止学业去当兵的决定。几天后，他才答应我再来学校。

片段二：当大家在晚自习分析试卷时，他妈打电话来说刘同学已经在回家路上。我一边责怪他妈对他的听之任之，一边焦急地转告他妈赶紧回校一起扭转他的极端思想。

片段三：我学习这么差，动作又慢，又不聪明，我肯定没有用的。为什么我平时也还算认真努力，为什么分数还会这么低，甚至我觉得上天对我有些不公平？

经过一系列访谈：针对刘同学上述片段的交流，每一步他走过的坎都经历了人生中思想与行动上的一次次蜕变，最终同意留校学习，争取考取大专院校。对于他的心路历程，我整理如下：

片段一：**改变**——改变心态，调整方向。几次折腾回家，老师每次焦急地打电话过来询问，真心希望我回校，我很感动，也很感激。如果我就这么放弃了，对不起自己就不说了，怎么能对得起这些一直默默关注着我的人呢！我不能总是退缩啊，不能总是为自己找借口啊，这样的话什么时候才会有改变呢，什么时候才会长大呢？我发现我内心是希望高考的，渐渐我发现，难走的路往往是我最为贴近心灵的路。我想勇敢地来面对这个现实，不管前面的路艰辛与否，不管结果是好是坏，我都不想再逃避了！于是我又回到了学校，带着比以往更多的坚定与勇气，我已经知道我想要什么了。我暗暗告诉自己，我需要改变心态，不忘初心，这可能是老天想创造机会磨练我，我要经受住一个个方向的诱惑，勇往直前。

片段二:**坚持**——坚定信念，坚持拼搏。每当我情绪低落时，班主任总会来给我加油打气，苦口婆心地开导我，时不时地询问我最近的学习状况，问我数学有没有觉得好一点，我知道他希望我有进步，他的关心，每次都让我感到温暖，让我看到希望。在那段说长不长，说短不短的数学补课过程中，数学老师也对我很照顾，不厌其烦地教我，在我取得些许进步时表扬、鼓励我，为我加油，我很开心。老师们的鼓励与问候，理解与鼓励，让我更加坚定信念，又多了份确定与自信，让我有了坚持拼搏的勇气，我的内心坦然多了。

片段三:**牺牲**——接受批评，牺牲享乐。当然，皱着的眉头，老师的疑问，对自己的质疑永远存在，但是我不再认为老师是在针对我，而是急我所急。于是，中午、课间我不再徘徊，而是充分利用时间，向同学、老师求教，渐渐地我发现我的成绩有了点起色，让我有更大的勇气去朝着前方一步一步地走过去。同学们热心真诚的帮助与陪伴，给了我不可代替的温暖，感谢你们。

其实，对于班级里的一些内心要好、性格内向而又善良的孩子还有很多，他们一旦遇到困难，容易出现浮躁、不自信等问题，需要我们班主任一一耐心疏导。像刘同学这样，通过改变——坚持——牺牲，一步步克服内心波动，最终成为一个内心坚强的赢者。

人生，是一列向前行驶的火车，每一天都是一个新起点，而我们班主任需要做的就是明确目标，莫失初心，毅然前行。在学习和生活中，我与学生朝夕相处，日夜陪伴的，我的内心也逐渐坚强，获得了更多的历练与成长。

一、**相信学生，改变自我**

首先，教师要从内心坚信每个人都有自己的价值，坚信每个人都有自己的价值，坚信“天生我才必有用”。有了这份坚信，教师才不会只看到学生的缺点和不足，才不会只想着批评和否定学生；有了这份坚信，教师才会看到学生不足的同时努力发现学生的优点所在，教师才能较为客观公正的对学生做出评价。其次，教师要拓宽自己评价学生的标准。根据加德纳的多元智能理论，不同的人会有不同的智能组合，因此我们在评价学生时宜“扬长避短”，尽量从不同的角度多看到学生的长处和优点。如案例中的刘同学，虽然性格内向，数学成绩不好，但是为人善良、乐于助人，喜欢魔方，认真踏实。这些都是一个孩子独有的天赋和价值。在学校中，学生最关心的是教师对他的看法如何，最大的愿望是受教师关心和喜欢。作为教师不妨慷慨地给学生以赞扬和鼓励，用爱的语言能激励每一个与众不同的孩子，使他们身上的闪光点发扬光大，让他们永远生活在希望之中，给以一股强烈的动力，以更好的状态投入到学习中。

二、**坚持不忘初心，积极向上**

对于学生中暴露的问题，我们班主任需要不忘初心，积极向上，不能就此放任自流，而是要一次又一次耐心教育，与学生谈心，帮其分析原因，指出他的要害问题是学习方法有问题，还是行为习惯太差，还是缺乏坚强的意志。我们始终要用语言与行动，给班级及所谓的差生带来正能量，要有不厌其烦，持之以恒的心理准备。同时要使差生转变也要从根本上下手，教师要上好每一堂课，要有责任心，使每一位同学都懂，都清楚，而且教师也应从平时观察学生学习方法，通过各种途径把自己好的学习方法教予他们。同时，也要多开展思想教育工作，多进行与差生聊天，谈话等，结合一切工作来转化差生。总之要转化差生，是一个长期过程，并不是立刻可以转化的，需要每位教师都献出爱心，使学生都能用功学习，都能发挥自己的长处。教育是一个长期的过程。孩子们需要我们的呵护。

 **三、牺牲架子，共同努力**

对于像刘同学这样的学生，往往会出现学习意志力不稳定、抗挫折能力差、对于自己内向的性格与落后的成绩难以得到客观公正的评价等问题。他多次遭遇失败，心理上的“习得性无力感”导致人生理想迷失。作为班主任，我选择牺牲班主任及教师等多重身份的架子，放低自己的位置，对其多一些理解与宽容，甚至不厌其烦地与之交心，触碰其心灵不敢倾诉的的东西。同时我不断挖掘他已有价值，激发自我尊严感，并引导他客观分析自我，明晰努力方向，唤醒生命及价值不忘。在重要的转折点上，我不断给予信心，引导其明确方向，呵护共同努力。我们需要不断关注学生的思想变化，多组织一些磨练学生意志的活动，培养学生吃苦耐劳的精神，让其在战胜困难中共同成长，并使这些美好的品质可以迁移到他们将来的学习和生活中，从而使我们班主任的教育效果不断延续下去。在此基础上，为了给学生加油打气，让学生从悲观的感性认识中突围，我们将进入用科学、艺术手段营造理性认识的世界，这一步的飞跃是非常重要。改变-坚持-牺牲，见证了每一个学生内心梦想的源泉，也印证了每一个人不忘初心的迫切心愿，而坚持到底是达到成功彼岸的必要心态。

不忘初心，它让我看到了这是我和他之间的约定，相约在高考。总之，我觉得做好一个班主任，需要不忘教师这颗初心，具备非同一般的心理素质，需要更多的人文关怀。对待差生，也要像对待好学生一样，都应寄托一定的希望或期望。学生的自强之路是一个漫长的过程，需要耐心等候，静待花开。多一份投入，多一些热情和思考，少一些消极埋怨，因为有一种美丽是坚持。