**常州市武进区礼嘉高级中学教师专题讲座申请表**

**2023-2024学年第二学期**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓　　名 | 周钰 | 申报级别 | 学科组 | 讲座对象 | 高中历史  教研组教师 |
| 拟定时间 | 2023.04.15 | 讲座时长 | 60分钟 | 主持人 | 殷静玉 |
| 专题名称 | 指向立意统摄的深度教学实践与反思——以《辛亥革命》为例 | | | | |
| 培训目标 | 随着“双减”政策的落地，又对历史教学提出了“减负、增效、提质”的要求。但目前有关双减政策背景下农村高中历史教学的研究尚难见到。所以结合我校学情，探究提升学生历史学习效率的策略，以期在落实双减政策的前提下，让我校学生在有限的时间里掌握更多的历史基础知识，达到提升成绩的基本目标，落实历史科学立德树人的基本要求。 | | | | |
| 内容纲要 | 教学立意是教师设计教学的首要环节，是学生课堂学习的最终方向，是一节课的灵魂，它应当体现出为什么而教、为什么而学，也应当在较高层次上彰显出一节历史课的价值。本次以中外历史纲要上册第19课《辛亥革命》的教学设计为例，基于“中华民族伟大复兴的中国梦”的教学主题，形成“辛亥共和梦”的教学立意，设计了原因探寻、果实探索和效果评价三个环节进行深度教学。   1. **明确课程立意统领全篇**   本课为中外历史纲要上册第六单元第19课，既承接第五单元晚清时期的内忧外患与救亡图存，又下启第七单元新民主主义革命的兴起，在中国近代革命发展以及中国近代救亡图存的过程中都具有承上启下的重要意义。通过三个子目层层递进地展现了革命浪潮下中国早期现代化的曲折进程。笔者在阅读相关著作后明确：中华民族伟大复兴是近代中国民族民主革命的重要主题，而辛亥革命是开启中华民族伟大复兴征程的标志性事件。  二、**围绕课程立意整合教材**  在新课导入的环节，老师带领学生，回顾晚清时期的内忧外患与救亡图存。通过温故知新的方式，以“复兴梦”为线贯穿第五单元和第六单元的基础知识。基础知识的学习是学生发展的必经过程，教师通过简单明了的方式引导学生推进基础知识的理解和掌握，这是实施深度教学的物质基础。同时，为进一步构建学生的知识框架，教师要求学生对本课进行时空梳理，让学生基于课本内容完成时间轴的梳理并进行投影展示。  在课堂讲授中，根据课程标准和教材内容将“共和梦”划分为三个模块：共和梦起——共和梦行——共和梦碎，层层推进来探究共和梦的原因、进程和意义。通过引导学生把握基础知识、构建知识框架，进一步挖掘深层意义，让学生学会学习、学会生活，促进历史学科核心素养的形成，这是推进深度教学的内在价值。  **三、紧扣课程立意升华情感**  本课以“共和梦”为主线，探究了辛亥革命的原因、历程和影响。辛亥革命是近代中国比较完全意义上的民族民主革命。虽然辛亥革命有其局限性，没有解决近代中国社会的根本矛盾，没有完成民族独立、人民解放的历史任务，其主张的共和梦最终破碎了。运用史料总结提升，在认识共和梦给近代中国带来巨大变化的同时，紧扣课程立意来总结经验教训为后人改造国家提供借鉴，从中渗透家国情怀，提高学生的历史解释和运用唯物史观全面、客观的认识历史事件的能力与素养，真正落实由“知识本位”到“素养本位”的培养目标。  **四、基于教学立意反思教学**  反思本课教学的得与失，首先，没有深入解读教材，挖掘知识的内在价值。其次，没有深入了解学生，与学生进行有效沟通。最后，缺乏深度教学理念，专业素养不达标。  新课改对学生提出了更为明确和全面的要求，而这对教师来说，也是全新的挑战。三新背景下，教师要帮助学生构建新知，使得学生能在日常历史课堂学习中逐步培养核心素养与能力。所以，教师应该提升自身的历史功底，要构建宏观的历史视野，贯通的历史知识和明确的学术引领，力求构建流畅且有内涵的历史课堂；同时教师应该注重对教材的深度解读和对时代主旋律的把握，力求打造求真务实的历史课堂。 | | | | |
| 部门意见 |  | | 分管校长意见 |  | |