

# 《校园盆景》劳动教育综合实践课程的建设与实施

常州市第三中学 高一年级

程佳燕 黄博 程翱

## 一、课程背景

在新高考改革以及“双减”政策落实的背景下，借助校本课程提升学生的学习兴趣，是“双减”政策的落脚点之一，也是提高教学效率的重要途径。教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》中也指出，学校应在学科专业中有机渗透劳动教育，在课外校外活动中安排劳动实践，在校园文化建设中强化劳动文化。

为此，常州市第三中学进行了积极的探索，生物组、语文组、美术组等学科备课组共同开发了《校园盆景》课程，充分利用学校的资源开展基于真实体验的学习活动，帮助学生在真实的体验中了解盆景养护知识、掌握盆景制作技能，引导学生树立正确的生活观念，养成积极的劳动品质，使课程成为推进学生综合素质提升的有效载体。

## 二、课程目标

《校园盆景》是结合校园特色开展的劳动教育校本课程，课程以校园特定空间为载体，挖掘校园环境与课程教学之间的课程资源。引导学生树立崇尚劳动、尊重劳动，并学习创造性的劳动。具体课程目标定位于：

1. 通过分析盆栽案例、进行校园盆景赏析，认识校园植物、认识到校园盆景可以美化校园环境和生活，培养价值认识。
2. 通过种植与养护，修剪与整理，学会对校园盆景进行设计和护理，提高责任意识和担当。
3. 能够根据植物特性和陶艺相结合，选择合适的植物，制作美观的盆景，提升学生发现美、感受美、创造美的能力，培养创造性思维。
4. 关注校园生活环境，对校园整体进行规划，增强热爱校园的情感，树立正确的劳动观念，增强关心和爱护环境的社会责任感。

## 三、课程内容

基于“民族情怀、全球视野、文明自信、诚善坚毅”的育人目标，以及中国学生发展核心素养，我校综合设置了基础型、拓展性、研究型三大类课程；其中《校园盆景》是拓展性课程中的生活技能类课程。其主要内容分三个主题：植物的分类和盆景植物认知鉴赏、园林植物景观设计与盆景造景实践、校园整体规划

和盆景植物基地建设。具体学生要学习植物学相关知识，认识校园盆景和欣赏我国典型的园林景观设计艺术；学习种植、并进行盆景造景的实践，以及参与规划校园环境，建造班级特色创意园基地。

## 四、课程实施

### （一）植物的分类和盆景植物认知鉴赏

本课程综合性强，且高度重视实践。为更好达到学习目的，需在学生活动前进行相关理论培训和指导，共4学时，具体如下表。

“植物分类和盆景植物认知鉴赏”主题内容学习计划

学习内容	学时	教学环境	学习方式	学习工具	学习目标
植物的分类	1	教室	<p>(1) 查阅资料，理论研究</p> <p>教师提前布置任务，将植物分为常见的：苔藓类、蕨类、裸子植物类、被子植物四大类。</p> <p>学生分组选择一个类别，进行相关植物的搜集学习，整理在学习单上，进行课堂分享、交流和汇总完善。</p>	网络、社区资源、学习单	合作学习，培养交流、表达能力。
常见植物特征的识别	1	三中校园	<p>(2) 认识校园，观察记录</p> <p>教师带领学生进行校园植物的识别，鼓励学生运用知识解释现象。</p> <p>学生现场学习识别植物并做记录。</p>	植物特征记录表	培养科学实践能力。
校园植物种群调查	1	三中校园	<p>(3) 实践探索，学以致用</p> <p>教师指导学生将校园按区位划分为几个区域。</p> <p>学生分组调查统计所选区植物种类及物种丰富度；汇总全班数据形成报告。</p>	《常州三中校园植物种群名录》实践报告	运用知识解决问题
校园盆景植物认知	1	教室	<p>(4) 再识校园，鉴赏盆景</p> <p>举办校园盆景植物认知比赛，实景拍照校园植物，在有限时间内，选手要完成该盆景的识别和作简单介绍，回答数量较多者取胜</p>	比赛	激发学习兴趣，评价学习情况

## （二）园林植物景观设计与盆景造景实践

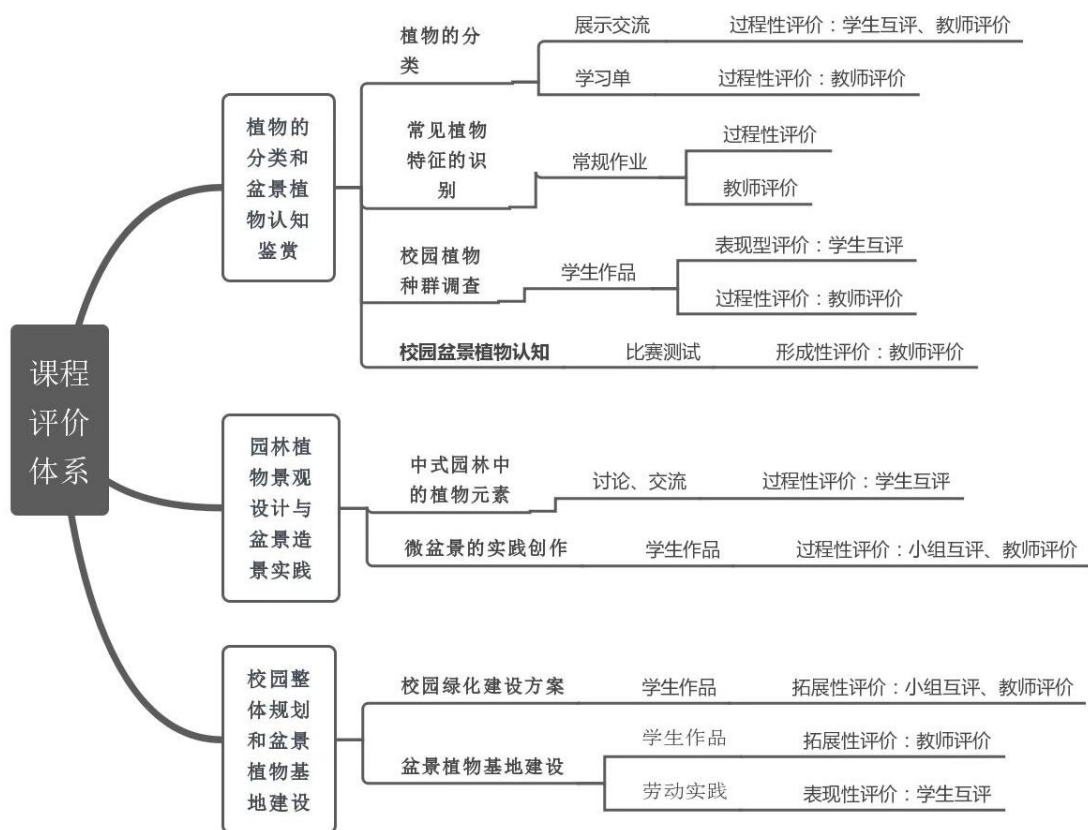
为了让学生进一步认识盆景对生活的价值，引导学生从盆景和植物的角度对中国园林美进行分析和鉴赏，拓宽学生对植物、盆景、园林、建筑的融合概念的理解，课程中期开展以“盆景植物的鉴赏和制作”（5课时）为主题的观赏和实践活动。其中“欣赏中式园林中的植物元素”的学习1课时，教师选取代表性的中式园林的视频和图片资源，组织学生观看，学生讨论交流其中盆景植物元素和园林和融合设计之美，美在哪里，好在何处？在学校聘请园艺师傅指导下学生利用植物进行盆景的设计和创作（4课时），让学生亲自体验盆景的制作和养护过程，在学生经历了绘制盆景植物的设计图、培育、种植的生命萌发和成长呵护的过程中，培养学生尊重自然，呵护生命的精神。

## （三）校园整体规划和盆景植物基地建设

作为师生活动的主要场所，校园环境是一个功能复杂的综合体，是环境育人、文化形象的物质载体。为给学生创造真正的学习和创新实践基地，课程后期组织学生参观校园，鼓励学生集思广益，畅所欲言，提出自己对校园建设的看法及设想为1课时。另外，开展“盆景植物基地建设”课后实践活动（5课时），学校在已有环境建设中，留出一块土地作为开展盆景实践活动的创意园，将基地划分区域，学生按班级组队认领区域，以便盆景基地的创作和后期维护。在种植过程中，培养学生发现问题解决问题的能力，比如，让学生开垦基地，种植相关植物，在对植物施肥洒水的过程中进行细胞的失水与吸水的教学，同时又可以对植物根的作用进行科普；植物生长过程中可能出现缺素现象等，引导学生观察和解释原因，进一步通过实验探究植物生长所需的元素，充分发挥学生的主观能动性，培养学生探究实践和劳动能力，让学生体验“在自家的园子里学习”的幸福。

## 五、课程评价

本课程实施过程坚持以过程性评价为主，采用学习单评价、课堂交流评价以及实践作品评价等多种评价方法，融合学生自评、同伴互评以及教师总结性的评价方式；旨在最大程度上激发学生的学习兴趣，促进学生多维发展的目的。下图是具体内容的评价规划。课程前期前期以展示和交流评价为主，小组内提交汇总的《常州三中校园植物调查》衡量学生在此期间学习的成果及合作学习能力。盆景植物的鉴赏和制作活动，主要采用表现性评价，小组成员之间通过记录表对实践过程进行记录以及学生活动日志进行定性评价。学生的作品交流和展示活动，反应出学生的学习效果的学习兴趣以及学习期待。课程后期通过学生提出的“校园规划”意见及设计的“盆景基地建设”作品图发展学生的批判性思维和创造性，多方面挖掘学生的闪光点，为全面发展学生核心素养服务。



《校园盆景》实践劳动课程评价规划

## 六、建设保障及成效

我校已将《校园盆景》课程打造成特色的校本课程，为高一年级的必开选修课程，以形成稳定的学生队伍作为盆景实践活动的人员配置。为保证学生实践的质量和学习效果，学校聘请专业人员为我校师生实践进行指导和培训，建立课程知识一技能的双导师制。学校已开发的校园盆景教材，形成《常州市校园植物名录》报告，举办的《常州市第三中学校园盆景辨别大赛》也深受学生欢迎。各班级都建立了盆景展示区，窗台上，讲台边，以及宣传栏的背景端，均分布着校园盆景的元素。目前，我校学生基本能认识校园内的绝大多数植物，对盆景和校园环境的建设也兴趣颇增，成立了学生社团。日常由学生社团负责维护校园内的植被建设。修剪维护盆景很大程度上提高了学生对校园文化建设的认可，有相当一部分学生表示开始对景观植物变得喜爱，甚至谈起来未来的大学和职业规划，这无疑是一个很好的现象，当学生能够在通过实践中认识自己，发挥自身的主观能动性，并逐渐形成自己的目标和理想，这就是我们劳动教育取得成功的标志。学校的实践基地为学生提供了获得知识与成就的途径，利用实践基地让学生自己种植更能让学生体验劳动的艰辛，培养学生爱护粮食尊重种植人的情感。鼓励学生人人参与绿化美化净化校园，使校园内一草一木、一砖一石都体现潜在育人功能。