

## 2023年常州市教育学会中学地理教学专业委员会年会论文评选结果公示

信息时间：2024-01-09 阅读次数：134

本届论文评选（2022年和2023年论文评比合并），共收到论文202篇，共90篇获奖。现将论文获奖者姓名、论文名称及等第公布如下：

姓名	论文题目	等第
马仁标	劣境乡人何处觅生存？——立德树人背景下地理主题单元教学探析	一等奖
罗寅昊	基于AR沙盘的高中地理教学案例研究——以长津湖地区为背景	一等奖
王成	新高考改革背景下地理试题思维结构分析及教学启示	一等奖
王哲呈	“拥护党的领导”教育视角下地理研学的实践初探	一等奖
杨尧中	浅谈普通高中拔尖创新人才的个性化培养	一等奖
周梦婕	基于真实情景的问题解决策略研究	一等奖
华冰燕	基于大单元设计的高中区域地理系统化教学	一等奖
胡纯	高中地理课堂教学中表现性评价实践探究	一等奖
汝静静	基于学科融合理念的高中地理研学活动设计	一等奖
牛海玲	高考地理图像系统分析及教学策略——以2021-2023年江苏高考卷为例	一等奖
李兰	基于核心素养的高中地理课程体系建设初探	一等奖
毛丽菊	高中地理教学中综合思维能力的培养	一等奖
周涛	生活乐享地理，地理照亮生活——初中地理教学生活化情景实施策略研究	一等奖
蒋楠	初中地理跨学科教学的实施路径探究	一等奖
徐晓成	基于数字化教学平台的初中地理教学——以Class In平台和流星观测平台为例	一等奖
胡芸雅	深度学习下初中地理课堂教学难点设计与评价的思考	一等奖

刘洪	基于可视化软件的高中地理教学设计——以“气压带和风带对气候的影响”为例	二等奖
任霞、 孙建荣	基于整体教育的高中地理大单元教学透视——以人教版选必2“产业转移”为例	二等奖
张欢	基于地理信息技术设计的地理教学探究——以“地貌的观察”为例	二等奖
方秋萍	农村高中地理课堂教学中区域认知素养评价体系构建的探究	二等奖
胡方晓、刘 婷婷	指向地理核心素养的大单元情境教学设计初探	二等奖
李馨	核心素养导向下的高中地理“跨学科-主题式”教学设计	二等奖
刘梦迪	基于乡土资源的问题式教学在高中地理教学中的应用——以“生态保护与国家安 全”为例	二等奖
喻明珠	基于核心素养下高中地理区域认知的培养策略探究	二等奖
潘丹	“融合与共生：思政课与地理教学的跨学科整合与实践探索”	二等奖
史倩	初中地理教学构建高效生本课堂策略研究	二等奖
董有进	情境体验式教学在高中地理教学中的应用研究	二等奖
葛晓雯	强化地理实践 培育核心素养	二等奖
吴潇	基于真实情境的高中地理跨学科教学设计	二等奖
崔晓丽	基于地理跨学科融合的教学设计	二等奖
韩妍	初中地理跨学科主题教学的实践探索	二等奖
周洁	跨学科意识融入初中乡土地理的教学探究	二等奖
杨庆春	2023年江苏省高考地理试题风格解读	二等奖
朱晓影	基于高中地理科学素养测评的试题分析	二等奖
顾玲燕	以大单元教学为平台的地理作业设计——以《地貌的观察》为例	二等奖
丁敏	基于支架式教学理论的课堂讨论活动设计	二等奖

赵玉	《地球的演化历程》教学设计	二等奖
杨玲	例谈高中地理生本课堂的构建	二等奖
樊蓉	高中地理线索教学法的思考与实践	二等奖
沈洪玉	初中地理教学中乡土地理课程资源利用方式探究	二等奖
范丽霞	在初中地理教学中利用范导式教学培养学生核心素养	二等奖
黄雅菊	基于范导式教学下初中地理核心素养的提升——以《东南亚》为例	二等奖
时金婷	基于新课标数字化平台情境化教学设计——以“地图的阅读”为例	二等奖
张婕	跨学科主题学习背景下初中地理与劳动教育的深度融合实践研究	二等奖
徐锋、 徐雯	初中地理教学中渗透“双碳”的教学策略研究	二等奖
朱维菁	新课标背景下跨学科知识在初中地理教学中的应用	二等奖
万蓓	范导式教学在初中地理教学中的运用	二等奖
吕珺	基于核心素养的初中地理单元教学设计探究——以“河流”为例	二等奖
蒋丹	指向地理实践力的初中生项目式学习策略研究	三等奖
徐时强	跨学科主题学习培养地理核心素养的教学实践研究	三等奖
朱琴茜	利用AR沙盘促进学生区域认知能力培养	三等奖
周璐敏	基于新课标下的初中地理复习的单元整合式教学	三等奖
张存霞	初中生地理核心素养的培育策略研究	三等奖
何飞	基于TPACK理论框架下探究地理实践力的教学实践——以《山海情》中帮扶脱贫展现的地域文化教学为例	三等奖
蒋卫兴	区域认知素养视角下的高中自然地理复习教学策略研究——以《地球上的大气一轮复习》为例	三等奖
孙超、	高中地理跨学科融合活动的开发研究	三等奖

马慧娟		
李丽萍	TPACK视角下的高中地理教学实践与思考——以“气旋、反气旋与天气”一课为例	三等奖
方琦	从考试评价改革看高三地理教学策略新定位	三等奖
张元宵	指向地理核心素养培养的研学旅行课程实践——以考察福建省龙岩市永定区土楼为例	三等奖
龚赛华	区域认知视域下思政教育在高中地理教学中的渗透	三等奖
汪剑飞	融合信息技术，助力高中地理课堂	三等奖
孙超帅	中国高考评价体系与普通高中课程标准对比研究框架的构建	三等奖
孙慧	农村高中地理教学中区域认知素养培养研究——以中国区域地理为例	三等奖
万军、 付远红	以“三位一体”为载体的初中地理多元化教学体系探究	三等奖
赵文娴	地理与历史学科跨学科的融合探索	三等奖
王文娟	多元化策略下的初中地理课堂深度教学	三等奖
刘 磊	高中地理复习课程的建设与实施	三等奖
赵培蓁	基于项目式学习的高中地理教学设计与实施——以“洋流对地理环境的影响”为例	三等奖
徐 棣	基于主题式情境的“褶皱山”教学设计	三等奖
曾凡平	主线式情景教学法在高中地理教学设计的研究	三等奖
张忆谣	基于景观图的信息获取能力培养策略——以“喀斯特地貌”为例	三等奖
朱 琳	指向“双碳”教育的高中地理研学旅行课程设计	三等奖
潘心语	信息技术在初中地理课堂教学中的应用研究	三等奖
朱嘉琳	情境化学习导向下的初中地理大单元教学设计研究——以“中国的经济发展”为例	三等奖
周 群	情境化教学在中学地理中的应用	三等奖
李芝洁	基于真实问题情境的中学地理生活化教学研究	三等奖

## 评选总结

本次参评论文具有以下几个鲜明的特点：

第一，体现课改理念，反映热点问题。许多地理教师能紧紧围绕课程改革的现状与困惑展开研究，对课改进程中存在问题的进行反思。

第二，紧扣“学科实践”，关注“核心素养”。中学教师具有丰富的教学实践经验，能结合自己的教学实践来进行教学研究，大多数论文取材于教学实践，采用课题研究、实验研究等各种有效的方法，探索、总结教育理论，服务教学实践。以案例的剖析与解读为基本形式，这些案例既真实反映了当前的课改现状，成为教学研究的宝贵资料。

从本次参评论文的撰写来看，还存在一些普遍的问题。

理论提升不足，大多数作者论文还停留在简单的“理论原理+实践操作”，并不能很好地“吃透”理论，不能够很好的运用理论原理来解释实践；有些论文的选题范围过大，浅尝辄止，应该结合自己的教学实践，选好研究的角度。

这次的参评论文真实地反映了中学地理教师在课改进程中取得的成绩，也暴露了他们在教学研究方面存在的一些问题。我们建议：多读书，多学习，多学一些现代教育、教学理论。理论学习不仅是提高教学与研究能力的关键，也是课程改革顺利进行的保障；多积累，多反思，为教学研究积累丰富的素材。还应该在教学实践中大胆地尝试、探索，认真总结和反思，不断更新教育理念，培养自己的教学风格，形成自己的教育思想。

对本次评选结果如有异议，请于一周内向市教科院院长室反映。监督电话：86648563。

常州市教育科学研究院

2023年12月31日

