

基于“模拟政协”培养高中生公民意识的实践研究 课题结题报告

执笔：高丽 施久红

由常州市田家炳高级中学高丽、施久红申报的课题《基于“模拟政协”培养高中生公民意识的实践研究》经常州市教育科学规划领导小组审批，于2019年6月正式列为常州市教育科学“十三五”规划创新专项课题(编号CJK-JZ2019009)。2019年9月，课题正式开题，2022年4月，课题顺利通过中期评估。经过三年的研究，课题组已基本完成研究任务，达成预期目标。本结题报告是对基于“模拟政协”培养高中生公民意识研究活动的全面描述与反思，主要分为课题研究的背景与意义、课题核心概念的界定等六个部分。

一、课题研究的背景与意义

1、研究背景

公民意识教育最早出现在古希腊时期。1882年法国率先开设了“公民训导”课，19世纪末，德国教育家凯兴斯泰纳又从理论上论证了“公民教育”的思想，1918年，德国政府则以宪法的形式保障公民教育的实施。从此以后，公民教育思想得到传播，培养合格的公民就逐渐成为世界上许多国家的教育目标。

解放初期，在我国曾有人倡导学校设立公民课，或者宪法课，但由于种种原因没有下文。直到2001年，国家才颁布了《公民道德建设实施纲要》，首次提出了“公民道德建设”的概念，明确了基本道德规范，这是当时中国公民教育的基本内容。2005年7月，江苏省教研室与美国公民教育中心在南京签署了引进“公民教育实践活动”项目的协议，开展正式的合作，并在各城市逐步铺开。目前，从部分学校参与中美合作公民教育实践活动的效果上看更多着眼于公民意识的培养、公民教育的理论指导和模拟听证会的开展方面等，这种方式缺乏公民行为的强化和践行，在操作过程中更多的是直接套用美国公民教育模式，缺乏理性思考和理论深化，有些方面很难和国情、区域情况结合，缺乏普适性、可操作性和辐射性。

“模拟政协”首创于2012年，最初作为“安生中国创新英才特训营”系列活动中的一个特色项目，2014年起成为相对独立的全国性青少年创新实践活动。目前，全国各省市的模拟政协活动相继展开，每年一届的“模拟政协”展评比赛已引起了社会的高度关注。在过去的五年里，模拟政协活动在实施过程中有改革创新，取得了不俗的成绩。但作为综合实践活动的一种新形式，它更面临着如何深入开发和系统研究的困境。

2、理论依据和研究价值

①新时代下贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、实现中华民族伟大复兴的中国梦，人才是关键，国民素质是基础。而如果没有公民素质的全面提高就不可能有国民素质的提高，就不可能在国际竞争中取得主动权。因此，加强公民意识培育的研究，实施公民意识教育是素质教育深入推进过程中的应有之举。

②联合国教科文组织曾指出：人类发展的目的在于使人日臻完善、人格丰富多彩，表达方式复杂多样；使他作为一个人，作为一个社会的成员，作为一个公民、生产者、技术发明者和有创造性的理想家，来承担各种不同的责任。可见，模拟政协活动在引导高中生关注社会生活、未来成长为合格公民、全面发展的人中起到了非常重要的作用。

③目前有些学校的人才培养模式、培养目标和培养途径都存在着脱离经济社会发展实际需要的问题。我们今天的公民意识教育，就是要紧紧围绕中国国情、融入以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培养捍卫法律、守护权利、积极参与社会事务、具有独立人格的合格中国公民。

④通过模拟政协活动，可以有效提升高中生的社会责任感、公民意识和参与意识，在涉及民生的公共政策问题的寻找和改变的过程中关注民生、关注社会；通过提案形成的全过程，有组织的、有目的的学习和掌握所需的各种调查、分析、研究、展示演说和辩论的知识和能力；通过规范的活动流程体验中国特色的民主协商的政治制度；在对话政策、对话同伴、对话政要的过程中了解政策制定和完善的过程；通过团队合作的形式，在确定选题、调查研究、撰写提案、听证辩论过程中分享个人的创意和团队的智慧。模拟政协活动是我国青少年思想政治教育实践形式的创新，也是思想政治学科课程改革的有益探索。

二、课题核心概念的界定

1、“模拟政协”

“全国青少年模拟政协活动”（以下简称“模拟政协”）是一项以高中学生为主体，通过模拟人民政协提案形成全过程并结合社会实践等活动，着重培养和提高学生公民意识、制度自信和社会实践能力的青少年教育实践活动。通过活动，可以有效培养和青少年的“四大能力”，即：发现问题能力、分析问题能力、解决问题能力和答辩问题能力；从而真正培育和增强青少年的“四个意识”，即：社会主义制度意识、社会责任意识、实践意识和创新意识。作为高中思想政治课程的课外延伸，模拟政协活动正成为深受青年学生欢迎的一种参与式、体验式社会实践教育活动，在推动青年学生深入了解社会主义政治制度特点和优势，不断增强高中生“四个自信”（即中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信）上发挥了重要作用。

2、公民意识

公民意识是指公民个人对自己在国家中地位的自我认识。公民意识是社会意识的一种存在形式，是一种现代意识，是在现代法治社会下形成的民众意识，它表现为人们对“公民”作为国家政治、经济、法律等活动主体的一种心理认同与理性自觉，又体现为保障与促进公民权利，合理配置国家权力资源的各种理论思想。

公民意识是公民依据宪法规定的基本权利和义务，对自己在国家政治生活和社会生活中的主体地位、主人身份的认识，对相应的责、权、利的认知和价值取向。公民意识主要体现在参与意识、监督意识、责任意识和法律意识四个方面。

而社会主义民主法治、自由平等、公平正义理念是我国公民意识中的核心理念，正是这些核心理念规定了我国公民意识教育的主要内涵。

三、课题研究的目标与内容

本课题的研究目标、研究内容、研究重点等，在课题开题报告中，业已做出了初步规划。在2019年9月举行的课题开题活动中，课题组根据专家组提出的指导性意见，进一步完善和明确了本课题的研究目标和内容，具体如下：

（一）研究目标

总的来说，要研读思想政治课程标准，探寻学科教学和模拟政协活动中的公民意识教育因子，依托目前教育改革的实践成果，结合高中学生的认知特点和生活经验，开发富有时代性的公民意识教育校本课程；引导高中学生从强化公民意识到践行公民行为，开展切合我国实际的综合实践活动，从而展示新时期中学生全面发展的新篇章。

具体目标包括以下三个方面：

1. 通过模拟政协活动的开展，引导学生从强化公民意识到践行公民行为，为推动经济社会和谐发展奠基。
2. 通过模拟政协活动的实施，改进德育工作现状，切实提高德育实效性。
3. 通过总结和研模拟政协的活动经验，改革公民意识教育的时代内涵，完善公民意识教育的课程资源，从而促进思想政治学科建设的整体推进。

（二）研究内容

1. 探索模拟政协活动开展的目标、内容、原则、方法及途径。
2. 依托模拟政协充分研究我国和本地区的公民意识教育资源，挖掘思想政治学科中的公民意识教育素材，形成特色公民意识教育校本教材。
3. 通过研究模拟政协活动模式，提炼具有一般意义的教育教学方法，推动思想政治学科教学改革，提高教育的实效性，从而影响青年学生的终身发展和全面进步。
4. 依托模拟政协构建普通高中公民意识教育实践活动的操作模式，编写公民意识教育创新案例，切实提高公民意识教育及德育实效性；改进和完善有利于促进学生发展的评价方法和机制，充分发挥评价的教育功能和激励功能。
5. 立足常州市近七年的模拟政协实践活动，结合高中生学习认知规律，开展课题联盟校的模拟政协范式改进研究，力争提升模拟政协活动在培育公民意识、落实知行合一方面的效果。

说明：在课题研究过程中，课题组依据实践情况，对研究内容作了适当调整，如下：

研究内容的适当添加。增加了研究内容5“模拟政协”的范式改进研究。原因是：本课题研究基于模拟政协的实践，更期待服务于改进模拟政协的实践。

四、课题研究的主要过程、措施和效果

依照课题研究的一般思路，我们以时间为轴，层递式推进课题研究。

(1) **第一阶段** (2019年6月—2019年12月) ——**课题基础研究阶段**

- ①课题论证，填写课题申报表。
- ②建构课题研究框架，形成课题研究思路。
- ③组建研究团队，明确成员分工职责。
- ④研究制订分项分布实施计划，进行人员前期专题培训。

(2) **第二阶段** (2019年12月—2022年7月) ——**课题研究实施阶段**

- ①文献研究、制订方案，组织相关的理论学习和技能培训。
- ②搜集本地区和本校近七年来开展模拟政协活动的资料，整合思想政治课教材中的公民意识教育素材，建立课题实验资源库。
- ③课题组形成稳定的研究工作制度，确保研究工作全面深入开展。
- ④邀请专家来校指导研究工作。总结前一阶段的工作成绩和存在问题，提出改进方案。完成课题中期论证。

(3) **第三阶段** (2022年7月—2023年5月) ——**结题应用总结阶段**

- ①分类整理课题研究资源库，撰写研究报告。
- ②提炼模拟政协活动的理论成果，并以论文形式结集；编制和修订《小公民大视野》校本课程，汇编本校学生综合素质评价方案。
- ③邀请有关专家和领导召开结题现场会。

五、课题研究的操作举措与研究成果

本课题研究本着“问题导向，素养提升”的原则，我们研究了“模拟政协”活动的开展现状、存在的不足、思政课核心素养的培育目标、两者之间的交汇点、培育公民意识的可能性路径等问题。

(一) 理论成果

1. 国内外关于“模拟政协”活动和公民意识培养的文献研究

围绕课题研究目标内容，我们先进行了文献查阅，分析了文献内涵，了解了国内外研究动态，明确了模拟政协培育高中生公民意识的价值，从模拟政协活动培育高中生公民意识的设计目标、内容、实施指导意见、活动评价及改进措施几方面同步研究，架构了本课题研究的体系，有效推动了模拟政协活动在常州地区的稳步实施。

我们在“基于模拟政协培育高中生公民意识的实践研究”初期，通过知网查阅了关于“模拟政协”和“高中生公民意识培养”的相关文献，进行了数据整理，形成了自己的认识。

(1) **文献查找**

研究 对象	数据	总篇数（篇）	核心期刊（篇）
----------	----	--------	---------

模拟政协	251	21
公民意识培养	1968	289

(2) 文献分析

随着我国社会主义市场经济、民主法治和公民社会的发展,“加强公民意识教育,树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义的理念”已深入人心,成为中小学德育课程的重要内容和价值追求。作为德育的重要途径和载体,模拟政协在公民意识教育方面理应发挥更大的作用。

高中学习过程中利用模拟政协这一综合实践活动形式,可以有效地提高学生参与课程的兴趣,锻炼学生的综合能力与素养,有利于加强学生对政治课相关知识的理解与应用,培养学生发现问题、解决问题的能力,帮助学生养成全面思考问题的习惯,对于加强制度自信、提高政治认同等方面具有积极的作用。模拟政协活动作为提升学生参与政治课兴趣,促进学生自主学习的有效途径,不失为一种推动公民意识教育实现知行合一的好方式。

在查阅资料的过程中,我们发现对于“模拟政协培育高中生公民意识”有以下几种观点:

苏州大学新教育科学研究院朱永新在《教育如何不再培养精致的利己主义者——公共品格教育的逻辑向度与实践进路》中指出:公共品格教育是立德树人根本任务的重要组成部分。当代视域下人类交往关系的异化及未来协商民主健康发展,成为加强公共品格教育的诉求。在公共品格教育的结构中,公共品格教育以“有用的好人”为逻辑起点,以公共精神及合作能力为核心概念,以立德树人为教育旨归。研究以青少年公共品格教育为进路,以实现立德树人与全面育人为旨归,论证以公共精神、公共参与和合作能力为要义的公共品格教育逻辑。并通过“模拟政协”实践活动,探索经由实践学习培育青少年公共品格的方法与路径。

北京第一六六中学王蕾在《在生动的政治实践中,为高远的理想信念奠基——以本校“模拟政协”为例》中指出:如何培养学生胸怀天下、心系国家的大爱大德大情怀?全国教育大会上,习近平总书记在讲话中提出“六个下功夫”,让我们更加明确了党和国家对教育工作、教育工作者提出的新目标、新任务、新要求。“六个下功夫”中,“在坚定理想信念上下功夫”排在首位。“模拟政协”为学生成长开辟了广阔的空间。通过模拟政协的历练,让学生突破课堂、教材的局限,在真实而又生动的实践中锤炼社会责任感与使命感,进而升华为胸怀天下、心系国家的大爱大德大情怀,使德育的核心目标,即社会主义核心价值观的培育,春风化雨、润物无声地得到落实。这也可以看成是学生确立坚定的理想信念,树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信的奠基礼与成人礼。

四川省成都石室天府中学王艳在《“第二课堂”多维培育核心素养》中指出:思政课越来越重视探究活动、议题活动等环节,以促进学生获得和理解新知。而围绕课程标准,以资源整合、学以致用、任务驱动、过程关注和多维反馈等途径,

构建“全员、全程、全课程育人格局”指导下的思政课“第二课堂”，有利于帮助学生学会运用和深化新知，构建立体的、完整的知识体系，有利于培养中学生在实际生活中的道德判断和实践能力，有利于深化培育核心素养，深入落实全面立德树人。

通过文献研究，我们不难发现学术界已经获得如下共识：培养学生的核心素养不能只停留在口头和书本上，而是要通过实践来培养，“模拟政协”正是培养核心素养的实践方式之一。近八年来，全国各地高中校在开展模拟政协活动中涌现出很多实践做法丰富、成果显著的典型代表，如北京一零一中学、西安高新一中、江苏省常州高级中学、杭州二中等，他们带领学生模拟政协委员整个参政议政的过程，让青年学子们在公共参与中增强政治认同，在对政策法规的分析中强化法治意识，在创新性解决问题的过程中培养科学精神，在进行问卷调查、实地调研中提升核心素养。总的来说，模拟政协是新时代下培育高中生公民意识的有效路径。广大教育工作者应加强对模拟政协这一综合实践活动的研究，力求实现方式优化、效果提升、评价全面等问题的解决。

（二）实践成果

围绕相关主题，以学期为单位，从理论学习、模拟政协活动现状调查与反思、评价研究、反思修正、提炼总结等方面开展系列化研究。借助课题联盟校际研修，聚焦研究中的问题，分享实践的智慧，探索解决的策略。定期邀请专家对本课题阶段性研究情况进行指导，组织课题骨干成员对本课题进行经验推广。

1. 论文撰写

课题组核心成员共发表、获奖共 14 篇论文，具体呈现如下：

序号	作者	题目	类别	时间
1	高丽	《“模拟政协”：思想政治核心素养培育新路径》	人大复印资料《中学政治及其他各科教与学》	2017. 01
2	高丽	《“模拟政协”：思想政治核心素养培育新路径》	省级期刊 《中小学德育》	2016. 10
3	高丽	《从“模拟政协”看思想政治课核心素养培育的新路径》	核心期刊 《中学政治教学参考》	2016. 11
4	高丽	《模拟政协活动实施中的几个关键点》	核心期刊 《教学月刊（中学版）》	2018. 01
5	高丽	《模拟政协促核心素养落地》	核心期刊 《思想政治课教学》	2020. 09
6	高丽	《社会实践活动与思想政治课堂教学的融合探索》	省级期刊 《基础教育研究》	2022. 10
7	王敏	《指向政治认同的教学实施策略研究》	《中学政治教学参考》	2019. 06

8	王敏	《聚焦逻辑思维 提升学科素养》	省级期刊 《教学与研究》	2023.01
9	张小洁	《政治认同的深入解读》	核心期刊 《中学政治教学参考》	2019.11
10	高丽	《浅谈思政课教师如何开展综合实践活动》	常州市教育学会论文 评比二等奖	2021.12
11	高丽	《《思想政治课教学与综合实践活动的有效整合》》	省教育学会年度优秀论文 一等奖	2021.12
12	高丽	《有效开展模拟政协活动让政治核心素养落地生根》	江苏省中小学教研室论文 评比二等奖	2021.06
13	高丽	《运用区块链技术助推中学生综合实践活动的创新》	常州市教育学会论文 评比二等奖	2020.12
14	孙红欢	《体验式学习在班主任培训工作中的应用》	《作家天地》	2020.02

2.教师发展

老师们在研究中不断成长，课题主持人高丽老师于2021年获评常州市高中政治学科领军教师培养对象。课题核心成员高丽、储昭奇老师担任常州市第四批城乡牵手活动导师。陈枚老师参与的项目获江苏省基础教育教学研究成果一等奖、张小洁老师获评常州市骨干教师。课题组成员运用课题理念，参与各类教育教学活动，其中竞赛活动获奖8人次，他们指导的模拟政协项目多次得到全国、省市专家的一致好评。

3.学生发展

学生是课题研究最大的受益者。模拟政协充分调动了高中生关注社会生活的积极性，学生们在调研中发现问题、运用思政课所学知识分析问题，向各行各业专家请教问题，依靠团队合力创新性解决问题。本课题研究的联盟校在最近四年的模拟政协比赛中多次斩获全国和省市级大奖，一大批学生在模拟政协活动中提升了公共参与能力、坚定了政治认同，有效培育了公民意识。具体成果如下：

序号	时间	姓名	模拟政协获奖	级别
1	2019年8月	高丽	常州市第五届模拟政协最佳展示奖	市级
2	2019年8月	高丽	全国第六届模拟政协特别贡献个人	国家级
3	2020年8月	高丽、 储昭奇、 黄芳	全国第七届模拟政协最佳提案展示团队	国家级
4	2021年2月	高丽、 储昭奇、 黄芳	全国模拟政协提案征集 作品入围全国评审	国家级
5	2021年8月	高丽、 黄芳	常州市第七届模拟政协最佳展示奖	市级

6	2022年8月	高丽	常州市第八届模拟政协最佳展示奖	市级
7	2019年8月	陈玫	全国第六届模拟政协杰出团队奖	国家级
8	2020年8月	陈玫	全国第七届模拟政协杰出团队奖	国家级
9	2021年8月	陈玫	全国第八届模拟政协杰出团队奖	国家级
10	2022年8月	陈玫	全国第九届模拟政协杰出团队奖	国家级
11	2019年8月	王敏	常州市第五届模拟政协最佳团队奖	市级
12	2020年8月	王敏	常州市第六届模拟政协最佳风采奖	市级
13	2021年8月	王敏	常州市第七届模拟政协最佳提案奖	市级
14	2019年8月	李飞	全国第六届模拟政协优秀提案展示团队奖、优秀指导教师奖	国家级
15	2020年8月	李飞	常州市第六届模拟政协最佳提案奖	市级
16	2021年8月	李飞	常州市第七届模拟政协最佳调研奖	市级
17	2022年8月	李飞	常州市第八届模拟政协最佳展示团队奖	市级
18	2019年8月	张小洁	全国第六届模拟政协最佳调研报告奖	国家级
19	2020年8月	张小洁	常州市第六届模拟政协最佳风采奖	市级
20	2021年8月	张小洁	全国第七届模拟政协优秀团队奖	国家级

六、研究反思与展望

三年的科研路，是漫长的又是短暂的。依托本课题，以常州市田家炳高级中学为主要力量，汇聚常州市五所高中的政治骨干教师参与，形成研究共同体。我们在课题研究的过程中，大胆创新、小心求证、不断探索。回顾研究历程，因科研能力水平等诸多因素，我们还存在以下不足：

全国首届模拟政协比赛始创于2014年，截至目前只开展了九届展评会议。且因为新冠疫情，最近三年都是在线上开展交流活动，极大地影响了各项目学校间的合作与探索。虽然常州市作为全国首个地级市在2015年就在全市稳步推进该活动，但就本课题所在的五所高中的指导教师而言，大家的主业是思政课教学，只能利用课余和寒暑假时间指导模拟政协活动，人手、时间和精力都非常有限，同时模拟政协活动是具有中国特色的综合实践活动，不同于之前引进的公民教育项目，缺乏国外比较研究。课题组的成员们更多地是基于自身指导模拟政协比赛的经历，在实践中发现问题、分析问题和解决问题。国外比较研究的缺乏、理论知识储备不足均限制了我们的探索。

直面问题，才能更好地成长！经过本次长达三年的课题研究，我们期望继续不忘初心，认真开展好模拟政协这一具有鲜明中国特色的实践活动，为高中生公

民意识的培养不懈钻研、勇毅前行。