教学过程：

一、游戏导入、复习旧知

师：可爱的小动物们带着一群数字娃娃来和我们捉迷藏了，你能猜出它们后面藏的是哪些数字吗？

师：同学们对分与合的知识掌握得真不错，今天我们就要用分与合的知识来解决新问题。

二、认识加法、理解含义

1、创设情境，认识加法

师：我们一起来看看视频，从中你看到了什么？

处理1：学生说出来了

师：这个小朋友讲的谁听懂了？你能大声再说说看吗？

处理2：

师：这个小朋友说的还有谁想补充？

师：教他，这是什么？这3个小朋友哪里的？ 这边呢？现在呢?一共5个小朋友。

师：现在还有谁能像他这样三句话说一说？

**达成目的：**会说3句话：原来有3人，又来了2人，一共是5人。

3个人说、齐说、互相说（指定左边先说，右边再说，说好后用坐姿告诉我）

过渡：通过观察图，我们会用三句话来描述，贴三句话。

同学们瞧。这里是几人和几人合起来是5人？生：

师：对啦。像这样3人和2人合起来是5人**（板书：合）**

像这样的过程，我们还可以用一个算式表示。

师：你知道用什么算式表示吗？ 生：3+2=5

师：你真是太厉害了，周老师把算式请到黑板上。这是什么算式？生：加法算式。师：谁再来介绍一下。全班读，贴读作

师：这是什么符号？加号，这是我们今天认识的新朋友，全班读，拿出小手书空。（加号，横平竖直）

师总结：通过看主题图，我们学会了用加法算式来表示。再来读一读加法，加号。

1. 含义

师：这里的3,2,5分别表示什么含义？

生：3表示原来，2又来，5一共有

师：说的可真清楚，从图上我们一眼可看出有5个小朋友。你能连起来说一说3+2=5？

生：原来的3人和又来的2人合起来一共是5人

**师：把原来的3人和又来的2人合起来一共是5人，简单地说就是3和2合成5。**

**师小结：计算3+2时可以这样想，因为3和2合成5，所以3+2=5**

**提问：谁再来说一说，可以怎样计算3+2？**

师：我们班真厉害，通过看图我们学会用3句话，还学会用加法算式表示。接下来我们去游乐场玩一玩吧！

1. 试一试

师：睁大眼睛认真看，用三句话说一说。

师：你会用加法算式写写看。（做）和他写得一样的挥挥手。

师：你看1+2=3分别表示什么？（表示把1个小朋友和2个小朋友合起来一共是3人。）同桌互相说一说。

师：得数是3，你是怎样想的？师：因为1和2合成3，所以1+2=3

总结：同学们真厉害，**通过今天的学习，知道把2个部分合起来用加法计算。**

1. 实际应用，深化新知。

师：乔治想去寻找宝藏，但是遇到了一些困难，你们能帮帮他妈？那我们一起来闯关吧！

第一关：

师：欢迎来到第一关：

活动要求：

1.说一说：同桌用三句话说一说图意。

2.记一记：把你的算式记下来，并读一读。

3.比一比：同桌比一比谁写的好。

师：老师有问题了，2+2表示什么意思？

总结：把两部分合起来都是用的加法。

第2关

先画一画，再填得数（“想想做做”第2题）

 （以左边一题为例说明题目要求，弄清画○、填数的步骤，再让学生独立完成另外两个小题）

全班交流，

师：谁看懂了？让学生说说先画了几个○，再画了几个○，得数是多少。

师：看来你是根据算式来的。你能像这样画一画、写一写吗？

师：比较4+1和1+4，左边为什么画四个，右边先画一个？总结：根据算式来的。

第三关：刚才我们看图写算式，现在没图，你会算吗？

算一算，写一写，直接写出得数。说说计算时你是怎样想的。

第四关、师：瞧！可爱的小兔子正在采蘑菇呢，我们一起去看看吧。

1. 出示第一幅图，师：从图中你看到了什么？谁来说图意？你会列式吗？（把得数填在书上）
2. 师：后面还有2幅图画，你能看懂图意吗？和你的同桌说一说。指名说。 你会列算式吗？在书上完成算式。 （
3. 把三个算式读一读
4. 仔细观察这三道算式，这三道算式有什么相同的地方？

小结：①都是+1，加的数越大，得数越大。②2增加1是3，3增加1是4，5增加1是5

第5关、

瞧！这里有4个绿色的邮筒，刚刚得到老师神秘礼物的小朋友可以拆开信封，当一回邮递员，快速算一算找一找吧！

师：我们一起来瞧瞧！这些邮递员的信送的对吗？（这些都是合格的邮递员，不简单，他们能把信准确地送进邮箱。

师：把这些算式轻轻的读一读。比较1+2和2+1，你有什么发现？

四、全课小结

发现今天的得数都是5以内的，所以我们今天学习的是5以内的加法。