“‘CTS协同设计’的教学新样态构建”教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | **认识乘法** | | | 教学空间：农场+教室 | | | |
| 教学目标：  1．经历几个相同的数相加又可以用乘法计算的认识过程，初步理解乘法的意义，初步体会乘法和加法之间的联系与区别，在与加法的比较中体会用乘法写比较简便。  2．能正确地写、读乘法算式，知道算式中各部分的名称，会通过加法算出乘式的积。  3．在初步认识乘法的学习过程中，逐步培养观察推理能力和学习数学的兴趣。 | | | | | 重点  与  难点 | | 教学重点：初步理解乘法的含义，能将家属相同的假发算式改写成两个乘法算式。  教学难点：初步体会乘法与加法的联系和区别。 |
| 学情分析：学习本节课之前，学生已经深刻了解了加法的意义，并能熟练进行100以内加法的简便计算。这些都是《认识乘法》的知识基础。 | | | | | | | |
| 协同设计思考：   1. 设计充满趣味性的农场生活情境将整节课串联起来，吸引学生积极主动思考，从而达到用生活化的情境实现社会化功能的效果。 | | | | | | | |
| **教 学 过 程** | | | | | | | |
| 活动  板块 | | 活动内容与呈现方式 | 学生活动方式 | | | 交流反馈方式 | |
| 常规  积累 | | 快速说一说连家算式的结果 | 听口令完成动作 | | | 全班交流 | |
| 核  心  过  程 | | 1. **乘法意义的言语表征**   金秋9月，周老师带大家一起去开心农场参观一下！瞧！   1. 情境图：小兔和小鸡很悠闲的来到草地上做游戏啦！小鸡和小兔各是怎样排列的？   追问：不要着急，他们是散乱的还是有序的？  师：那他们真的一点秩序都没有吗？  师：你都会整体观察了，你能像这样说一说吗？   1. 兔一共有多少只呢？鸡呢？   师：刚刚在巡视的时候发现有两种办法来解决这个问题。   1. 有一组同学用数一数的办法来数的，你来试试。 2. 我看到还有小朋友用算的办法，请你来说一说 3. 大家看，这个加法很有趣，加数都是几？ 4. 是几个3相加？   总结：这个加法算式表示4个3相加。   1. **初涉乘法的符号表征**   走着走着！我们看到母鸡老师带着小鸡去上信息课呢！我们一起去教室看一看！   1. 出示电脑图：我们电脑桌上一共有多少台电脑？请小朋友用数一数，算一算的办法来解决。 2. （50台）电脑房可远远不止这些电脑哟，周老师告诉你这里有50台，现在是几个几？   加法算式怎么写？  现在你还想加下去吗？  追问：为什么不加了？   1. 我们来看看这些加法算式有什么共同点？ 2. 师：碰到这样的加数都相同的加法算式，数学家想到了好办法乘法。（板书：乘法）   ①示范：乘法该怎么写呢，仔细看！3个2相加，我们可以写成3×2（乘号用红笔写），得数是几呢？  ②示范：这个也是加数相同的呀，数学家也就这样写了。4个3相加，可以写成4×3或者3X4，得数是几呢？  ③这个你会写了吗？请你试一试，在导学单上写一写。  ④孩子们这里是50个2，现在你有办法写了吗？   1. ①乘法他也是一种运算哟!和我们学习的加法和减法运算一样，每部分都有自己的名称。   ②你能选择任意一个乘法算式把各部分的名称和读法说给你的同桌听吗？  （6）视频了解乘法的来历。 | 学生认真倾听  和同桌说一说。  全班说  独立思考  独立思考  同桌交流  独立思考  板书：乘法  学生写  独立思考  师介绍  同桌互说 | | | 全班交流  预设1：倒三角  生：有序  预设2：兔2个2个在一起，鸡3个3个在一起。  小结：小兔子是两个两个在一起做游戏的，小鸡是三个三个在一起的。  全班交流  指名回答  （1）1个1个数  （2）2个2个数  （3）1个3，2个3，3个3，4个3  指名回答  （1）2+2+2=6  （2）全班说3+3+3+3=12  生：都是3。  生：4个3  **小结：孩子们原来我们用几个几个数的办法，也可以用相同加数连加的算式来解决这个问题。像这样的连加算式可以表示成几个几相加；这样的几个几相加也可以列成连加算式。**  交流：①数：1个2，2个2，3个2.4个2  ②算：2+2+2+2=8  总结：我们解决这个问题也是用数和算的办法来解决的。数和算都可以想成几个几。  生：50个2相加  生：要写50个2的，太烦了。  生：**加数相同**  生：因为根据加法写的乘法，所以结果和加法一样。还可以写成2×3=6.  生：写成乘法50x2或2x50  总结：像相同加数很多的时候写成加法太烦了，写成乘法会更简便。 | |
| 当堂练习  设计 | | 1. **乘法模型的情境表征**   农场里的又来了8只小鸡，听到我们的课堂这么精彩，也想来参与活动。如果你是鸡老师，你打算怎样合理安排他们呢？我们用八根小棒代替小鸡，请小朋友们摆一摆，记一记吧。   1. 请小朋友们拿出8根小棒，摆一摆，记一记。 2. 小鸡乐园：这些是小朋友的想法，我们来看看老师是怎样安排的吧！   总结：师：总结：原来4×5既可以表示5个4相加，也可以表示4个5相加。当然5×4也是一样。  3.农场里小除了这些小动物，还有很多的游乐设施哟！我们快来瞧一瞧。有。。。  每个设施上一共有多少人呢？你能找到乘法吗？可以像这样说一说。  引导：咦！你们怎么没有人说小火车呢？小火车上的人数可以用乘法说一说吗？  总结：原来只有每份都相同，才能写成乘法算式。  4.神秘礼盒！  今天老师还给们准备了神秘礼盒！瞧！周老师今天把他带到了现场。我们来看看第一个盒子里有什么？  那我想知道一共有多少个糖果？你能写出乘法算式吗？ | 独立思考  同桌交流  仔细观察，先独立想一想写一写，写好后和同桌说说，并观察左右两边有什么相同和不同。  同桌说 | | | 全班交流  交流1：8个1 2个4 4个2  交流2：乱摆的，他这样的摆法我们能够用这句话来说吗？什么情况下我们能用这样的话来说？每堆同样多。  校对  生：他们的加法算式是不一样的，但他们的乘法算式是一样的。  全班交流  ①小火车出现错误资源4×4，你们都同意吗？  生：不能  因为每个小火车上的人数不一样多。我们仔细来数一数  总结2种情况：   1. 全部相同，可以用乘法 2. 有一个不同，不能用 | |
| 总结  提升  拓展  延伸 | | 你对新朋友乘法有了怎样的认识？你还想学什么？ | 同桌说 | | | 全班说 | |
| 板书  设计 | | 乘法  乘数 乘号 乘数 积  2+2+2=6 3个2相加 3 × 2 = 6  2 × 3 = 6  3+3+3+3=12 4个3相加 4 × 3 = 12  3 × 4 = 12  2+2+2+2=8 4个2相加 4 × 2 = 8  2 × 4 = 8  2+2+...+2 50个2相加 50 × 2  2 × 50 | | | | | |
| 家庭作业设计 | |  | | | | | |