

“教学评一体化”视角下的小学英语单元整体教学实践与探究

□ 江苏省南通市通州区忠义小学 季 丰

【摘要】小学英语教师应基于单元整体积极创设真实的主题情境,在课堂教学活动中充分遵循“教学评一体化”,通过三者有机融合的教学过程,统整并精心设计教学内容、教学目标、教学活动和教学评价,引领学生在整体性、结构化的单元语言深度学习中掌握语言知识技能,提升核心素养。

【关键词】“教学评一体化”;小学英语;单元整体

在小学英语课堂教学中,“教”指的是教师以培养学生核心素养为导向,基于单元教材内容设计的丰富多元的教学活动,它直接影响着学生的学习成果;“学”指的是在教师有效指导下的学生主动参与深层阅读的语言实践活动,它能充分为教师的“教”、主体多元的“评”提供依据;“评”则指的是教师在教学过程中充分发挥评价多元的价值功能,以此来合理监测“教”与“学”的全过程。在“教学评一体化”视角下的小学英语单元整体教学中,教师应以单元教材内容为基石,以单元主题意义的探究为价值引领,以学生的核心素养培养为发展导向,全面整体、科学合理设计教学内容、教学目标和教学评价有机融合的教学活动。因此,本文以译林版小学英语五年级下册U5 Helping our parents为例,阐述“教学评一体化”视角下的小学英语单元整体教学设计。

一、研读分析语篇,确立单元目标

教师应具备完整的教材观,科学合理地对单元内各板块统一整合,整体解读文本内容、确立单元主题,并制定课时目标,整体设计教学过程,使得学生在环环相扣的课时活动中发展核心素养。

1. 解读语篇内容,确立单元主题

本单元来自译林版小学英语五年级下册U5 Helping our parents,主题语境是“人与自我”,主题群是“生活与学习”“做人与做事”,涉及“生活自理与卫生习惯”“家庭与家庭生活”等子主题内容;本单元内各语篇与单元主题之间,以及各语篇之间相互串联,从不同视角谈论家庭劳动的重要性,向学生生动呈现了“鼓励学生主动参与家务劳动”“在家务劳动中体验成长,收获快乐”“热爱劳动,创造美好生活”“树立愿劳意识,成就美好生活”的主题意义。

2. 基于单元主题,明晰课时目标

本单元以主题为纽带,有机串联本单元的语言

知识目标、语言能力目标、思维能力目标和文化意识目标,教师重组整合单元内各板块内容,适时融入课外阅读资源,进行单元整体教学设计。教师基于单元整体分析,整合重组单元教学内容后,确定以下四个课时目标:

第一课时 Story time 旨在让学生整体感知文本语篇,理解 Mike 一家周六活动的故事内容,把握话题功能,能初步运用现在进行时介绍课文中不同教材人物的家庭劳动,加深对文本语篇意义的理解,学会概括文本背后蕴藏的主题价值内涵——在家庭劳动中互相扶持、互相帮助能创造幸福和快乐。

第二课时 Grammar time, Fun time & Checkout time 旨在让学生在教师创设的不同“_____moment”情境中感知、理解和积极运用现在进行时的语法结构,描述生活中一个又一个的精彩瞬间,让学生懂得热爱家庭劳动,在家务劳动中习得技能,体验成长,收获快乐。

第三课时 Song time, Sound time & Cartoon time 旨在让学生能熟练跟唱歌曲 Polly, put the kettle on,了解字母组合 ing 在单词中的发音,并且学生能学习理解 Cartoon time 中有趣的故事内容,进行故事创编,激发学生参与劳动、在实践中促进学生成长,在生活中树立热爱劳动意识。

第四课时 Revision & 绘本 Loudmouth George earns his allowance 旨在让学生在故事拓展阅读中学会合理安排家庭事务,鼓励学生主动承担家务劳动,学会合理安排自己的劳动时间和休息时间,并学会用现在进行时口头描述、个性展示录制的Vlog中自己所承担的家庭劳动。

二、展开逆向设计,确定评估依据

基于“教学评一体化”的小学英语单元整体教学需要教师确定、收集合适的评估证据来展开学习

活动,并且思考如何评价或鉴定单元和课时教学目标学生是否达成。

1. 设计表现性任务

教师以分课时的形式设计了以下表现形式任务:在第一课时课堂教学中,教师通过让学生用表格或可视化思维导图的形式罗列文本语篇中的脉络结构,引导学生在口头复述课文中感知 Mike 一家特别忙碌却又很开心的周六生活,教师还通过“视频欣赏——联系自身生活实际,说出尽可能多的家庭劳动;相互问答——让学生对文本语篇自主设问,逐渐掌握故事内容的基本脉络;小组合作——通过小组合作,完成该故事内容的思维导图”收集教学过程中的其他证据。在第二课时中,教师通过 Rap 式童谣激活学生已有的知识储备,在复习 Story time 旧知中复现 Mike 一家人在周六的活动。在表格信息的提示下,发现、归纳和总结现在进行时的语法规律,教师还通过“说唱 Rap 童谣——让学生快速反应动词的现在分词形式;积极问答——复现 Story time 中的语言知识;归纳总结——通过小组合作总结现在进行时的语法规律”收集课时教学中的其他证据。在第三课时中,教师通过让学生共唱歌曲感受家庭劳动的快乐,在创设的家庭劳动情境中引出字母组合 ing 在单词中的发音,并且能在 Cartoon time 故事中体味语言故事的趣味生长点,教师通过“歌曲共唱——调动学生学习兴趣;头脑风暴——尽可能说出更多字母组合 ing 的单词;故事表演——合作表演故事并踊跃展示”收集该课时的其他证据。在第四课时中,教师通过 Revision 活动完成 Mike's chores list,并在绘本故事中通过 Learn the cover、Fill in the chores list、Read and answer 等阅读学习活动感受 Labor time 和 Relaxing time 的区别,学会合理安排自己的家庭事务,给自己留有一点玩乐时空。

2. 收集过程性资料

根据教师预期的学习成果,教师还需要创设激发学生兴趣的教学活动和教学任务,在收集其他证据的基础上切实落实后期评价任务,做好过程性材料的收集。

3. 学生自评式反馈

在“教学评一体化”的小学英语单元整体教学中,教师应积极采用学生自我评价的方式,在培养学生倾听能力的基础上学会及时自我反思和欣赏他人。教师可以从学生课堂上的语言输出能力、学生课堂参与度、单元整体学习评价等方面设置学生的自

我评价量表,引导学生对照量表进行自我评价,帮助学生梳理整个单元的知识,调控学习过程,检测教学效果。

三、基于单元整体,设计学习活动

教师应以单元目标、课时目标为价值统领,在确定评估依据的基础上设计课时学习活动,帮助学生掌握本单元核心语言知识,在深入了解文本语篇的基础上了解单元主题意义价值内涵,引导学生在生活中主动参与力所能及的家务劳动。教师基于单元教学目标,设计了丰富多元、层次渐进的活动。在第一课时中,教师基于学生的年龄和思维特点,引领学生在小组合作中制作关于 Story time 的故事地图或者表格,通过组内合作式的归纳总结,充分培养学生的分析归纳能力,促使学生在可视化思维导图的价值作用下灵活地用语言复述整个故事。在第二课时中,教师通过让学生合作讨论、思考填充、归纳总结出现在进行时语法的结构和意义,在主题情境的积极问答中感受孩子们的快乐瞬间,并且在分类讨论中明晰现在分词的变幻形式,通过趣味游戏引领学生在体验中感受现在进行时的句法结构。在第三课时中,教师通过深入挖掘 Bobby 在花园里种葡萄的过程,引领学生根据丰富多样的图片积极问答 Bobby 在花园里的劳作瞬间,并且通过让学生表演故事,个性化地体味绘本故事的语言,在歌曲共唱、创编歌谣中感受语言文字的魅力。在第四课时中,教师通过 Rap 式童谣互动、完成 Mike 一家的家庭劳动清单复习本单元的关键语言知识,还利用教材中插图资源让学生积极问答 Mike 一家在周日的活动,在对比分析中再次引出 Labor time 和 Relaxing time 的区别,促使学生感知合理均衡地安排家庭事务和玩乐时间的价值意义。

随着新课标理念在小学英语课堂的不断纵深推进,教师在小学英语单元整体教学中注重将“教学评”三者有效结合起来,准确把握三者育人过程中的不同价值功能,通过在学生语言深度学习的过程中融入多元评价活动,使得教师在学生深度语言学习的过程中全面了解学生的语言发展情况,及时调控教学活动,有助于教学质量的切实提升。

【参考文献】

- [1] 金玲红, 吴小鸥. 基于核心素养的小学英语单元整体教学设计[J]. 教学与管理, 2022(29).
- [2] 冯少民. “教—学—评”一体化引领下的小学英语单元整体教学设计[J]. 英语教师, 2022(23).