

# 优化作业设计 增强育人实效

## ——以英语阅读课后作业The Future Scientists的设计与实践为例

昆明市五华区厂口学校 胡榆蕊

昆明市五华区基础教育发展研究院 程 榕

《义务教育英语课程标准》(2022年版)指出:发挥核心素养的统领作用。英语教学要落实立德树人根本任务,以培养有理想、有本领、有担当的时代新人为出发点和落脚点。作为中学教学重要组成部分的作业设计自然也应该从学生成长的角度出发,紧紧围绕立德树人这一根本任务进行。

八年级学生应达到的语言能力学段目标为三级,要求在书面表达中,能选用不同句式结构和时态,描述和介绍身边的人、事物或事件,表达情感、态度、观点和意图等。依据课标要求,在教学人教版英语教材(2013版)八年级(上册)Unit 7 Section B 2a-2e后,我精心设计了课后作业:The Future Scientists。该作业归类为写作作业,完成时间为15-20分钟,旨在提升学生以读促写的的能力,发展语言运用能力,同时提升学生的思维能力。

### 一、教材分析

本册教材结合新课程标准,注重素质教育,强调从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发,倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径,发展学生的综合语言运用能力,使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践,提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。本册教材基本上每一单元都设有Section A、Section B和Self-check三部分。其中,Section A部分会呈现重点词汇,新的表达方式及语法聚集等。Section B在重复Section A所呈现语言的同时会引出新的词汇,并且以阅读活动的方式帮助学生整合目标语言,提升阅读理解能力及思维水平。

### 二、学情分析

该作业是针对农村学校八年级基础相对较好的学生设计的,该群体的学生有明确的学习需要和目标,对英语学习表现出积极性和初步的自信心。他们能从书面材料

中提取信息、扩展知识、解决简单的问题并描述结果。同时,他们也能在学习中互相帮助,克服困难。但是,学生个体存在差异性,知识基础也存在参差不齐的现象。因此,该作业设计为小组活动类作业,不同基础的学生聚在一起,互相探讨,互相帮助,既能合作完成写作任务,又能激发每个学生学习的积极性,树立自信心。

### 三、教学目标分析

(一)知识目标:能正确使用believe, possible, side, look for等词汇及常用表达。

(二)能力目标:了解机器人的过去及现状,未来机器人的发展趋势;能够在合作互助的方式下,设计机器人,并且能使用本单元重点词汇及一般现在时对机器人进行描述,完成小作文。

(三)情感目标:激发学生学习英语的兴趣,提升责任意识与担当,使学生热爱科学。

### 四、作业内容

阅读课后作业:The Future Scientists。

教师请学生3人为一组成立科学家小分队,对未来机器人的外貌、功能等进行大胆猜想,一起讨论并合作设计机器人。具体要求如下:

1.学生自由组合成3人小组的科学家小分队,明确分工:一名记录员、一名小设计家和一名小汇报家。

2.讨论机器人的外貌(积极向上、可爱)、功能(能帮助人类做什么有意义的事),以及自己对未来科技的看法等;合作设计机器人,由小设计家将机器人画在白色A4纸的一端(教师提前发放A4纸)。

3.讨论时,记录员记录下重点词汇及短语等,然后组员合作写出一篇介绍机器人的短文,可适当发表对未来科技的看法,时态以一般将来时为主。

4.课堂上以组为单位向全班展示机器人图片,并由小

汇报家汇报写作内容。

5.全班参与打分,给学生发放评分标准,利用智慧课堂随机抽选2名同学担任登分员。

6.根据学生评分选出最好的机器人设计,给最棒的科学家小分队颁发证书(教师提前准备)。

### 五、评价标准

- 1.机器人的设计图:要求机器人形象可爱、有创意。(2分)
  - 2.文章内容:
    - (1)文章内容充实、有逻辑性,能清晰地介绍机器人的样貌及功能等;(2分)
    - (2)充分利用文章中的重点词汇和短语,如look like, be able to, agree, believe, possible, look for等,能正确使用一般将来时;(2分)
    - (3)书写工整、美观。(1分)
  - 3.小组汇报:以组为单位进行展示,组员合作默契、分工明确、表达流利、自信大方等。(3分)
- 评分表如表1所示。

表1

序号	内容	得分	备注(亮点记录)
1	机器人设计图(2分)		
2	文章内容充实、有逻辑性,能清晰地介绍机器人的样貌及功能等(2分)		
3	充分利用文章中的重点词汇和短语,如 look like, be able to, agree, believe, possible, look for等,能正确使用一般将来时(2分)		
4	书写工整、美观(1分)		
5	小组汇报:以组为单位进行展示,组员合作默契,分工明确,表达流利、自信大方等(3分)		
6	总分		

### 六、参考答案(学生答案)

One Possible Version:

Our future robot will look like a big mouse. It will have two big hands so that it can help us to look for many things, such as books, keys, and balls. We will call our robot Amy. She will be as cute as Mickey Mouse. But she won't have two big ears because we think big ears can do nothing useful. Amy will have a

big stomach so that we can put our things in it. And she will be also smart. She will be able to help us do homework. We all believe that one day we can make our own Amy. As long as we try our best, everything will be possible.

### 七、优秀作业展示(如图1,图2)

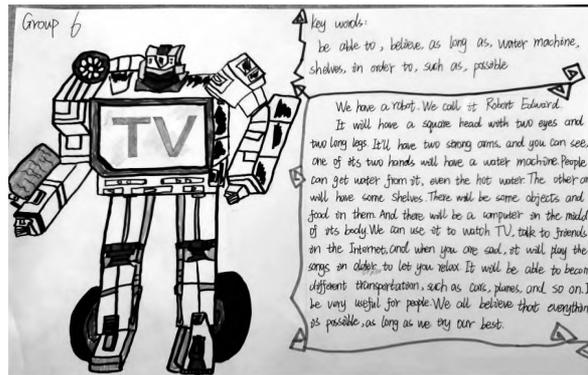


图1

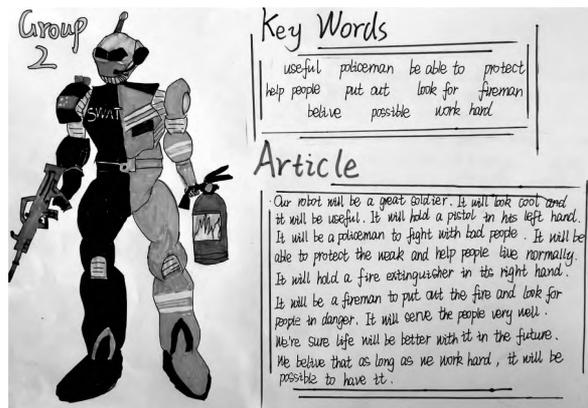


图2

### 八、分析与反思

本次作业任务可以帮助学生巩固第七单元涉及的重点词汇、句型结构及一般将来时的使用。作业完成的方式可以促使学生积极与他人合作,共同完成学习任务,提升学生的英语语言运用能力。此外,将课后阅读的写作部分与学生的兴趣、愿望等相结合并且以图片的形式展现,能够促进学生的认知能力、思维能力、审美情趣、想象力和创造力等综合素质的发展,实现初中英语学科核心素养的落地。最后,该作业采用学生评选为主的评价规则,体现了学生在评价过程中的主体地位,能够支持和激励学生学习,促进学生全面发展。

◇责任编辑 邱艳◇