

读出精彩 读出快乐

——基于英语学习活动观的小学英语阅读教学策略研究

文 / 唐夏君

摘要: 英语学习活动观强调在教学中充分尊重学生的主体地位,将学生的主体价值切实发挥出来,配合高效的学习活动,引导学生展开深度学习,进一步加深学生对英语知识的理解和认知。教师应将英语学习活动观全面渗透到小学英语阅读教学中,明确语篇主题,在阅读活动中培养学生的思维能力,提高学生的英语学科核心素养。文章从英语学习活动观的内涵出发,探讨了小学英语阅读教学中存在的问题,并从英语学习活动观的角度对小学英语阅读教学策略进行了研究和讨论。

关键词: 英语学习活动观; 小学英语; 阅读教学

中图分类号: G427

文献标识码: A

文章编号: 2097-1737(2023)19-0053-03

新课程改革明确提出,英语教学活动的核心目标,是对学生的英语学科核心素养进行培养,学生对英语知识的学习不单单包含语言知识、口语表达能力等,还体现在英语思维品质的提高。英语教师可以借助英语学习活动观开展英语阅读教学工作,对学生的思维品质及核心素养进行培养,激发学生的学习兴趣,在英语阅读活动中培养学生的思维能力,提高学生的英语学习质量。

一、英语学习活动观概述

英语学习活动观是指教师从教学目标和主题意义的角度做好相应的引导工作,要求学生认真学习相关英语知识、掌握英语技能,将知识和技能灵活应用到实践中。英语学习活动本身有很强的实践性和综合性,能够对学生的英语素养和思维能力进行培养,确保学生灵活使用英语。在合理发挥主题意义引导作用的情况下,配合英语学习活动,学生在英语语言学习方面的听说读写能力都可以得到显著增强。同时,学生能够形成积极的情感态度,实现创新思维能力的提高^[1]。

英语学习活动观强调对学生思维方面的训练,关注学生思维品质的发展。教师在设计阅读活动时,应从学生的认知规律出发,做好对学生学习过程的全程关注,引导学生在观察、质疑、分析和理解的过程中,了解语篇的内容,获得完整的阅读经历。

二、小学英语阅读教学现状

(一) 缺乏清晰的教学目标

在小学英语阅读教学中,教师要做好教学目标的设计工作,将知识目标和德育目标全部包含其中,以正确的目标为引领,保障英语阅读教学的效果。但是结合实际情况分析,小学英语阅读教学的目标设置普遍存在过于宽泛和抽象的问题,缺乏具体性,导致某一课制订出的教学目标放在其他课时教学中同样适用,而且教学目标的设定存在深度不足的情况,无法很好地引导学生进行深度学习。

(二) 缺乏科学的教学流程

在小学英语阅读教学中,教师通常都是依照“背景介绍—文章泛读—文章精读”的流程,从语篇的层次进行教学,缺乏主题意义的引领,无法保障教学活动实施的效果,也无法引导学生进行深入思考,阅读教学的有效性无法得到保障^[2]。

(三) 缺乏严谨的课堂活动

在小学英语阅读活动中,部分教师在设置方面存在过于随意的问题,缺乏严谨性。例如,在阅读活动中,教师虽然设置了课前导入环节,但是活动相对死板,没有贴合学生的现实生活,也不符合主题背景下的客观情境,更多是按部就班地教学,无法吸引学生的注意力。同时,教师在教学中没有将学生的个体差异考虑在内,没有关注学习能力偏弱的学生,甚至为



了完成课堂任务而随意设计课堂活动。在难以兼顾所有学生的情况下，学生的学习差距只会越来越大。

(四) 缺乏主动的学习行为

很多小学英语教师在进行英语阅读教学的过程中，都是依照预先设计好的流程，没有根据学生的阅读情况做出相应调整，对学生感到疑惑的地方，没有及时做出解释，这样显然无法保障教学的效果。实际上，对于学生能够很快理解的简单内容，教师应适当加快教学进度，对教学重点和难点应详细讲解，不能为了节约时间而忽视教学效果^[3]。

三、基于英语学习活动观的小学英语阅读教学策略和实践应用

(一) 教学策略

1. 关注新课导入

对于小学英语阅读教学，课堂导入环节非常关键，要求教师采用科学的导入方法，引导学生高度集中注意力，积极融入课堂学习。教师应合理导入新课，帮助学生发散思维，深入思考学习中遇到的问题并解决。另外，教师应该对照具体的教学内容，考虑学生的英语基础，合理设计和提出问题，激发学生对阅读的热情。

在英语阅读中，学生需要学习文章中的词汇和语法知识，如此才能提高阅读效率。但是，在传统英语教学中，教师多是要求学生背诵单词和语法，死记硬背的方式虽然有效，但是会影响学生对学习的兴趣^[4]。在新课程改革背景下，教师应在英语阅读教学中渗透英语学习活动观，结合实际情况创设语篇情境，提高学生对于英语阅读的兴趣，保障阅读教学效果。

2. 组织教学活动

一是应该对照语篇的具体内容，组织相应的思维锻炼活动。在阅读教学环节，英语教师应该做好对阅读活动的有效设计，培养学生的思维品质，对照语篇内容尽可能缩小信息差，培养学生的逻辑思维能力。在英语阅读活动中，学生会接触大量的语言图式和文化图式，这些图式可以帮助学生更好地把握语篇的内涵^[5]。在阅读活动中，教师需要对学生进行引导，帮助学生实现与作业的“对话”，凭借合适的图式活动，将信息差缩小，对图式进行拓展，提升阅读效率。此外，教师在教学活动中，应该结合语篇的内容，引导和启发学生，帮助学生理解语篇的核心内涵及主题意义，重视对学生逻辑思维能力的培养。例如，在真实情景中，教师可以组织学生开展与主题意义相关的头脑风暴，锻炼学生的思维能力和想象力，确保学生准确把握关键信息。在阅读英语语篇前，教师需要从整体

把握语篇的主题，做好细节分析，确保引导学生形成良好的阅读习惯^[6]。

二是应该落实学习理解类活动。从英语学习活动观的角度来看，英语教师在阅读教学中，应该和学生一起对文章的内容进行解读，确保学生可以形成对文章的深入理解和全面认知；应该对文本的内涵进行深入挖掘，把握文体结构和语言特点，对照语篇内容，组织学习理解类活动，确保学生可以获得更深刻的认知。实践环节，教师可以通过播放视频、展示图片、组织对话等方式，实现主题语境的创设，让学生融入语境，从整体层面把握文本，增强语篇意识。

三是应该开展迁移创新活动。在小学英语阅读教学活动中，教师应引导学生做好阅读延伸，为学生带来丰富的阅读体验，锻炼能力。教师可以借助迁移创新活动，引导学生发挥自身的想象力，对文章进行评价，发展高阶思维能力，如发散思维能力、创新思维能力等；可以从语篇阅读的角度，做好阅读资源拓展，利用绘本、微课等丰富教学内容^[7]，使学生通过对故事的阅读和续编，深入挖掘单元主题，锻炼学生的语言创造能力。

3. 加强沟通互动

一是应该做好实践指导。英语学科的实践性很强，教师应引导和鼓励学生通过对话、场景模拟、角色扮演等方式，实现对知识的灵活应用，完成知识的内化。教师需要了解学生对文本内容的理解情况，利用实践活动帮助学生逐步建立相应的知识体系。

二是应该重视交流活动。英语教师应培养学生的敏捷思维，提升学生的反应能力，确保学生在面对问题时能够更快地做出判断。教师可以通过游戏活动活跃课堂氛围，通过提问的方式，激发学生的思维，引导学生做好问题的深入分析，实现深度阅读目标。在问题设计环节，教师需要结合语篇的主题，在实现阅读目标的同时，培养学生的逻辑思维能力，确保学生可以更好地把握语篇的内涵^[8]。教师必须保障设计的问题贴合语篇主题，坚持由浅入深、从易到难的原则，要求问题之间能够保持紧密联系，环环相扣。教师通过这样的活动，可以活跃课堂学习氛围，吸引学生的注意力，对学生的思维进行拓展。另外，小学英语教师还应组织学生合作学习，在学习中探讨和探究，通过思维层面的碰撞，提高学生的人际交往能力和团队协作能力。

(二) 实践应用

下面本文以人教版六年级（下册）第四单元 What



a dream! 为例,对上述教学策略的实践应用展开阐述。

本课内容是 Wu Yifan 做了一个梦,在梦中和爸爸以及小狗 Max 赛跑,但自己跑不快。之后, Wu Yifan 得到了一瓶水,喝完水后突然跑得和猎豹一样快,就在要获胜时却忽然惊醒,发现原来是一场梦。

文章涉及的内容较多,阅读难度大,学生对新单词的理解和掌握主要依赖教师的教学。对此,教师必须做好文章的梳理,帮助学生形成对文章内容的理解和认知,开展更深层次的教学。教师可结合单元主题,鼓励学生对“梦”这一概念进行讨论,明确梦与现实的区别,培养学生的高阶思维能力^[9]。

教师在教学阶段,需要确定相应的教学步骤。一是借助图片和视频的方式,进行主题导入,然后要求学生阅读文章,回答相应的问题:“What happened before drinking the water? What happened after drinking the water?”围绕主题语境进行课堂教学主题的构建,培养学生的文化素养,吸引学生的注意力,这样能够使学生产生更多联想。二是借助思维导图,做好文章的梳理,帮助学生明确文章的具体行文思路。思维导图的合理应用,能够帮助学生明确两次赛跑的不同环境以及现实与梦境的不同情景,梳理文章的逻辑关系,提高学生的发散性思维能力。三是播放录音,要求学生将听到的单词填入空白处。单词本身都是过去式,能够帮助学生掌握过去式的使用技巧。教师借助听写的方式,可以使学生理解为什么填写的单词都是过去式,总结常与过去式搭配的词汇,加深学生对过去式的理解和认识,继而明确英语和汉语在不同情景下的不同用法。四是从文章中梦的内容出发,做更深入的分析。教师在这个过程中应做好引导工作,帮助学生区分 Wu Yifan 在梦中和现实中的区别,鼓励学生表达自己对梦的认知。借助教材提供的课后练习题,学生可以回忆自己曾经做过的梦,用过去式的形式写出来。这能够锻炼学生的英语写作能力,使学生在对自己的梦进行讲述的过程中,增强沟通交流能力,保障良好的阅读教学效果。

四、结束语

总而言之,在小学英语阅读教学过程中,教师应

重视对英语学习活动观的渗透,做好课程设计工作,确定清晰具体的课程目标,科学组织教学活动,通过践行英语学习活动观的方式,提升教学工作的有效性。

另外,教师应该引导学生更高效地学习英语知识,确保学生不仅能够牢固掌握知识,还可以对知识进行灵活应用,这样才能真正实现对英语学科核心素养的培养。

参考文献

- [1] 戴小雨.基于英语学习活动观的小学英语阅读教学[J].校园英语,2022(50):79-81.
- [2] 林婉君.英语学习活动观视角下的小学英语对话教学策略初探[C]//广东教育学会.广东教育学会2022年度学术讨论会暨第十八届广东省中小学校长论坛论文集(二).广州:广东教育学会,2022:128-132.
- [3] 杨君.基于英语学习活动观简析小学高段英语阅读教学实践[J].校园英语,2022(41):124-126.
- [4] 金菲飞.基于英语学习活动观的小学英语词汇教学策略:以PEP四年级上册Unit 5 Dinner's ready! B Let's learn为例[J].教学月刊小学版(综合),2022(Z2):37-41.
- [5] 陈双,柳鑫,刘敏.基于英语学习活动观的小学英语阅读教学设计[J].基础教育研究,2022(12):80-82.
- [6] 韦莲香.基于英语学习活动观的小学英语阅读教学[J].基础教育研究,2022(2):52-54.
- [7] 姚盛.基于英语学习活动观的小学英语阅读教学:以The lion and the mouse教学设计为例[J].教育界,2021(38):53-54.
- [8] 陈曦.基于英语学习活动观的小学英语阅读教学实践探究[J].校园英语,2021(23):109-110.
- [9] 李彩霞.基于英语学习活动观的小学英语故事教学策略探究[J].英语教师,2021(7):115-117.

作者简介:唐夏君(1982.4-),女,福建莆田人,就职于福建省莆田市荔城区教师进修学校,一级教师,本科学历,曾荣获“莆田市小学教育先进个人”称号。

