四年级数学上册教学计划

一、学生基本情况分析

二、教学目标：

1.能计算两、三位数除以两位数的除法；认识中括号，能进行简单的整数四则混合运算（以两步为主，不超过三步）；经历探索并发现简单数学规律的过程，感受发现数学规律的一般过程与方法。

2.通过实例了解容量的含义，初步感受1升、1毫升的实际意义；结合实例了解线段、射线和直线，体会两点间所有连线中线段最短，知道两点间的距离；知道平角和周角，了解周角、平角、钝角、直角、锐角之间的大小关系；结合生活情境了解平面上两条直线的平行和相交（包括垂直）关系；能辨认从不同方向看到的物体的形状图。

3.经历简单的收集、整理、描述和分析数据的过程，能选择适当的方式收集数据；认识简单的统计表和条形统计图，能用条形统计图直观而有效地表示数据，体会平均数的作用，能计算平均数，能用自己的语言解释其实际意义；能解释统计结果，根据结果作出判断。通过试验游戏等活动，能对一些简单随机现象发生的可能性大小作出定性描述。

三、具体教学措施

1.以学生的发展为本，用活新教材，深入开发例题资源，充分挖掘问题资源，合理利用习题资源。

2.紧密结合现实环境，努力创设现实情境，认真组织数学活动，使学生体验和理解数学。

3.让学生在具体的操作活动中开展观察、猜想、推理、交流等活动，鼓励学生发表自己自己的意见，并与同伴进行交流，愿意并学会合作。

4.优化教学策略，采取各种生动活泼的形式激发学生的兴趣，让学生在轻松愉快的气氛中学好数学。

5.充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学知识应用到生活中去，解决身边的数学问题，了解数学在现实生活中的作用，体会学习数学的重要性，提高学习积极性。

6.正确认识学生个体差异，因材施教，使每个学生都在原有基础上得到发展，让学生获得成功的经验，树立学好数学的信心。

8.介绍课外数学知识与方法，开拓学生的视野，增强学生学习兴趣。

9.每堂课设计分层教学目标，较难的问题让优等生回答，以开发他们的智力。课后设计选做题，让优等生做，进一步培养他们的思维能力。

10.利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发, 自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

四、进度安排

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 教学内容 | 课时 |
| 第一周 | 九月 | 1.1 容量的含义、认识升 | 2 |
| 1.2 认识毫升、升与毫升的互化 |
| 2.1 除数是整十数商是一位数的口算和笔算 | 13 |
| 第二周 | 九月 | 2.2 三位数除以整十数商是两位数的笔算 |
| 2.3 练习二 |
| 2.4 用“四舍五入”法试商 |
| 2.5 连除的实际问题 |
| 2.6 练习三 |
| 第三周 | 九月 | 2.7 试商后需要调商的笔算除法（1） |
| 2.8 试商后需要调商的笔算除法（2） |
| 2.9 练习四 |
| 2.10 商不变的规律 |
| 2.11 被除数、除数末尾都有0的除法 |
| 第四周 | 九月 | 2.12 练习五 |
| 2.13 整理与练习 |
| 2.14 简单的周期 | 1 |
| 第五周 | 九月 | 复习 | 2 |
| 第六周 | 十月 | 3.1 从不同方向观察同一物体 | 4 |
| 3.2 从不同方向观察立体图形 |
| 3.3 拼搭和观察不规则立体图形 |
| 第七周 | 十月 | 3.4 练习六 |
| 4.1 制作统计表和条形统计图 | 8 |
| 4.2 数据的分段整理 |
| 第八周 | 十月 | 4.3 练习七 |
| 4.4 平均数 |
| 4.5 练习八 |
| 第九周 | 4.6 运动与身体变化 |
| 复习1~4单元 |
| 第十周 | 十一月 | 5.1 解决问题的策略（1） | 3 |
| 5.2 解决问题的策略（2） |
| 第十一周 | 十一月 | 5.3 练习九 |
| 6.1 可能性 | 2 |
| 6.2 练习十 |
| 7.1 不含括号的混合运算 | 5 |
| 7.2 含有小括号的混合运算 |
| 7.3 练习十一 |
| 第十三周 | 十一月 | 7.4 含有中括号的混合运算 |
| 7.5 练习十二 |
| 8.1 认识射线、直线和角 | 13 |
| 8.2 角的度量 |
| 8.3 练习十三 |
|  | 8.4 角的分类和画角 |
| 第十五周 | 十二月 | 8.5 练习十四 |
| 8.6 认识垂直、点到直线的距离 |
| 8.7 画垂线 |
| 8.8 认识平行线、画平行线 |
| 8.9 练习十五 |
| 第十六周 | 十二月 | 8.10 整理与练习 |
| 8.11  怎样滚的远 |
| 复习第5~8单元 |  |
| 第十七周 | 十二月 | 9.1 两、三位数除以两位数 | 6 |
| 9.2  整数四则混合运算、解决问题的策略 |
| 9.3 观察物体、垂线与平行线、升与毫升 |
| 9.4 统计与可能性 |
| 第十八周 | 一月 | 期末复习 | |

五、学生作业长程设计:

1. 常规类作业:书上习题、补充习题及补充小练习。
2. 操作类作业:在教学第一单元《升和毫升》、《可能性》时，可以通过设计一些学生看一看、估一估、量一量、摸一摸等作业，引导学生更好的体会1升和1毫升有多少，认识可能性的大与小。
3. 实践类作业:《运动与身体变化》和《怎样滚得远》一课，设计实践作业，让学生测量、记录、发现一些规律性。
4. 调查类作业:通过调查收集数据，计算平均数，进一步理解平均数的意义，感受统计的实际价值。