**一年级数学上册教学计划**

**一、学情分析**

一（2）班人数 人， 一（3）班人数 人。虽然大部分学生在入学前，接受过学前教育，但学生的基础参差不齐，特別有少数几个学生的数学基础较差，而且学生在幼儿园的学习习惯、行为习惯养成不好。刚跨入小学，对学校的一切都感到陌生和不适应，但他们天真、活泼，有着强烈的好奇心和求知欲，可塑性强。所以这一学期以培养学生养成良好的生活习惯，学习习惯和学习兴趣为工作重心。

1. **教学目标**

**1．知识与技能方面**

（1）结合现实场景，经历数数并抽象出数的过程，认识20以内的数；联系实际问题认识加法和减法，探索10以内的加、减法以及20以内的进位加法的计算方法，能正确进行相应的加、减计算；能应用所学的计算解决简单的求和与求剩余（或另一部分）的实际问题。

（2）在具体的情境中认识长短、高矮；联系生活经验初步认识上下、前后、左右等方位；通过观察、比较，直观认识长方体、正方体、圆柱和球。

（3）能根据物体的数量、形状、颜色或其他标准，对熟悉的物体进行简单分类。

**2．数学思考方面**

（1）在认数过程中建立初步的数感，发展初步的思维能力。在数物体个数的活动中，认识数的含义，学会用具体的数描述简单的事物；在操作学具的活动中感受数的组成，具有初步的“分”与“合”的思想，发展初步的抽象、概括能力；在比较两种物体个数、比较两个数大小的活动中体会初步的对应思想，掌握简单的比较方法，具有用语言或符号描述数的大小关系的初步能力。

（2）在理解加法和减法含义以及探索加、减法计算方法的过程中发展思维能力；通过分析实际问题中的简单数量关系，选用恰当的方法进行计算，初步学会有根据地思考；通过对10以内加、减法和20以内进位加法计算方法的探索、交流，尝试解释自己的思考过程，初步感受思维活动的条理性；通过在多样化算法中选择适合自己的算法，体会思维过程的灵活性。

（3）在认识常见几何形体的活动中，感知物体的形状、大小等特征，建立初步的空间观念，发展形象思维。

（4）在把不同物体分类、整理的过程中，初步培养收集、整理信息的意识。

（5）在解决简单实际问题的过程中，初步学会用自己的语言描述实际情境和问题，初步感受数学抽象和简单推理的意义。

**3．解决问题方面**

（1）能用20以内的数描述、交流生活中的简单事物。

（2）初步学会从实际生活和现实情境中发现数学问题、提出数学问题，并联系已经掌握的数学思想方法解决问题，体验解决问题的一些不同方法。

（3）能与同学交流解决问题的大致过程和方法，有与同学合作解决问题的体验。

**4．情感与态度方面**

（1）在教师的帮助与鼓励下，对身边与数学有关的事物产生好奇与兴趣，有喜欢数学学习的情感体验。

（2）在数学探索活动中，体会数学思考方法的合理性，感受数学思考的价值。

（3）能在教师与同学的帮助下，克服数学活动中遇到的一些困难，获得一些成功的体验，初步具有学好数学的信心，初步具有独立思考并获得数学知识的体验。

（4）在观察、操作活动和解决问题的过程中，初步感受数学与生活的联系，知道数学能解决生活中的有关问题。

**三、教学措施**

1、扎实抓好课堂教学，尤其重视各项常规的落实，培养孩子良好的学习习惯。

2、不仅让学生学习有关数学的基础知识和基本技能，更重要的是让学生初步体会可以从数学的角度和用数学的思维方法观察周围的事物，初步接触一些数学思考的方法。

3、通过对实际问题的探索、讨论交流等活动，逐步学会解决问题的策略和方法。增加实践活动和综合应用，帮助学生综合应用已有的知识和经验，探索性地解决一些与生活密切联系的实际问题，加深对不同领域内容的理解，体会各部分内容之间的联系，发展学生解决问题的能力。

4、阅读与数学有关的课外读物，可以开阔眼界，增长见识，提高学习数学的兴趣，对课堂学习裨益不少，而且在具体的阅读中可以提高学生的理解能力、分析能力等，对孩子综合能力的培养也十分有好处。

**四、课题研究**

学情分析与精准教学

1. **作业长程设计**

常规类作业：数学书、补充习题等。

操作类作业：在生活中找物品数一数个数，比一比长短、高矮、轻重，能根据物体的数量、形状、颜色或其他标准，对熟悉的物体进行简单分类。

实践类作业：认识立体图形后，用各种立体图形进行拼搭，进一步加深对长方体、正方体、圆柱和球的认识。

**六、教学进度**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **周 次** | **教   学   内    容** | **备  注** |
| 第1周 | 开学课程 |  |
| 第2周 | 数一数、比一比、分一分、认位置 |  |
| 第3周 | 认识1—5、认识几和第几、认识0 |  |
| 第4周 | 认识=、〉和〈、练习一、认识6—9 |  |
| 第5周 | 认识10、练习二、认识图形、有趣的拼搭 |  |
| 第6周 | 休息 | 中秋国庆节放假 |
| 第7周 | 2-5的分与合、6—7的分与合、练习三 |  |
| 第8周 | 8—9的分与合、10的分与合、练习四 |  |
| 第9周 | 得数在5以内的加减法、练习五 |  |
| 第10周 | 得数是6、7的加减法、练习六 |  |
| 第11周 | 得数是8的加减法、用括线和问号表示的实际问题、得数是9的加减法 |  |
| 第12周 | 练习七、得数是10的加减法、求加法里的未知数 |  |
| 第13周 | 练习八、连加连减、加减混合 |  |
| 第14周 | 练习九、复习、丰收的果园 |  |
| 第15周 | 数数读数、数的组成写数、10加几和相应的减法 |  |
| 第16周 | 练习十、9加几、练习十一 |  |
| 第17周 | 8加几、练习十二、6、5、4、3、2加几、 |  |
| 第18周 | 练习十三、复习 |  |
| 第19周 | 期末复习 | 元旦放假 |
| 第20周 | 期末复习 |  |
| 第21周 | 期末复习 |  |