**天宁区教师发展中心2023－2024学年度第一学期小学英语学科教研训工作计划**

（2023年8月---2024年1月）

**一、指导思想**

本学期小学英语教研工作继续基于“双减时代 减负增效”的发展原则，本着“发展教师、发展学生”的教研方针，围绕“学业质量整体提升”、“课堂教学提质增效”和“教师队伍提质培优”三大工作，聚焦“新课标”、“作业设计”、“命题设计”等多个方面，在保持学生的学习兴趣的同时，加强学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的培养，以促进区域学科教学质量的整体提升和学生的全人发展。

**二、主要工作**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **三大工作** | **十大行动** | **具体措施** |
| **学业质量整体提升** | **1. 聚焦新课标，完善与实施校本课程纲要。** | （1）学习前期市教材培训相关视频和文件，熟悉和了解《课程标准》中各学段、各单元的学业质量标准，落实教研组集体备课常规；  （2）做好资源的收集、汇总并根据校情、学情对课程纲要进行合理的调整；  （3）五年内新教师做到人手一册，做到心中有纲，常规调研中将关注课程纲要的落实；  （4）开展教研组校本教研开放活动，以打通课表到课堂的最后一公里，促进各教研组依标教学； |
| **2. 聚焦作业，提升基于标准的作业设计和讲评能力。** | （1）切实用好市教研室提供的“四、五年级摘星作业”；  （2）以“摘星作业”为样本精心设计其他年级单元作业；  （3）完善作业质量评价与管理，依据学生作业结果反思完善作业设计，归类整理典型错误，提高评讲效率，上好作业（练习、试卷）讲评课。 |
| **3. 聚焦命题，提升学校教研组命题能力。** | （1）组织学科负责人对英语理解和表达能力的测试维度、测试情境、测量工具等进行系统化梳理，并依此建立起一个科学的、便于实践操作的各年段学业质量评价模型；  （2）组织教师开展关于“读题、命题、讲题”的序列化培训，并形成如何在日常教学中提升学生的语言能力、学习策略的具体方案，逐步提升自身的解题能力和命题能力；  （3）本学期重点关注省测年级的课堂教学效益提升，提升教师对于省测命题导向、命题意图和题型特点的把握，从听、读、写三个层面推进学生的语言学习； |
| 1. **聚焦教研，提升学校教研的实效性。** | 1. 对薄弱学校的教学质量现状进行深度调研，通过课堂观察、访谈调查、学业分析、参与集体备课和教研活动等手段综合分析学校学业质量落后的真实原因，形成基于问题的一校一方案； 2. 对学业质量明显突出的学校和进步比较明显的学校进行经验总结，梳理出这些学校可推广的典型经验。借助区域教研活动，推广经验，形成辐射。 |
| **课堂教学**  **提质增效** | 1. **立足单元整体，提升单元架构能力。** | 1. 强化单元整体教学设计。聚焦课程内容六要素解读、解构单元教学内容，制定符合学情的单元教学目标和课时目标，形成指向目标的教学设计、作业设计和评价设计。各教研组定期开展围绕单元整体设计的说课、教学研讨等活动； 2. 12月份将举行市、区层面的单元整体教学课堂教学研讨。 |
| 1. **立足起始年级，优化phonics教学。** | 1. 针对前期phonics 教学中存在的问题，本学期将进一步改进和优化phonics的课程纲要，丰富phonics教学的课型和评价方式，保证教学效益的最大化，为学生的语言学习奠基； 2. 其余年级仍应将phonics教学与日常课堂教学有机融合，有序推进phonics学习的序列化； 3. 12月上旬全市将继续开展三年级整班朗读比赛，内容为phonics+课文朗读。 |
| 1. **立足学练一体，强化语言知识的精准教学。** | （1）强化语言知识的精准教学。强调语言知识教学的“形式-意义-运用”的统一，增强师生的语用意识和语用能力，聚焦语言知识教学的重难点展开突破，以更好地提升学生的语言学习效益；  （2）探索“教学练”一体化课堂。将作业前置到课前、课中，将评价内嵌于教学的全过程，落实教学评一体化的理念，提升课堂教学效益，减轻课后负担；  （3）10月份将开展“教学练一体”的课堂教学研讨， 初步形成区域内课堂教学范式。 |
| **教师队伍提质培优** | 1. **依托新课标，开展序列化研训活动。** | （1）帮助教师梳理和理解新课标中的核心概念和关键指标，通过学科课程纲要的修订以及单元整体教学设计等方式，引导教师在日常教学中践行新课标。  （2）加强对学科负责人（教研组长、备课组长）以及骨干教师的指导和培训，强化其学科专业素养、理论转化能力和课程规划能力，以加强课堂教学常规的执行和落实，强化教师的育人意识。 |
| 1. **依托区教师发展工作室，扩大成果辐射面和教师影响力。** | （1）以“指向语言能力提升的主教材与绘本融合教学”为主题开展工作室联合活动（11月）；  （2）关注工作室阶段性成果的提炼和总结，提升工作室在区域内的引领示范作用，提高工作室成员专业化表达能力，促进成果输出； |
| 1. **依托“成长营”，分层分阶提升教师专业素养。** | （1）组建新教师训练营，锤炼基本功，形成基本功比赛梯队，提升专业素养，将在1月份开展新教师课堂教学汇报活动；  （2）为工作三年内的新教师提供展示平台（9月），提升课堂教学能力；  （3）以优质课评优为契机（11月），提升不同年龄段教师对教材的解读能力、教学设计能力和课堂教学实施能力，形成具有“天宁的人，天宁的课”的教学风格。 |

**三、时间安排表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **活**  **动**  **安**  **排** | **八月** | 校本教研（一）：作业与命题设计培训 |
| **九月** | 1. 校本教研（二）——教研组集体备课制度规范与完善 2. 工作三年内新教师课堂展示 3. 市学会年会论文评比 4. 五年级省测专项练习   **市活动：**常州市起始年级phonics教学研讨&调研 |
| **十月** | 1. 五年级省测 2. 校本教研（三）：“教学练一体”的校本教研研讨 |
| **十一月** | 1. 区优质课评比 2. 区工作室联合活动：指向语言能力提升的主教材与绘本融合教学   **市活动**：语言知识的精准教学 |
| **十二月** | 1. 三上整班朗读比赛：phonics+课文朗读 2. 区学业质量检测 3. 课程内容六要素的单元整体教学研讨   **市活动**：单元整体教学 |
| **一月** | 1. 校本教研（四）：校本教研展示 2. 工作第一年新教师课堂教学汇报   3. 期末考试 |