巧用 Phonics 教学法提高小学英语语音教学质量 学习心得

莫玉娟

 在传统的小学英语教学中，我们通常会先让学生掌握 26 个字母的读音，再教授其基本音标的发音，这就造成学生在学习单词时无法有效结合音和形。比 如，在学习make这个单词时，多数学生会通过记住字母的拼写顺序来记忆单词。而Phonics教学法注重培养学生的认读能力，使其在见到a 或 e时就知道发 [ei] 音。我们在讲解make时，应将ake当成整体，让学生能够“看然后会读，读然后可写”，从而帮助学生掌握记忆单词的规律，提高其学习效率。此外，在完成一组字母的学习之后，教师应准备一些符合规律又简单的单词，如在学习make 后，可列出cake、take、wake等，让学生趁热打铁，及时掌握新知识。

实践证明，Phonics教学法在小学英语课堂上的应用，对学生迅速熟悉、掌握字母及其组合的发音有很大的促进作用，学生对于新单词的记忆也更加轻松、迅速。

注重实践应用，巩固 Phonics 教学完成课堂教学任务之后，教师可根据学生掌握程度的不同，设计不同的课下练习题目。这样一方面能帮助基础较差的学生跟上学习进度，适度刺激 其进取心，另一方面能激励表现良好的学生继续努 力、勇于挑战。此外，还应不断对原有的评价体系进行创新与完善，构建新的评价体系和方法，以满足素质教育 的需要。在课堂教学中，如果学生回答错误，教师可使用“Don’t worried. It doesn’t matter” 等；对于回答正确的学生，教师可给予“Good、Great、 Wonderful、Well done”等评价，以起到激励作用。