

文章编号: 1007-2853(2017)06-0063-05

# 汉语语境下儿童 phonics 生态学习 模式有效构建

陈燕玲

(安徽科技学院 外国语学院, 安徽 凤阳 233100)

**摘要:** 在汉语语境下的儿童学习自然拼读有其特殊性,为了发挥儿童天生的认知特点,更加有效的学习自然拼读,进一步学习英语阅读,构建有效生态学习模式相当重要,结合各个生态因子之间的关系,组建和谐生态的 phonics 生态学习圈。

**关键词:** 语境; 儿童; 自然拼读; 学习

中图分类号: H 319.4

文献标志码: A

DOI: 10.16039/j.cnki.cn22-1249.2017.06.017

《义务教育英语课程标准(2011)》指出“语音教学是语言教学的重要内容之一。自然规范的语音、语调能为有效的口语交际打下良好的基础。”<sup>[1]</sup> 语音是英语语言的基础,牢固的语音知识是用英语交际的基础。在我国课程标准中,有关拼读的教学应参照相应级别的语音知识目标进行。我国在学习英语方面摸索了很多年,长期以来学习语音的途径是教授音标,单词的发音。由于学生学习英语时间短,课时压力大,加之音标教学的短板很多,造成了英语学习的瓶颈。我们产生了很多“哑巴英语”,听不懂,说不好的现象比其他非英语国家严重。国家规定小学二年级阶段语音知识的目标是“要求学生能够根据拼读规则来拼读单词”,很多儿童在现行语音授课方式下是做不到的。于是借鉴以英语为母语国家的 phonics(自然拼读法)学习法<sup>[2]</sup>,学习字母音,字母的发音,记字母组合的发音等,希望帮助汉语语境下儿童的英语学习,尤其是语音学习。“外来的和尚好念经”,事实上,外来的和尚也不好念经,在汉语语境下,儿童的母语能力基本形成<sup>[3]</sup>,汉语思维主导了大脑语言思维,phonics 学习能不能冲破汉语固定思维的影响,如何在汉语语境下最优化学自然拼读法,如何构建一种和谐的生态环境去发挥自然拼读学习法的最大优势,是本文将要探讨的论题,拟从生态学角度设计符合汉语语

境下的儿童学习 phonics 的优化模式。

## 一、phonics(自然拼读法)学习法原理

phonics 又称自然拼读法,它是以英语为母语国家的孩子学习英语读音与拼字,增进阅读与理解能力的一种学习方法,同时也是一种以英语为第二语言的英语初学者学习发音规则与拼读技巧的授课方法<sup>[4]</sup>。自然拼读法是英语为母语国家的儿童从学语言开始便普遍使用的一种学习方法,原理是通过辨识字母及字母组合的发音规律,在字母与发音之间建立直接联系,目的是“见词能读、听音能写”<sup>[5]</sup>。据统计数据表明,根据英语拼音文字的特点,80%以上的单词可以用拼读规则拼出。针对这一特点和儿童学习的特征,专家们认为,自然拼读法在解决儿童认字和阅读方面有很大帮助,能提高单词认知的辨识度<sup>[6]</sup>,开发儿童的阅读潜能。自然拼读法对儿童早期学习英语具有优势,也是训练和提高儿童阅读理解能力的一个常用方法。

## 二、语言生态学习的内涵

### (一) 生态学习概念

生态学,百度百科的定义是研究生物体与其

收稿日期: 2017-03-21

基金项目: 安徽省 2016 年度大规模在线开放课程 MOOC 示范项目: 公共关系学(2016MOOC134); 安徽省教育厅省级质量工程项目, 大学英语听说课“微课”示范课程(2015mooc069); 校级重点课题: 英语视听说翻转课堂生态模式构建与应用研究(X2016031)

作者简介: 陈燕玲(1979-),女,安徽凤阳人,安徽科技学院讲师,硕士,主要从事应用语言学与教学及儿童心理语言学方面的研究。

周围环境(包括非生物环境和生物环境)相互关系的一门科学,当前已经发展为“研究生物与其环境之间的相互关系的科学”。“生态学”这一概念最早是德国物理学家 E.Haeckel 首次提出,将其界定为研究生物体与其生存环境之间关系的一门学科。1976年,美国哥伦比亚大学师范学院院长 L.A.Cremin 在《公共教育》一书中正式提出教育生态学的概念,并建议运用生态原理研究教育的发展规律,为生态学在教育领域的发展奠定理论基础。从生态学的理论角度来看学习的过程,学习是由学习群体及相关联的外部环境共同构成的生态系统。该系统以学习支持的新技术为依托,以教育实践活动为载体,通过学习各个群体之间的互助、合作、知识共享等形式开展学习资源的传递、交换、反馈。在知识传递、意义建构、循环过程中不断促进系统的优化升级。生态学习强调学习主体主动参与生态学习过程,平衡环境,促进系统处于动态平衡<sup>[7]</sup>。新的学习生态观认为学习是多维度、多层次的综合体,是和环境和谐统一的,学习过程中要兼顾学习资源、群体以及所处的环境。儿童英语学习生态系统主要包含两个板块“学习主体”和“学习环境”<sup>[8]</sup>。在儿童英语生态学习圈里,学习的主体是儿童,一切的有意义的、建设性的学习都要围绕儿童来进行,一旦脱离儿童这个主体,生态学习便没有了意义。在自然拼读学习过程中,考虑到主体儿童的特性,认知水平,情绪,学习阶段等设计学习模式;学习环境是在汉语语境下儿童学习英语的非常重要的一个环节,良好的学习环境对儿童的英语学习影响深远巨大。人性化的,宽松的,民主的,情景模拟的英语语言环境能给儿童学习英语带来良性的条件反射,极大的促进英语学习。

## (二) 传统语音学习和 phonics 生态学习之间的对比

从生态学习的角度探讨儿童的自然拼读学习,把这种学习看作是一个动态平衡的生态系统,兼顾到这个系统里的各个种群之间的关系,研究彼此间相互作用将会产生的结果。非生态语音学习则不兼顾学习主体和学习环境的和谐关系,不充分考虑各个生态物种,群体之间的有机联系<sup>[9]</sup>。让我们来看看如下的对比表 1。

传统的语音学习的弊端,从国人的英语学习效果就可以窥见一斑,在此就不一一赘述。为了改变这种无效英语语音学习,从儿童阶段就建立

一种良好的有效的生态语音学习模式是解决问题的良策。

表 1 非生态语音学习与 Phonics 生态学习的比较

对比类别	非生态语音学习	Phonics 生态学习
学习主体	主体是家长或者老师,被动接受	主体是儿童自己,参与度很高
学习环境	单一学习模式,环境简单固化	建立生态学习圈,多角度,多模态
学习方式	单一,僵化,被动接受	多层次,多动态,活泼易接受
评价方式	单一,批评多于表扬,刺激多于鼓励,结果评价为主	多样化,多鼓励,多表扬,过程评价为主

## 三、儿童 phonics 生态学习模式构建

生态学习系统可以认为由生物学习群落和非生物学习环境两部分组成。所谓群落,是指处于特定空间,具有直接或者间接关系的多种生物种群,通过有规律的组合而形成的结构单元<sup>[10]</sup>。明白这种学习种群之间的关系,能更好地促进整个生态学习系统的和谐发展。在汉语语境下构建 phonics 生态学习模式,会受到汉语语言的干扰,如何把干扰减低到最小化,去建构一个符合汉语语境的自然拼读学习模式可以从以下几个方面构建。

### (一) 生态主体的构建

生态学习的主体是学生,在本文的研究中是儿童。在生态学习圈中,教师或者家长和儿童是动态平衡的关系,互相促进,互相依托,互动共享资源,互相合作交流。在英美国家,自然拼读是从幼儿园的学前班一直持续上到小学三年级,在学习期间,教师被建议一些教学基本原则,比如,强调授课内容的明确和系统,要有完整的和难度适中的识字拼读计划,教授学生相对应的水平,不要太难,也不要太容易,难度适中。根据现有水平去扩展阅读,教师在教授过程中注意采用多种感官协调的方法来教学,如运用听觉,视觉,运动神经等,提高儿童的学习效率<sup>[11]</sup>。选择质量好的教材。真实,结构设计完整,有趣的教材可以提高学习兴趣 and 阅读理解能力<sup>[12]</sup>。所有这些教学设计的原则和核心都是围绕儿童这个生态学习的主体,通过合理的方式建立儿童的兴趣,促进认知,提高学习效率。

## (二) 生态环境的构建

汉语语言和英语语言之间有很大差异。汉语是表意文字,英语是表音文字。汉语是象形语言,读音和汉字本身没有直接联系;而英语是拼音字母文字,读音和拼写有很紧密的联系<sup>[13]</sup>。在汉语语境下,学习自然拼读会有很多来自于音、形、义等方面的干扰。大部分中国儿童在学习自然拼读时,已经掌握了母语的语音体系,初步形成了汉语语音习惯,在建构生态学习环境方面会有一定困难。所以尽可能的模拟真实英语语言环境,尽早学习 phonics<sup>[14]</sup>,创设出既能愉悦学习,又符合汉语语境特色的生态语言学习环境是一种方法。如果从3~4岁开始磨耳朵,练习辨音,听英语儿歌、童谣、看英语原版动画、读英文绘本,那么在听力敏感期和语言敏感期就会积累大量听说词汇,积累一定的辨音能力<sup>[15]</sup>。如果6岁左右开始学习自然拼读,那么学习路径就与以英语为母语的孩子有些类似,学习环境也是大体相仿,这种听说词汇的积累和对音素的敏锐感知会产生条件反射,为他们进一步生态学习自然拼读和发展读写能力打下坚实的基础。这就是一个良性循环的学习自然拼读的语言学习环境。在这个生态学习自然拼读环境的创建中,要注意辨音能力的培养是一个缓慢过程,同时也是一个量变积累到质变飞跃的过程,不可操之过急。除此之外,教师或者家长在帮助儿童学习的过程中,要注意教学原则,教学内容的明确及整个教学的系统设计。

## (三) 生态学习方式构建

儿童学习语言的方式有特定的特点和规律,在引导儿童学习自然拼读时,要遵循儿童认知学习的规律,切不可急躁冒进。儿童在身体、智能、心理等方面都处在发展之中,决定了儿童英语学习的特点。身体方面喜欢动不喜欢静,喜欢全身参与的学习方式,歌曲、故事、童谣、图片、游戏、绘本故事等都是比较好的方式。儿童注意力集中时间较短,学习时间不能超长,每次以20分钟为宜。智能方面未充分发育完全,学习时喜欢简单不复杂的事物,在设计学习时,要考虑到学习内容的安排,要合理,不能太难,也不要太简单,难易适中。心理方面,没有形成固定的认知和看事物的态度,喜欢听好听话,希望被表扬,被鼓励,被认同,有骄傲感。在督促、指导学习时注意适当引导,不可体罚,尽量不要批评,帮助其愉快的学习。儿童在学习 phonics 时有成人所不具备的先天条件,早期儿

童地语言的学习更趋向于自然,辅之以生态学习环境的建立,设立相似的路径,可以像英美儿童一样学习语言。语言发展的自然需求和行为对语言的具体要求在儿童学习方面作用比较明显。在设计儿童生态学习方式时一定要考虑儿童学习外语的特征,不可忽略其天性、集中注意力的跨度、自觉性、分析能力、想象力、动手能力、交际能力等制定学习内容,建立生态和谐有效的良性学习方式。

## 四、phonics 生态评价方式构建

在儿童自然拼读学习过程中,符合生态规则的有效评价对学习的效果将起到非常重要的作用。从生态因子考虑,即从教师和儿童两个因子考虑。首先,从教师因子考虑,教师在授课前后和过程中,充分考虑汉语环境和儿童习得第二语言的特性,做出符合儿童和汉语语境的自然拼读学习的相关评价。在授课之前对儿童的心理情绪做出预估,对儿童接受授课内容的程度预估,对课堂中可能会出现刺激学习效果或影响学习效果的意外情况预估。在授课过程中,给予儿童积极的评价,即使犯错误,也要以鼓励为主,引导儿童积极面对错误,正视错误。在授课结束后,对于儿童的学习效果的评价,以形成性评价为主体,结果的诊断性评价为辅,结合学习过程中的成绩表现予以评估,重视儿童积极努力的过程。将平时过程中的学习成果记录下来,进行定量和定性结合的方式分析。同时,教师的评价语言也需具备策略性,符合儿童语言习得的心理。生态的评价语言是正面的,积极的语言,以鼓励儿童积极的学习自然拼读为准则<sup>[16]</sup>。教师在评价过程中,也要注意自己的言行举止,音容笑貌,让幼小的心灵时刻感受到教师的爱,从而更有动力去学习。

## 五、儿童生态 phonics 课程实验设计

为了探讨生态自然拼读课程对提高儿童学习的有效性,开展基于生态理论的实验课程设计。

### (一) 设计对象

某小学二年级400个学生,分成8个自然班,每班50个人,年龄在8岁左右,男女比例相当。

### (二) 设计过程

#### 1. 教材选用

市面上可供选择的自然拼读的教材很多,但

良莠不齐,课程实验的成功前提是一套好教材的选用。首先考虑的是英美国家的原版 phonics 教材,有 jolly phonics, hooked on phonics, zoo-phonics 等,国内引进的教材有蒲公英自然拼读, phonics kids, 牛津少儿英语的 let's go phonics 等。鉴于国外原版教材价格贵的原因,选择国内引进教材。蒲公英自然拼读符合汉语语境下的儿童学习习惯和心理,图书丰富有趣,画面色彩和谐,内容多样化,有歌谣,画画,和练习。所以决定选择此套书为教材。

## 2. 学习过程设计

不同于传统的语音学习,音标学习,学习过程全程采用和谐生态的自然拼读学习法。首先,设计学习任务。儿童的注意力集中时间在 20~25 分钟左右,所以最重要的任务学习字母的发音放在 20 分钟之内完成。26 个英文字母都有对应的字母发音,字母又分为辅音字母和元音字母。元音字母的组合发音相对来说较难,因为其的变化性,儿童要在不断的应用练习中掌握。整个学习任务的设计原则是不教规则,不给压力,要在和谐生态的过程中习得,在应用中强化。其次,设计学习内容和方式。根据蒲公英自然拼读教材,以短元音字母组合的发音为例,单元学习目标是 am, ad, at, 相应发这个字母组合音的单词有 jam, ham, tad, dad, pat, rat 等。先让孩子明白组合是此次学习的重点,可以在黑板上用彩色图片放大展示,然后通过歌谣的形式,大家一起有节奏的唱起来,在唱的同时展示出写有 am/ad/at 的卡片,强化图片和语音的对应,唱歌谣 3 遍左右后,孩子已经熟悉了元音字母组合的发音和相应单词,教师应给予及时的鼓励和正面评价。在邀请每一个小朋友唱出歌谣之后,采用同伴之间鼓励的方式,集体给予掌声或语言的鼓励。接着,再通过绘画的方式加强音和形之间的联系对应。每个孩子画好有元音字母组合发音的单词图片时,再邀请他唱出歌谣,通过音的形式输出出来。经过音和形的对应练习之后,学习目标很容易被掌握。

## 3. 学习效果评价

在生态课程实施半学期后对学生的英语拼读水平进行统一测试,满分为 100 分,图 1 考试成绩分布图:

66.7% 的学生成绩在 90 分以上,20.1% 的成绩在 80~90 分之间,其中有一些是拼写错误或者不规范,擦的不干净等影响卷面美观的也被扣掉

1 分。13.2% 在 80 分以下,经卷面分数分析,这部分在 80 分以下的孩子失分的地方大多在于汉语拼音和英语音标的混淆所致。通过和孩子的和善交谈,询问他们这种学习方式他们是否喜欢,是否能很快掌握目标内容等之后发现:92.3% 的孩子认为这种自然拼读的学习方式他们很喜欢,也能很快记住学习的内容。93.4% 的孩子认为画画和歌谣是他们非常喜欢的形式,学习过程中有老师和同伴的鼓励,心情很愉快,更加喜欢学习自然拼读课程。此外,运用问卷星创建家长认可度调查表,对 400 个儿童的家长发放问卷调查。根据李克特量表分成 5 个维度:非常差,较差,一般,较好,非常好。对“孩子学习英语的积极性怎么样”“孩子能完整重述学习的内容吗”“孩子的英语认读能力提高了吗?”等问题进行调查。通过微信发放问卷给家长,发放 60 份,收回 60 份,家长的配合度非常高。调查显示 69.9% 的家长认为孩子的学习英语的积极性很高,较之以前进步很大。85.2% 的家长反应孩子喜欢这种学习方式,也愿意继续以这种方式学习下去。也有 7.32% 的家长反应平平,认为这种学习方式效果一般。上述结果表明,生态自然拼读学习法能够提高儿童的学习英语语音的兴趣和学习效果。在教授自然拼读过程中,避免给孩子教授语音音标的规则前提下,采用听,说,唱,拼等多种形式的自然拼读学习方法能够提高儿童的英语语音学习兴趣,也极大地增强了英语学习的有效性。参加实验的儿童在英语语音辨识和自主阅读原版绘本方面有长足进展。但是研究还是有很多局限,比如研究的对象不够广泛,研究对象的心理,情绪未能充分考虑,和家长的配合之间也未能做到完全同步等,也给研究结果带来一定的影响。

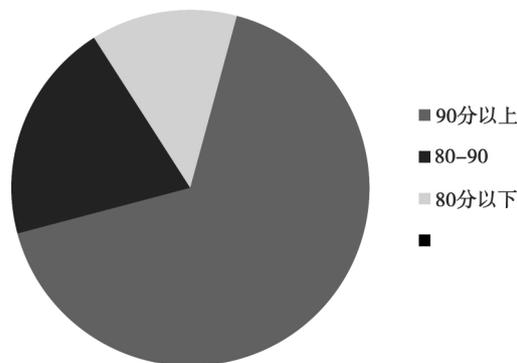


图 1 考试成绩分布图

## 六、结 语

phonics 生态学习模式构建的宗旨是优化生态学习圈里的各个生态因子,加强生态主体客体之间的相互联系,创造一个积极和谐的学习生态环境,促进儿童的英语学习。具体来说,设计生态自然拼读学习课程的时候,要充分考虑到儿童的各种特殊条件,包括年龄、生理、心理等等,教师的引导催化作用<sup>[17]</sup>,学习过程中的鼓励和指引,及正确合理的生态评价方式的实行都是促成主体学习效果有效实现的积极因素。家长要全程配合教师,促成生态学习环境的建立,使之和谐有序。综合儿童、教师、家长三个生态因子的作用,积极创建生态的学习主体,学习方式,学习环境,及评价方式,最终促成汉语语境下的儿童自然拼读语音习得的成功,同时也为当前的儿童语音习得提供理论指导和模型建构。

## 参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准(实验稿)[M].北京:北京师范大学出版社,2011.
- [2] Piaget Jean. The Language and Thought of the Child [M]. NY: The New American Library, 1955.
- [3] Herbert W. Seliger, Elana Shohamy • Second Language Research Methods [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 1989.
- [4] Blevins, What is phonics? [EB/OL]. [Http://teacher.scholastic.com/reading/bestpractices/phonics/1996](http://teacher.scholastic.com/reading/bestpractices/phonics/1996).
- [5] Sue Lloyd. The Phonics Handbook [M]. London: Jolly Learning Ltd. 1992.
- [6] 高敏. 自然拼读法在小学英语教学中的应用[J]. 山东师范大学外国语学院学报: 基础英语教育, 2005(6): 62-64, 85.
- [7] 钟启泉. 学习环境设计: 框架与课题[J]. 教育研究, 2015(1): 115-120.
- [8] 任友群, 吴昱瑜, 刘欢, 等. 追寻常态: 从生态视角看信息技术与教育教学的融合[J]. 中国电化教育, 2015(1): 97-100.
- [9] 陈川, 赵呈领, 吴新全, 等. 学习生态视角下翻转课堂学习活动设计模型及应用研究[J]. 课程与教学, 2015, 11(271): 96.
- [10] 罗日红. 自然拼读教学的实验研究[J]. 师道, 2010(12): 36-37.
- [11] 杨秋芝. 小学英语语音教学: 自然拼读教学与字母教学的实证性研究[J]. 哈尔滨学院学报, 2011(8): 109-110.
- [12] 张瑞林. 小学英语 Phonics 教学模式初探[J]. 小学教学设计, 2013(7): 24-26.
- [13] 褚金丽, 张楠. 小学低段英语语音教学探析[J]. 基础英语教育, 2011, 13(1): 36-40.
- [14] 李金兰. 自然拼读在中小学英语语音教学中的运用[J]. 山东师范大学外国语学院学报: 基础英语教育, 2013(3): 93-95.
- [15] 安妮鲜花. 不能错过的英语启蒙——中国孩子的英语路线图[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2011.
- [16] 荷花. 英语 Phonics 教学研究[M]. 西安: 陕西人民教育出版社, 2008.
- [17] Wilson, R. M., Hall, M. Leu, D. J., & Kinzer, C. K. (2001). Phonics, phonemic awareness, and word analysis for teachers: An interactive tutorial, 7th ed. Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall.

## Effective construction of children's ecological phonics learning mode in Chinese context

CHEN Yan-ling

( School of Foreign Languages, Anhui Science and Technology University, Fengyang 233100, China)

**Abstract:** In Chinese context, children's phonics learning has certain features. In order to excitate children's cognitive features so as to learn phonics and reading effectively, it is really essential to construct ecological learning model to combine each of ecological factors into a harmonious and ecological circle.

**Key words:** context; children; phonics; learning