

巧用 Phonics 教学法提高小学英语语音教学质量

张晓琪 (湖北省武汉市江夏区齐心小学 430200)

摘要: Phonics 是一种英语教学方法,采用 Phonics 教学法,能够在轻松的氛围中解决单词的发音、拼写问题。Phonics 教学法以教材为依托,但不完全依赖于教材,其通过不断丰富、发展教材中现有的语音版块,最终形成一套完整、科学、有实用价值的 Phonics 文本。这种教学方法改变了传统英语语音教学中枯燥乏味的拼读法,能够大大提高学生对英语的学习兴趣。

关键词: Phonics 小学英语 语音教学

Phonics 教学法即直接拼读法,也被称为自然拼读法、字母拼读法,其以字母的原本发音为基础,让学生熟练掌握英语的 42 个基本音素(包括字母及其组合),了解并掌握英语发音与拼写之间的规律,使其在遇到生词时能正确发音,进而实现“看然后会读,读然后可写”的教学目标。

一、小学英语语音教学中的常见问题

1. 将英语字母发音与汉语拼音混淆

由于对英语基本音素的发音掌握不到位,学生在拼读英语单词时经常会混入汉语的发音,如英语单词 apple 的正确发音是 [ˈæpl], 而有些学生会将其读成 [ˈapl]。除了这类将英语元音与汉语韵母混淆的情况,还会出现无法正确拼读单元音、双元音的情况,如英语单词 nose 的正确发音应是 [nəʊz], 而很多学生在发音时会误读成 [nos]。出现这类问题的主要原因是汉语中的双元音一般都会发为单元音,双元音在严格意义上并不存在。

2. 习惯性在词尾增音

小学生在单词词尾增加元音发音的现象普遍存在,如把 paint 读成 painter, meet 读成 meeter 等。出现这类问题的原因主要是受汉语发音习惯的影响,汉语中的尾音一般都是韵母,而英语中的尾音大多是辅音,这种发音错误不易被人发觉。对此,教师应在日常教学中给予必要关注,否则学生发音习惯养成后将很难更正。

3. 用汉语为英语注音

在英语学习过程中,很多学生会在英语单词后面注以汉语,并加配相应的音调以方便记忆,

如 watch 后标记“我吃”, lunch 后标记“浪吃”, basketball 后标记“拔丝 kei 特抱”等。出现这类问题主要是因为学生刚刚接触外语,很容易受到母语的干扰。在学生的脑海中,母语的影响根深蒂固,所以在学习一门新语言时,通常会借助母语的学习方法。然而,这种方法会严重影响学生拼读新单词的能力,久而久之,会造使生对英语学习产生畏难心理。教师在日常教学中要格外重视这一问题。

4. 会认读,但不会拼写

经过一段时间的学习后,学生的英语课程学习任务由之前的“认读单词”转变为“读写单词”。学习任务的变化会给学生的英语学习带来一定冲击,学生在记忆单词时往往不能结合英语单词的发音,只是一味地对单词的字母死记硬背,这种记忆方式不仅难度大,而且效率低。

二、Phonics 教学法在小学英语语音教学中的巧妙应用

1. 结合教材灵活运用 Phonics 教学法

(1) 认读教学环节

当学生充分掌握了字母的基本发音后,可结合字母的基本发音拼读出单词。拼读的单词应由易到难、循序渐进,可先从由两个字母组成的单词开始拼读,如 in、is、as 等,再拼读由三个字母组成的单词,如 dog、hug、big、sit 等,进而慢慢增加难度,逐渐由单音节过渡到对多音节的认读。在认读环节中,为了给学生提供更大的练习空间,教师可在课前将学过的单词或字母写在一些卡片上,上课时组织学生卡片上的单词或字母进行发音练习;或将



学过的单词、字母以随堂小练习的形式发放给学生，让其自行认读、拼写。理论知识固然重要，但充分的发音练习与实践也很关键，只有不断地练习发音，学生的认读水平才能够有所提高。

(2) 单词书写环节

与传统英语教学方法不同的是，Phonics 是将单词中的音图与辅音区分开来书写的。比如，将英语单词 hamburger 写成 ham-bur-ger 的形式。这样的书写方式使学生能够在写的同时，根据不同字母的发音熟练记忆单词，进而使学生不再对记忆单词产生畏难心理。

(3) 拼写教学环节

Phonics 教学法可以让学生熟练掌握单词的音型规律，知道如何将字母或其组合化音为形。学生学会了这种学习方法，对单词的记忆就会简单得多。拼写教学分为三步，即先听音，再辨音，最后写音。听音是指教师读出单词，学生熟悉发音。教师在读单词时应注意语速先快再慢，对于同一个单词要重复进行发音，使学生能够准确听出单词中的音素。辨音是先由教师在黑板上写出音图相同的两个不同单词，再让学生根据发音对其进行辨别，如 book 和 boot。写音是在学生掌握的音图中选取一部分，将其乱序整编，再让学生根据教师的发音对单词进行填写补充。

2. 设计课堂互动，辅助 Phonics 教学

(1) 优化教具设计

兴趣是最好的老师。陶行知先生说过：“教育中要防止两种不同的倾向：一种是将教与学的界限完全泯除，否定了教师主导作用的错误倾向；另一种是只管教，不问学生兴趣，不注重学生所提出问题的错误倾向。”为有效提高学生对英语的学习兴趣，教师应充分利用教具进行教学。教具设计得越生动，学生的学习积极性、主动性就会越高。具体来说，要结合教材选择合理、直观的教具，同时教具要具备一定的可变性，可将不同的单词制作成不同的形式。比如，在学习单词 fan 时，可以将教具制作成台历的形式，将 f 与 an 分开写，an 采用固定的形式，f 采用翻页的形式，并将 m、j、c、p、r、t、v 等以单页的方式写进去。通过教具的使用，学生不仅熟练掌握了新单词的发音、拼写，还可以对学过的单词进行巩固复习。此外，教师还可以在纸板上绘出星星或者其他简单图案，然后将纸板从中剖开，其中

一边写上辅音字母，另一边写上音图，然后将纸板的顺序打乱，让学生自由对其进行拼读。

(2) 对音图进行分割，强化学生拼读能力

在传统的小学英语教学中，教师通常会先让学生掌握 26 个字母的读音，再教授其基本音标的发音，这会造成学生在学习单词时无法有效结合音和形。比如，在学习 make 这个单词时，多数学生会通过记住字母的拼写顺序来记忆单词。而 Phonics 教学法注重培养学生的认读能力，使其在见到 a 或 e 时就知道发 [ei] 音。教师在讲解 make 时，应将 ake 当成整体，让学生能够“看然后会读，读然后可写”，从而帮助学生掌握记忆单词的规律，提高其学习效率。此外，在完成一组字母的学习之后，教师应准备一些符合规律又简单的单词，如在学习 make 后，可列出 cake、take、wake 等，让学生趁热打铁，及时掌握新知识。实践证明，Phonics 教学法在小学英语课堂上的应用，对学生迅速熟悉、掌握字母及其组合的发音有很大的促进作用，学生对于新单词的记忆也更加轻松、迅速。

3. 注重实践应用，巩固 Phonics 教学

完成课堂教学任务之后，教师可根据学生掌握程度的不同，设计不同的课下练习题目。这样一方面能帮助基础较差的学生跟上学习进度，适度刺激其进取心，另一方面能激励表现良好的学生继续努力、勇于挑战。

此外，还应不断对原有的评价体系进行创新与完善，构建新的评价体系和办法，以满足素质教育的需要。在课堂教学中，如果学生回答错误，教师可以使用“Don't worried. It doesn't matter”等；对于回答正确的学生，教师可给予“Good、Great、Wonderful、Well done”等评价，以起到激励作用。

在小学英语语音教学中，教师应结合教材灵活地运用 Phonics 教学法，积极设计能提起学生兴趣的教学道具及其他教学互动方式，如英文歌曲、英文绕口令等，密切关注并及时解决学生出现的问题，努力提高学生的英语学习效率，为学生今后的英语学习铺平道路。

参考文献

- [1] 胡亚玲. 自然拼读法在语音教学中的实践[J]. 中小学外语教学, 2019, 42(20): 44-50.
- [2] 逮萍, 沈亚芳. Phonics 在小学英语课堂教学中的有效使用[J]. 现代中小学教育, 2020, 36(7): 30-33.