

利用一起作业绘本资源提高小学生英语阅读能力的实践研究

张秋玲

(北京市门头沟区教师进修学校, 北京 102300)

摘要:随着社会的发展和中高考改革的变化, 英语教学更加重视学生能力的培养。但经调查得知我区学生的英语阅读能力较差, 一起作业绘本资源的引入, 对我区学生的英语学习产生了积极影响, 学生的英语学习兴趣和阅读能力有了很大提高。

关键词: 一起作业绘本资源; 英语; 阅读

本文引用格式: 张秋玲. 利用一起作业绘本资源提高小学生英语阅读能力的实践研究 [J]. 教育现代化, 2017, 4 (39): 345-348.

一 现状研究

(一) 研究背景

随着社会的发展和中高考改革的变化, 小学英语教学理念也在逐步发展、更新和完善, 英语教学在以前注重语言知识的基础上也更加重视学生能力的培养。其中阅读能力也是其中一项, 阅读是任何学习的基础, 阅读习惯的养成、阅读能力的培养, 其关键时期是在 5-12 岁。然而, 我们对全区英语老师和开设英语课的一至六年级学生的阅读情况进行了调查, 发现我区师生的英语阅读现状不容乐观:

1. 教师现状: 现行的教育体制下, 各校的英语课时普遍偏少, 每周只有 2-3 节, 课上过分强调教师和课本知识的权威性和绝对性, 轻视了学生的主体性和人文精神的培养。因此, 在英语教学中, 尽管教师投入了大量的时间和精力, 学生仍然普遍存在阅读速度慢、理解能力弱的现象, 加之新版教材刚刚投入使用, 各方面素材短缺, 因而影响了英语学习的成效。

2. 学生现状: 学习语言需要大量的输入。我区隶属远郊区, 受到每个家庭和社会环境的影响, 造成我区的现状是, 借读生占学生总数的 43%。家长大都不太懂英语, 更不会给孩子挑选英语阅读材料, 没有英语学习的环境, 家中无人能辅导。我们的学生每天除了英语书外再也没有英语的材料可读了。又如何谈得上大量的语言输入呢? 即使偶尔看到一本英语的书也会因为里面有太多的生词不认识, 不适合他们阅读而放弃, 久而久之也就不会想到要看

英语的文字了。

(二) 理论依据

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010-2020 年) 和《英语课程标准》(2011) 共同指出: 英语课程承担培养学生基本英语素养的任务, 学生通过英语课程掌握基本的英语语言知识, 发展基本的英语听、说、读、写技能, 初步形成用英语与他人交流的能力, 为今后继续学习英语和用英语学习其他相关科学文化知识奠定基础。《英语课程标准》(2011) 还指出丰富的课程资源对英语学习尤为重要, 英语课程应根据教和学的需求, 提供贴近学生、贴近生活、贴近时代的英语学习资源。教师要合理利用这些资源, 为提高学生英语学习效果服务。

根据我区的现状, 英语学习面临的很大的困难, 仅仅凭借上课的 40 分钟是非常不够的, “一起作业”给了我们一个很好的免费的学习平台, 成为了我们学习上良好的助手, 而一起作业网络资源融入阅读教学, 使阅读教学的从课程空间开始扩展到网络空间。一起作业根据京版教材罗列出了 500 多本相应的绘本资源供教师们参考使用, 如图 1。与传统教学环境相比, 网络资源辅助阅读教学具有虚拟性、开放性、信息资源的丰富性、资源获取方便、人机优势互补性等特点。此平台为学生提供了大量的而且丰富多样的阅读绘本材料, 正好弥补了教学资源短缺的现状。此平台免费开放, 教师只要在名称、话题、难度等选项中输入自己想要的内容, 相应的绘本就会自动搜索而出, 简单方便, 实用性强。教师讲完新课后就可以选择和所学主题相关的绘本资源让学

作者简介: 张秋玲, 女, 汉族, 北京市人, 小学英语教研员, 北京市门头沟区教师进修学校, 研究方向: 绘本阅读在教学中的运用。

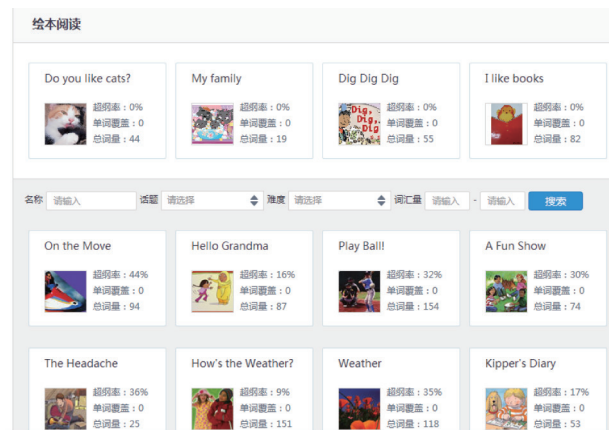


图 1

生们来阅读。除此之外，教师如果觉得绘本资源不符合教材内容，可以自己进行制作，经过平台工作人员的处理，也会放到绘本资源网上。这些绘本资源，既能丰富学生视野，拓展学生学习和运用英语学习的渠道，又能对学生学习情况进行有效的反馈，便于教师及时调整自己的教学进度，帮助学生形成有效地英语学习策略，为学生今后的英语学习奠定基础。

二 研究成果

(一) 课题研究对学生产生了积极影响

1. 提高学生理解文本的能力

绘本有着得天独厚的优势是以“图”为主，绘本都比较唯美，版式精到独特，构成一个近乎完美的整体。图片中蕴含着大量的信息可以帮助学生对于文本进行更好地理解。大教育家夸美纽斯认为“告诉孩子什么，不如让孩子亲眼看见什么”，主张感官教学。图画能优先唤起人们视觉神经的感知，并保存长时间的记忆。小学生，尤其是低年级学生的读图能力是十分重要的，教师要求学生不管是在家还是在课上，进行绘本阅读时都会让学生仔细观察图片，让学生猜测故事的大概内容，久而久之，通过长期阅读大量的绘本，孩子会观察到一个包罗万象的世界，他们的理解能力也会相对提高，而理解能力恰恰是阅读能力中最基本的能力。

2. 加深对单词或句子的记忆能力

认读能力和记忆能力是阅读能力中最主要的的能力，绘本中图片是故事的主要信息，但是文字也是不可或缺的，学生们在观察图片结束之后会主动地要求去读文字，看看故事内容与自己的想象和观察是否相符。而在一起作业绘本故事中，会出现孩子认识或者不认识的单词或句子，孩子遇到这种情况，就会用鼠标点击旁边的小喇叭，电脑就会正确的读出此单词或者句子的读音，而这些单词或句子的重

复不断出现，会加深孩子对单词或句子的记忆，这种记忆不同于死记硬背，是孩子在一遍遍地重复之中对单词句子进行的无意识地记忆，是孩子愉悦的阅读过程中的理解记忆，所以效果更佳好。例如：在一起作业中有一篇这样的绘本（图 2a--图 2d），其中 Tom can 在绘本中重复出现了六次，在这六次的重复之中学生能很轻易地将句子记诵下来，通过最后一页的单词表也可把这篇绘本中的六个表示动作的单词加深记忆。背诵能提高学生的记忆力，加深对文章的理解和感受，也是积累知识与语言的重要渠道。

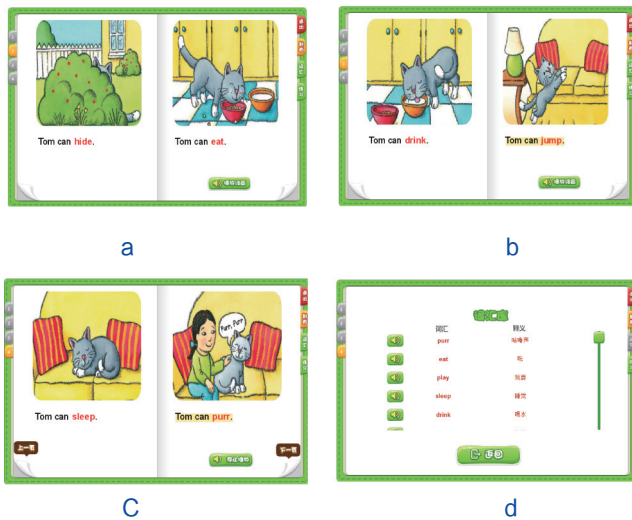


图 2

3. 提升学生的文化底蕴，开阔视野。

一起作业提供的绘本多种多样，类别很多，有科普类的，教育类的，故事类的等等，种类繁多的绘本会增加孩子的知识，开阔他们的视野，还能帮助孩子建立正确的人生观和世界观，形成健全的人格，为他们的终身发展奠定基础。

每一个绘本都是社会生活直接或者间接的反映，在阅读绘本的过程中也是对学生进行着一个潜移默化的社会化的过程。学生在阅读绘本的过程中，能感悟到文本传递的知识和情感。如：在图 3 所示这篇绘本中，重要介绍的是在美国华盛顿的一次旅行，在绘本中介绍了一些华盛顿的有特点的建筑和地点，孩子们通过对这篇绘本的阅读，会了解到自己从未见过的美国华盛顿的知识以及文化，开阔了视野，增长了见识。



图 3

又如：图4中绘本《我的妈妈》，从一个孩子的角度展示了妈妈在他心目中的高大形象，读完绘本之后，教师设计了配套的活动，调动孩子的生活经验，回忆自己父母值得自己骄傲的能力，有学生说道，“我的爸爸画画可好了”，“我的妈妈会制作小玩具”，虽然是一些平凡小事，但在孩子的眼睛中却放大了许多倍，让孩子在熟悉中亲近，学会关心自己的父母，和自己身边的人。在学习了英语知识的同时蕴含了丰富的人文情怀。



图4

4. 促进学生表演能力及口语表达能力

每个孩子都有表现自己的欲望，并强烈想得到别人的关注和赞美，我们根据儿童的这一心理特点，在课上大家一起学完绘本，如果还有时间的话教师就会让大家叙述或者表演一下绘本的内容，要想表演的像，就要模仿原版的英文发音和技巧。小学生是最善于模仿的，等到大家模仿的差不多了，其他孩子们已经差不多会背诵了。然后由英语老师分配同学们所表演的绘本角色，让孩子把故事中生动、有趣的情节，用绘本中的语言或者孩子自己的语言，加上自己的动作，生动的表现出来。在《我的妈妈》绘本学完后，孩子们纷纷到前边表演，不仅调动了孩子们的兴趣，还巩固了所学语言，培养了学生的口语表达能力。除此之外，还可以依据故事情节让学生拓展思维，低年级学生宜用比较生动活泼的形式，简单的语句，让孩子们表达自己在读完故事之

后的感受，可以帮助孩子提高思维和概括能力。这也对孩子的言语、记忆、逻辑、想象等方面的能力进行了最好的锻炼。

(二) 课题的成效

1. 学习兴趣悄然变化

经过一年多的课题实验，孩子们的英语学习兴趣悄然发生了变化，以下是我区一所学校老师进行的调查问卷

- (1) 你的年级?
- (2) 你的性别?
- (3) 你对英语感兴趣吗?
- (4) 你的英语成绩好吗?
- (5) 在家家长能辅导你的英语学习吗?

A 听写 B 口语对话 C 做课外练习 D 不能

(6) 你经常做“一起作业”吗? 你喜欢“一起作业”吗?

- (7) 你喜欢哪个环节?
- (8) “一起作业”对你有哪些帮助?
- (9) 你希望他有什么改进?

通过调查问卷的结果得出90%的学生对“一起作业”非常感兴趣，80%的同学喜欢“一起作业”的绘本阅读，92%的同学觉得“一起作业”对自己的英语学习有帮助。调查的结果让我感到欣慰，同时也坚定了继续运用此资源的信心。

2. 英语能力有所提高

在课题的引领下，我们印证了“一起作业”平台阅读资源对老师，对孩子的帮助，更是见证了他的成长。在课题的实验中，教师们都坚持课上或者课下利用它来给孩子们授课、或者进行练习、孩子们的学习兴趣不仅提高了，而且学习成绩较之以前也有了明显的变化，见表1-表4。

表1 使用前学生语言技能

语言技能		听			说			读			写		
学校名称	总题量	人均做题	正确率	总题量	人均做题	正确率	总题量	人均做题	正确率	总题量	人均做题	正确率	
区平均水平	931	4	76.20%	739	3	80.53%	22	0	37.63%	1459	7	63.76%	

表2 使用后学生语言技能

语言技能		听			说			读			写		
学校名称	总题量	人均做题	正确率	总题量	人均做题	正确率	总题量	人均做题	正确率	总题量	人均做题	正确率	
区平均水平	1577	4	77.88%	2620	7	82.84%	646	1	57.02%	101	0	68.27%	

表3 使用前语言知识能力

语言知识		词汇	
学校名称	总题量	人均做题	正确率
区平均水平	3122	13	68.53%

表4 使用后语言知识能力

语言知识		词汇	
学校名称	总题量	人均做题	正确率
区平均水平	3771	10	71.65%

以上的表格，都是我从一起作业上下载下来的2014—2015上学期和2015—2016下学期学生学习的数据。从表格的数据可以看出，用之后的语言技能和用之前的相比，听说、读、写、各方面的数据都有所提高，尤其是读，较之前提高的幅度最大，达到了百分之二十。同样语言知识方面，学生用前后的词汇数据相比也有了一定的提高。

(上接第344页)

中的重要环节，而且教育改革进程中也越来越重视中午物理实验的学习。在中学物理实验改进过程中，要注意把握三方面的发展要求：一、有效利用现代多媒体技术，提升实验效果；二、把公式化、步骤化的实验改进成为探索性质的实验；三、适应中学学生的学习能力程度，简化实验装置，以及实验操作的过程。按照这些发展要求，使得中学物理实验为中学生带来更好的实验效果。此外，教师要注意

三 结束语

教师应该将眼光放长远，不再拘泥于课本的知识，而是应该重视提高学生的能力。利用绘本的方式，学生经常接触到这些高水准的图与文，一读再读，他们在听故事中品味绘画艺术，在欣赏图画中认识文字、理解文学。

一起作业绘本资源在我区的有效运用，既丰富了学生视野，拓展学生学习和运用英语学习的渠道，又提高了学生的英语阅读能力和英语学科素养，为今后的英语学习奠定了基础。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.《英语课程标准》(2011年版)[M].北京师范大学出版社,2011.
- [2] 《利用绘本教学提高低年级学生阅读能力和口语表达能力的研究》http://blog.sina.com.cn/s/blog_a2b185290102v7e3.html
- [3] 马尔悦.以绘本图书促进小学生英语阅读能力发展的行动研究[D].哈尔滨师范大学,2016.
- [4] 左敬文.小学低年级绘本阅读指导研究[D].湖南师范大学,2014.

在实验过程中培养学生的创新能力，自主学习能力和合作精神，把中学生培养成为新时代的高素质优秀人才。

参考文献

- [1] 海安县李堡初级中学 居振武.初探初中物理实验教学的改进与设计[N].江苏经济报,2003-12-04(T00).
- [2] 乔翠华.初中物理课堂教学中提高实验效果的研究[D].内蒙古师范大学,2011.