

小学英语家庭作业多维度设计探析

/ 余金哲 田雅丽

【基金项目】哈尔滨学院学生科研项目“小学英语家庭作业多维化设计研究—以哈尔滨市七所小学为例”（HXS20161318）。

【摘要】小学英语课堂教学的最终目标是促进小学生英语综合能力的发展，家庭作业作为课堂教学的载体，能够帮助小学生把在英语课堂中学习的语言知识转化为语言技能，从而发展小学生的语言应用能力，因此，小学英语家庭作业设计重要性不言而喻。本文主要从知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三个维度展开，针对小学阶段英语家庭作业现状，提出了小学英语家庭作业多维度设计策略与建议。

【关键词】小学英语；家庭作业；作业设计

【作者简介】余金哲，男，1994年出生，本科，哈尔滨学院教育科学学院13级小学教育专业学生；田雅丽，哈尔滨学院教育科学学院。

《英语课程标准（2011版）》指出：“英语教学活动不应仅限于课堂教学，而要延伸到课堂之外的学习和生活之中。”[1]小学英语家庭作业是小学英语课堂教学活动的自然补充和延续，层次分明、类型多样、趣味性强的小学英语家庭作业一方面可以培养小学生形成良好的学习习惯，另一方面可以促进小学生形成积极的健康身心。

一、小学英语家庭作业设计现状

家庭作业是小学英语教学工作的有机组成部分，其合理的设计具有夯实教学内容、改进教学方法和提高教学质量的重要作用。在新课程理念的引导下，小学英语教师课堂教学已逐步回归学生，但作业设计还呈现以下问题：第一，作业形式单一、模式固定，限制小学生创新思维形成和知识视野扩展。第二，教师对家庭作业的重视程度不够，作业设计缺乏明确目的性，影响学生学习积极性。第三，小学生语言学习技能水平存在较大差异，但英语家庭作业设计却没有差异性。

二、小学英语家庭作业多维化设计对策与建议

小学英语家庭作业多维化设计就是在设计小学英语家庭作业时，充分考虑小学生生理和心理发展需求，在遵循语言学习渐进性和持续性的基础上，围绕知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三个维度来展开，以使小学生逐步掌握语音、词汇、语法等基础知识及听、说、读、写等应用技能，激发和培养小学生学习英语的兴趣，拓展学生的视野和知识范围，从而提高小学英语家庭作业质量的一种作业设计理念。

（一）基于知识与技能维度

学生语言综合运用能力的发展是听、说、读、写四种技能综合以及英语知识积累的体现，英语学习过程中的听、说、读、写技能并不是孤立的，而是彼此相互联系的，因此，在设计小学英语家庭作业时，教师可以从四种技能入手进行设计，帮助学生在训练基本技能的同时掌握英语基础知识。

1. 听力作业设计

小学阶段听力作业主要有以下几种形式，听录音模仿、听录音复述、与录音扮演角色、听录音默写等。在低学年阶段，教师可以采用听录音模仿以及听录音复述，引导学生养成课前预习和模仿语音语调的学习习惯；在高学年阶段，教师可以采用与录音扮演角色以及听录音默写，训练学生背诵英语知识的能力和正确书写英语的习惯。

2. 对话作业设计

看图说话、复述课文、角色扮演、小组合作等是小学英语对话作业中常见的形式，在设计对话作业时，首先，教师必须从学生角度出发，考虑学生是否有兴趣以及是否适合在家中实施；其次，教师也应该从自己角度出发，考虑作业形式是否有利于检查。

3. 阅读作业设计

阅读能力的提高是学生能否自主学习的基础和前提，阅读作业旨在引导学生积累词汇、获取知识、开阔视野、掌握表达英语的方法。《英语课程标准（2011版）》提出小学阶段的阅读目标为：能读懂教材中简单的指令、看懂贺卡中的简单表达、借助图片读懂故事和短文。因此，英文绘本可以作为阅读作业设计的首选素材，合作阅读方法（角色扮演）可以作为完成阅读作业的首选方法。

4. 写话作业设计

写话作业的目的在于培养小学生使用英语进行书面表达的能力小学阶段写话作业形式主要有：描述图片内容、根据所给例子仿写、根据所给词或半句造句、听写、抄写等。在低学年阶段，教师可以采用较简单的根据所给词或半句造句、听写、抄写等作业形式培养学生的英语书面表达意识；在高学年阶段，教师可以采用描述图片内容、根据所给例子仿写、根据所给词或半句造句等作业形式训练学生的英语书面表达能力。

（二）基于过程与方法维度

1. 树立多元评价理念

《英语课程标准（2011版）》指出：“评价是英语教学不可缺少的部分，是实现教学目标的重要保障。”[2]传统的小学英语家庭作业评价方式比较单一，教师常用“√、×”或“A、B、C”等批改作业，很少留下鼓励性语言对学生进行激励。有效的小学英语作业评价，可以激发小学生学习英语的动机，改进小学英语教师的教学计划，提高小学英语教师教学质量。

（1）评价方式多样化

在小学英语教学中，常用的作业评价方式是教师单向评价，该评价方式忽视学生的主体性，让学生处于被动的评价状态，阻碍小学生自信心的提高和自主能力的形成，不利于小学生的身心健康发展。在对家庭作业进行评价时，教师应改变单向被动的评价形式，充分发挥学生的主体性，鼓励学生自我评价，主动找到自己的错误与不足，培养学生自我评价的能力。再者，提倡学生相互评价。孔子云：“三人行必有我师焉”，学生在互评过程中，既可以发现他人的长处，又可以发现自己的不足，有助于同学之间相互学习、取长补短。第三，家长是第一任教师，小学英语家庭作业大部分在家中完成，对于作业完成过程，家长比教师更了解情况，因此，家长应参与对学生作业评价的过程中，并且及时和英语教师保持交流与沟通，共同促进学生更好的学习英语。

（2）评价用语多元化

评价用语是小学英语家庭作业评价中不可缺少的一部分，小学英语教师在选择评价用语时，需要充分考虑小学的心理特征，尽可能多的使用积极的鼓励性评价用语，增加小学生学习

英语的自信心和主动性。评价用语的真情流露对学生的学习动机的激发具有极大潜力,小学生的情感特别真挚、特别单纯,只要英语教师对他们多一点点关注与鼓励,学生便会对教师更多的尊敬,对英语课堂便会更加积极且认真。因此,评价用语的使用要尽可能多的让学生在在学习上得到启发,在情感上得到鼓舞。小学英语教师应充分考虑小学生的词汇量与阅读能力,尽量使用简单易懂的词、句。例如:“Well done! You are so great!”、“Wonderful! You have made much progress!”、“Good job! I'm proud of you.”等。

2. 借助微信实现作业设计差异化

网络信息技术的发展及其越来越广泛的应用,为教育变革提供了似乎无穷无尽的想象空间和探索空间。[3]随着微信等新媒体的快速发展,全民生活无论是学习还是工作都逐渐被纳入到新媒体世界,学校教育也不例外,例如:教师、家长以班级为单位申请班级微信订阅号或者班级联系微信群等等。微信订阅号、微信班级群为家庭作业的改革与发展提供了良好契机,订阅号和群的存在有利于学生、家长、教师之间及时高效的沟通,打破了家庭作业时空限制。在设计小学英语家庭作业时可以利用新媒体,借助其优化家庭作业管理、创新家庭作业形式、促进家庭作业及时反馈等。

(1) 自主设计 体现学生主体性

目前我国中小学的家庭作业确实‘完全是老师设计的、布置的’,这也是众所周知的事实。[4]小学英语教师如果能有效进行引导且使用微信群,便可以改变这一现状,让小学英语家庭作业自主设计成为可能。首先,小学生可以结合日常生活需要,根据实际情况提出申请,借助微信群或订阅号为载体将自主设计的作业展示给教师;其次,学生和英语教师保持沟通,交流其设计的目的和意图,教师根据现实情况提出完善建议;最后,学生完成自主设计作业。“自主学习是在教师指导下实现的”[5],作业自主设计过程充分体现学生思考-教师指导-学生完成的师生互动过程。

(2) 分层设计 体现作业人文性

“分层设计”即将知识水平处在相似阶段的学生划归一类,根据其知识水平设计合理的个性化作业。分层设计理念早已提出,但基于大班额教学背景下,缺乏实施载体。微信群和微信订阅号的出现为分层设计理念落到实处提供现实可能。第一,小学英语教师可以将所教班级学生根据不同指标综合考察后分成不同层次,按层次不同建立不同的学生微信群或微信订阅号,教师以语音、文字输入、图片、文档等方式在不同层次学生群体中布置相应作业。第二,小学英语教师可以根据学生需要,将作业分为基础题(夯实基础知识)、强化题(突击重点、全面复习)、冲刺题(开放性、探究性题目),三种类型题目相互组合,在巩固基础的同时,全面复习、积极探索。第三,对于不同层次的同学实行激励政策与动态管理,在激发学生自主学习动机的同时,打消学生的消极自我的情绪。这样不同层次的学生不仅能够享有在自由基础上得到较好的提高,而且能够享受完成作业的过程,充分展现小学英语教学过程的人文性。

(三) 基于情感、态度、价值观维度

1. 作业设计紧密联系生活

小学英语教材中的许多语言源于生活、紧贴生活,但在现实生活中,小学生缺少一定的英语语境,因此,无论是课堂教学还是作业设计,教师都需要为学生的语言训练构建适合小学生认知发展特点且贴近实际生活的语境。。在学习动物以后,组织学生去参观动物园或者让学生收集与动物有关的单词卡片,

并了解不同动物的生存状况,在这个过程中引导学生保护环境、爱护动物,培养学生爱的意识。在学习颜色以后,让学生观察交通信号灯,用英语说出交通信号灯的颜色,在这个过程中引导学生遵守交通规则、树立规则意识。只有让学生把学习的需要变为生活的需要,才能真正的激发学生的学习积极性,增强学生的学习自主性。让学生在生活学习中学习,学习源于生活,又回归生活。

2. 丰富作业设计形式

小学英语家庭作业的设计要有新意,简单的听一听、写一写作业不足以激发学生的思维。教师在设计作业时要尽可能的变化多样,让学对作业保持新鲜感,尽可能的激发学生的求知欲,让学生在作业中各尽其能、各展所思。

(1) 制作型作业

小学生创造能力与动手能力都比较强,在设计作业时让学生结合生活实际动手操作既增强了小学英语作业的趣味性,又有效的培养了小学生的动手操作能力。

案例:PEP 三年级上册 Unit1 《Hello》主要内容是学习打招呼 and 自我介绍,教师在完成本单元第一课时教学任务后,作业设计如下:

“制止名卡(Do ID card)”具体步骤:

- ① Draw yourself.
- ② Write your name.
- ③ Introduce yourself.

让学生制作名片卡,画出自己的头像、写出自己的名字等信息。学生们通常会为了达到美观而用心书写、精心设计。在设计名片的基础上,既帮助学生记忆单词,也可以提高学生的书写能力、培养学生学习兴趣。

(2) 实践型作业

实践型作业以实际使用为目标,将英语和学校生活、家庭生活联系起来,强化英语的实用性,让学生在英语使用中,感知学习英语的快乐。

案例一:PEP 三年级上册 Unit2 《Colours》主要内容是学习“颜色”,教师在完成本单元教学任务后,作业设计如下:

- ①给你自己的文具用品注明颜色
- ②介绍文具用品的颜色

小学生的好奇心比较强,让学生介绍自己的文具,学生通常会挑选自己最有特色的文具展示给同学,介绍文具的这一过程,一方面满足了学生的好奇心,另一方面也让学生保持了对英语学习的热情。

结束语

小学英语家庭作业在多维度设计理念的指导下,形式多样、新颖有趣、开放性强的,可以有效地培养小学生的创新意识与动手能力,提高小学生的参与意识,有利于小学生形成自主、合作、探究的学习方式,促进小学生健康全面发展。

参考文献:

- [1] 英语课程标准.北京:北京师范大学出版社,2001.
- [2] 英语课程标准.北京:北京师范大学出版社,2001.
- [3] 阳荣威,卢敏.后喻文化时代师生关系解构与重构[J].中国教育学报,2013(3):64-66.
- [4] 张勇,张滢.作业批改中的问题及其教育内涵[J].现代中小学教育,2015(3):50-52.
- [5] 布鲁纳.教学论[M].姚梅林,郭安译.北京:中国轻工业出版社,2008:6-16.