

附件 4

编号	
----	--

项目类别	
------	--

## 常州市正衡中学校级课题 结题鉴定书

课 题 名 称 英语学习活动观在初中英语阅读教学中的实践研究

研 究 方 向 英语教学研究

课 题 主 持 人 焦皎

主持人所在单位 常州市正衡中学

填 表 日 期 2023.5.7

常州市正衡中学教导处

二〇二二年一月制



扫描全能王 创建

一、课题主持人				
姓名	所在单位			联系方式
焦皎	常州市正衡中学			13912300809
二、课题组成员 (不含主持人, 限 10 人)				
序号	姓名	职称	工作单位	课题组分工
1	张薇	中学二级	常州市正衡中学	课题的调研
2	王玲	中学一级	常州市正衡中学	数据的收集和分析
3	胡梦蝶	中学一级	常州市正衡中学	课例研究和分析
4	计妍	中学一级	常州市正衡中学	课例研究和分析
5	黄琛	中学二级	常州市正衡中学	问卷的制定和分析





### 三、成果简要说明 (限 2000 字)

(包含简要研究过程、研究发现或结论、主要研究成果等)

#### 一、研究过程

##### (1) 准备阶段 (2022 年 2 月-2022 年 3 月)

课题负责人完成文献研究,开展课题设计;召开开题论证会议,聘请专家对课题方案进行论证,进一步修改和完善课题研究方案;撰写课题研究的具体实施方案和实施计划,召集课题组成员会议,课题组成员进行分工,全体成员进行理论学习。

##### (2) 理论研究阶段 (2022 年 4 月-2022 年 7 月)

课题组成员收集并阅读与课题内容相关的文献资料、专业书籍,认真研读课程标准、中高考考试大纲中对阅读能力的要求与界定,奠定深厚的理论基础。并及时进行读书沙龙、主题研讨等活动,交流理论研究成果,并以此为基础,设计并实施调查问卷、访谈,全面了解当前初中英语阅读教学的问题与现状。

##### (3) 课例研究阶段 (2022 年 8 月-2023 年 2 月)

课题组成员观摩学习近两届省、市评优课中阅读课型,观摩精品课,讨论整理英语学习活动观在具体课例中的体现形式;课题组成员开设 2 节研究课,探索英语学习活动观在实际操作中的可行性和操作模式,积累详细研究资料,及时进行经验提炼。

##### (4) 总结阶段 (2023 年 3 月-2023 年 5 月)

进行课题结题准备,课题组成员完成研究案例、论文、资料等收集整理工作;撰写并提交课题研究报告。

#### 二、研究发现与结论

初中英语作为英语学习的基础阶段,英语阅读是初中英语教学的重中之重,英语阅读既是英语中考的重点内容,也是未来英语学习的基础。英语阅读涵盖了词汇、语法等英语知识,十分考验学生的英语综合能力。当下,我国英语阅读课堂的开展情况不容乐观,受限于应试氛围的影响,并未真正开展有针对性的英语阅读教学,对英语阅读的技巧和方法也仅仅是一笔带过。

教师应该充分认识到学生是语言学习活动的主体,要引导学生围绕主题学习语言、获取新知、探究意义、解决问题,逐步从基于语篇的学习走向深入语篇和超越语篇的学习,确保语言学习的过程成为学生语言能力发展、思维品质提升、文化意识建构和学会学习的成长过程。

英语学习活动观是以英语学科核心素养为出发点,衍生出的一种新型教学方式,为当前的初中英语教学提供了参考、指明了方向。教学设计与实施要以主题为引领,以语篇为依托,通过学习理解、应用实践和迁移创新等活动,引导学生整合性地学习语言知识和文化知识,进而运用所学知识、技能和策略,围绕主题表达个人观点和态度,解决真实问题,达到在教学中培养学生核心素养的目的。

在初中英语阅读教学课堂中,英语教师应与时俱进,及时更新英语教学方式和教学理念,重新制订科学、系统、适宜的英语教学计划和教学内容,有意识地为学





生创设主动参与和探究主题意义的阅读情境和空间，使学生获得积极的阅读学习体验，成为意义探究的主体和积极主动的知识建构者。根据不同学段学生的年龄、认知和语言发展水平，设计由浅入深、关联递进、形式多样的阅读学习活动，以及目标对接的评价活动。评价活动要贯穿教与学始终，注重考查学习结束时学生对所学语言知识和文化知识的综合性运用、对主题意义的理解、对个人观点和态度有理有据的表达，体现正确的价值观，确保达成课程目标。

在实际教学过程中，课题组成员发现一节成功的初中英语阅读课往往遵循新课标提出的英语学习活动观的教学理念，它的实施路径是从学习理解到应用实践，再到迁移创新。以英语文本为基础，整合英语阅读教学模式，增加学生感兴趣的英语阅读教学模块，让学生在英语学习中不断提升英语语言能力，全方位发展学生的英语素养和英语思维，从而帮助学生全面提升综合素质。

具体来说，教师在基于英语学习活动观设计阅读教学时应关注以下几个方面：

1. 深入研读文本，把握核心内容；
2. 树立问题意识，创设合理情境；
3. 设计教学主线，追求意义探究；
4. 依托语篇内容，关注活动层次；
5. 优化问题设计，指向思维品质；
6. 合理开展评价，确保教学效果

初中阶段基于英语学习活动观开展英语阅读教学，一方面有助于提升学生英语学习的兴趣，对于他们日后进行终身学习奠定基础；同时，能够提升初中生的英语学习能力，尤其是对阅读能力的提升意义重大；另一方面也能够培养初中生良好的国际化英语视野，全面提升初中生的英语语言能力和人文素养。

### 三、主要研究成果

#### 1、公开课：

区级公开课群文阅读教学（胡梦蝶）

市级公开课 8B Unit 5 Extended Reading on Good Manners（张薇）

区级公开课 Great People: Review of sentences(1)（焦皎）

校际公开课 9A Unit 6 单元复习课（焦皎）

#### 2、讲座

市级讲座《指向核心素养培育的名著阅读教学研究》（焦皎）

市级讲座《单元主题意义下的初中英语延伸阅读的内涵和外延》（胡梦蝶）

#### 3、论文

年会论文三等奖（焦皎）

《时代教育和教学与研究》上发表论文《基于核心素养的英语学习活动观在初中英语阅读差异化教学的开展策略》（王玲）





#### 四、鉴定组鉴定意见

专家组于2023年5月10日对常州市正衡中学焦皎主持的课题“英语学习活动观在初中英语阅读教学中的实践研究”成果进行了鉴定验收。专家组通过认真审阅课题研究报告，查看课题的相关资料，经讨论，形成如下鉴定意见：

一、课题选题具有较强的实践价值，该课题以阅读教学为切入点，探究了新课标所提倡的指向学科核心素养的英语学习活动观在具体教学中的途径和教育意义。对于提升学生的阅读兴趣，提高阅读水平，培养英语学科核心素养具有实际意义，同时，对于教师开展有意义的阅读教学具有很强的指导意义和实践价值。

二、课题研究的组织管理工作扎实有效。课题组组织结构合理，能认真组织、开展各项研究活动；并充分结合本校实际，进行统筹规划，协调指导，从课题的提出、研究方案的制定、课题研究的组织实施、研究成果的总结提升，都尽可能做到了规范、科学。

三、课题研究方法选用恰当，科学性、操作性较强。研究过程中采用了观察法、行动研究法和案例分析法。在教学过程中对学生的阅读行为进行有目的、有计划地观察，从而直接感知和记录学生对于所学阅读材料的兴趣、处理方式、理解程度、掌握情况等。根据实验目的，对初中英语阅读课的教学模式分年级和教学内容进行不同的设计、探索，并将不同课堂教学现象做记录、分析，寻求最佳的教学模式。该课题着力于对解决教育实践中的具体问题、改善教育者的教育行为、提高教育的思路进行研究。课题研究具有较强的实效性以及创新性。

四、课题资料全面、详实、丰富。课题研究过程中注意搜集、整理各种资料，并用文字、照片、录像等多样化的形式进行了记录，真实反映了课题研究的过程和轨迹，有利于研究者进行进一步反思和提升，并为同类研究提供了操作性较强的做法和经验。

五、该课题研究英语学习活动观在初中英语阅读教学中的实践，教师的课例资源还可以更加丰富，教学反思能力还有待提高。从新课标的教学目标来看，阅读教学，尤其是语篇阅读的教学要求逐步提升，教师要对不同语篇材料进行筛选、整合和关联，多层次、多角度地带领学生分析、理解，这就要求我们教师有着深厚的语篇资源储备，和丰富的教学经验，因此，强烈建议课题组成员拓宽课例资源，丰富研究素材，为后续开展深入研究做铺垫。

专家组认为，该课题研究完成了预定的研究目标。专家组同意，通过对该课题的鉴定，建议课题组在下一步的研究中，应进一步探讨不同语篇类型中英语学习活动观的落实途径，进而形成更有针对性的阅读教学策略，全面提升学生核心素养，实现立德树人的育人价值。

鉴定组组长 (签字)



2023年5月10日



### 五、鉴定组成员

序号	鉴定组 职务	姓名	工作单位	签名
1	组长	艾晓	常州市正衡中学	艾晓
2	组员	缪文俊	常州市正衡中学	缪文俊
3	组员	於琳雅	常州市正衡中学	於琳雅

### 六、课题主持人所在单位科研管理部门意见



年 月 日

### 七、课题主持人所在单位终审意见



年 月 日

