

附件 4

编号	
----	--

项目类别	
------	--

常州市正衡中学校级课题 结题鉴定书

课 题 名 称 基于大概念的初中历史单元教学实践研究

研 究 方 向 历史

课 题 主 持 人 田萌华

主持人所在单位 常州市正衡中学

填 表 日 期 2023 年 5 月 9 日

常州市正衡中学教导处

二〇一八年二月制

一、课题主持人

姓名	所在单位	联系方式
田萌华	常州市正衡中学	13861098119

二、课题组成员（不含主持人，限10人）

序号	姓名	职称	工作单位	课题组分工
1	孙梦姣	中学一级	正衡中学	论文撰写、调查报告
2	陈圆玉	中学一级	正衡中学	论文撰写、调查报告
3	李义波	中学一级	正衡中学	论文撰写、调查报告
4	王洁	中学一级	正衡中学	论文撰写、调查报告
5	周青	中学一级	正衡中学	论文撰写、调查报告
6	朱清	中学二级	正衡中学	论文撰写
7	韩玮	中学二级	正衡中学	论文撰写
8	王腾	中学二级	正衡中学	论文撰写
9	李先婷	中学二级	正衡中学	论文撰写
10	陈彩萍	中学二级	正衡中学	论文撰写

三、成果简要说明（限 2000 字）

（包含简要研究过程、研究发现或结论、主要研究成果等）

一、研究内容：

1、大概念单元教学的基本理论研究，初中历史教学内容中的大概念整合。

收集相关文献资料，结合教育教学实际，正确把握大概念与单元教学的理论内涵、研究动态，建立将大概念内涵与具体单元教学相结合的教学思维，为研究奠定理论基础。围绕新课标内容标准和素养、学业质量标准，对比高中教材《中外历史纲要》，进行大概念选择与整合。

2、基于大概念的新授课单元教学实践研究。

实施大单元整合和教学设计，收集编撰教学案例。通过教学设计交流、课堂教学实践、听评课与教后反思等形式，探索有针对性的、可操作性强的新授课教学模式与教学策略。

3、基于大概念的复习课单元教学实践研究。

三个年级基于大概念统摄，开发复习课教学内容、教学设计，形成有效的复习模式和策略。

4、基于大概念的跨学科主题教学实践研究。

基于各学科中相似概念，围绕研究主题，将历史课程与其他课程的知识、技能、方法以及课题研究等相结合。将中国历史和世界历史六个板块，从特定的问题意识出发，将分散在不同地方的内容整合在一起，有助于学生形成既在时段上纵通又在领域上横通的通史意识；借助不同课程知识方法，培养学生多角度问题分析和解决的能力。

二、研究过程：

研究准备阶段：2022 年 2 月—2022 年 4 月

1、系统学习：《核心素养与教学改革》（钟启泉、崔允漷）《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《整体课程论》（安桂清）

2、学情调查：学生已有的历史单元学习、历史大概念等进行调查、分析。

3、初步拟定各年级的历史单元教学中的大概念，撰写教学设计。

全面实施阶段：2022年4月—2022年12月

围绕大概念的单元教学内容，课题组织进行相关年级为单位进行课堂实践和教学评价。同时利用历史学科校本课程，进行跨年级的新概念教学尝试，对单元教学内容的深度、难度、高度进行调整和补充。

- 1.结合大概念具体内容，进行单元教学内容和方法探究，撰写大纲目录和教学设计，进行全组集中研讨，确定课题研究方案。确定研究的内容和形式，制定可行的研究方案并按照第一阶段的资料准备和计划策略具体展开调查研究。
- 2.在三个年级挑选较为适宜的历史大概念开设单元教学公开课，邀请专家观摩点评，最终确定研究内容中具体涉及的历史大概念与单元教学内容，初步总结提炼一些适宜的教学方法，找出研究中的不足与问题。
- 3、全组结合公开课观摩和自身日常课堂实践、理论学习，再次修改课题研究方案，撰写阶段成果和心得体会。

总结成果阶段：2022年12月—2023年4月

- 1、撰写、汇总教学案例。
- 2、撰写论文。
- 3、整理研究成果，形成报告。

三、研究发现：

- 1、有效培养学生历史核心素养，尤其是历史解释和唯物史观两大素养的逐步提升，实现学生历史学习方式的转变，落实学科“立德树人”的教育目标。
- 2、逐步提升中学历史教师教学素养，初步形成中学历史学科大概念单元教学的模式与策略，丰富和完善中学历史教学理论及实践。
- 3、形成和构建可以作为经验推广的中学历史大概念单元教学的典型案例，形成基于初中统编教材的典型课例，改进学校历史课堂的教学效果。基于大概念的初中历史单元教学既要遴选重点内容，更要把重点内容串联起来，从而使学生头脑中拥有上位观念，这就是抓大概念的做法。基于大概念的初中历史单元教学，过程中以学科大概念为核心，使课程内容结构化，以主题为引领，使课程内容情境化，促进学科核心素养的落实。基于大概念的初中历史单元教学，需要以主干历史内容为载体，但又不只是这些主干内容，而是囊括了种种观点，即对这一时期历史特征的某种宏

观认识，或者某种人生价值观。

四、主要研究成果：

1、已开设的公开课

姓名	课题	级别	时间
韩玮	八下第5课 三大改造	校级	2022.3.1
李先婷	八下第5课 三大改造	校级	2022.3.1
朱清	八下第5课 三大改造	校级	2022.3.1
周青	九下第16课 冷战	校级	2022.3.12
田萌华	九下第16课 冷战	校级	2022.4.3
孙梦姣	九下第16课 冷战	校级	2022.4.7
孙梦姣	七下第8课 金与南宋的对峙	市级	2022.3.9
陈圆玉	七下第9课 宋代的经济发展	市级	2022.3.9
王腾	七下第6课 北宋的政治	校级	2022.3.14
王洁	七上第8课 百家争鸣	市级	2022.10.20
田萌华	九上第15课 开辟新航路	市级	2022.11.9
陈彩萍	政史跨学科《常州三杰》	区级	2023.4.19

2、已发表或获奖的论文

姓名	名称	发表或获奖情况	时间
周青	指向历史解释的初中历史单元复习教学	《课程与教学》	2022.2
王洁	《五线融合的大单元小历史教学——以“辽宋夏金元”为例》	年会论文三等奖	2022.10
李先婷	《基于初中历史课堂唯物史观的渗透》	年会论文三等奖	2022.10
田萌华	《指向学业质量标准的核心素养落实路径初探》	江苏省年会论文二等奖	2023.3

四、鉴定组鉴定意见

受常州市教育科学规划领导小组办公室委托，专家组于2023年5月10日，对正衡中学田萌华老师主持的课题《基于大概念的初中历史单元教学实践研究》，进行了鉴定验收。经过讨论，形成如下鉴定意见：

一、课题选题具有较强的实践价值，该课题指向新课标下核心素养培育的路径与方法，指向从单元概念——主体概念——学科概念统摄下的教学新尝试。

二、课题名称建议修改为《大概念统摄下的初中历史单元教学实践研究》，仔细研究新课标，形成符合方向的概念层级，以此来构建单元教学的主题立意。

三、课题资料全面、详实、丰富。课程研究过程中注意搜集、整理各种资料，并用文字、图表等多种形式进行记录，真实反映了课题研究的过程和轨迹。

鉴定组 组长 (签字)



2023 年 6 月 1 日

五、鉴定组成员

序号	鉴定组 职务	姓名	工作单位	签名
1	组长	艾晓	常州市正衡中学	艾晓
2	组员	缪文俊	常州市正衡中学	缪文俊
3	组员	於琳雅	常州市正衡中学	於琳雅

六、课题主持人所在单位科研管理部门意见



2023年6月1日

七、课题主持人所在单位终审意见



2023年6月1日