

附件 4

编号	
----	--

项目类别	
------	--

常州市正衡中学校级课题 结题鉴定书

课 题 名 称 指向学科核心素养的初中生物大单元教学的实践研究

研 究 方 向 课程与教学研究

课 题 主 持 人 巢青坡

主持人所在单位 常州市正衡中学

填 表 日 期 2023 年 4 月

常州市正衡中学教导处

二〇一八年二月制

一、课题主持人

姓名	所在单位	联系方式
巢青坡	常州市正衡中学	15161124842

二、课题组成员（不含主持人，限10人）

序号	姓名	职称	工作单位	课题组分工
1	於琳雅	中学高级	常州市正衡中学	负责课题的研究
2	赵蔚	中学一级	常州市正衡中学	负责课题的研究
3	蔡惠	中学一级	常州市正衡中学	负责课题的研究
4	缪文俊	中学一级	常州市正衡中学	负责课题的研究
5	黄菲	中学二级	常州市正衡中学	负责课题的研究
6	王金慧	中学二级	常州市正衡中学	负责课题的研究
7	秦梦瑶	中学二级	常州市正衡中学	负责课题的研究
8				
9				
10				

三、成果简要说明（限 2000 字）

（包含简要研究过程、研究发现或结论、主要研究成果等）

（一）研究历程的概述

2022.1-2022.3 课题全组人员对近年发表在生物教学类期刊中的教学案例和学校教师实际的教学案例进行分析，探讨当前课时教学存在的问题，从而以生物学科核心素养为标尺，对初中生物的教学内容进行大单元的划分。

2022.3-2022.12 课题全组人员设计研究指向生物学科核心素养的大单元教学的案例并提出指向生物学科核心素养的大单元教学的实践策略和评价量表。

2022.12-2023.1 课题主持人对全组成果进行梳理，形成结题报告。

（二）研究内容的展开

1. 基于生物学科核心素养的大单元教学现状与分析

从核心素养培育的目标出发，对本校生物教师进行了访谈，希望能够了解当前初中生物教师对大单元教学设计的理解和应用情况，主要包括在平时教学中是否围绕生物学科核心素养进行了大单元教学设计，以及在进行大单元教学设计时遇到的问题和对于大单元教学设计的建议和期盼，对后续的大单元教学设计提供参考。

由访谈结果不难发现，初中生物教师对大单元教学设计并不陌生，几乎所有教师都认为在初中阶段开展生物大单元教学有必要，也就是说，绝大多数教师能够认识到大单元教学的价值，但是在进行单元教学设计时，由于供其参考的生物学教学案例较少，在单元目标的制订、教学策略的选择以及设计流程等方面出现了很大的困难，并没有将大单元教学设计落实到实际教学中。

2. 基于生物学科核心素养的大单元教学设计策略

基于教学现状的反思，本课题指向生物学科核心素养进行大单元教学的实践策略研究。教学策略本质上就是教师为了完成教学任务而采取一系列可操作并富有弹性的行为，本课题以优秀生物单元教学设计案例为背景，结合新课标提出的教学建议，阐述指向学科核心素养的初中生物大单元教学设计策略。

（1）确定大单元主题

《新课标》要求的课程内容包含了 7 个学习主题：生物体的结构层次、生物的多样性、生物与环境、植物的生活、人体生理与健康、遗传与进化、生物学与社会·跨学科实践，从内容结构来看，前 6 个学习主题构成了完整的课程内容体系。而每一部分的课程内容，《新课标》要求以大概概念、重要概念、次位概念的形式呈现相应的概念体系。因此，教师需要正确解读大概概念、重要概念的内涵，精准把控教材单元与学习主题的内在联系，从而确定大单元主题。

（2）确定学习目标

学习目标包含大单元目标和课时目标，根据《新课标》对学科核心素养的要求，需从生命观念、科学思维、探究实践以及态度责任四个方面对学习目标的展开描述。学习目标的确定首先要对大单元整体内容进行基本要素的分析。

① 课程标准分析

无论是教材编写、教学实践、评估，还是试题编制，都必须依照国家课程标准来进行。对课程标准进行深刻解读，才能认清该大单元在初中学段中所起的作用。《新课标》基于生物学科核心素养对各学习主题下的概念体系做出了阐释，同时，为帮助教师组织相关教学活动，还提供了教学提示及可参考的教学策略，此外，还指出了学业要求，帮助教师和学生检测对所学

内容是否掌握。如此，更有利于初中生物教师基于素养本位，对教学目标进行科学、全面的设定安排。

②教材内容分析

生物学教材是生物学核心素养的载体，清晰把握教材内容的知识体系，分析课时内容之间的联系，找出课时关联下、大单元整体构架下与大单元主题相对应内容，以此捋清其在大单元环境下形成脉络。大单元的学习目标之间、大单元下的课时目标之间是相互关联、相互支撑的，共同指向课程目标的落实。

③学生学情分析

大单元学习目标既要考虑学生已有的学习经验，又要面向学生未来的发展，不仅考虑对新知的认知，还有对大单元学习主题的认知情况。

(3) 大单元教学计划与实施

大单元教学计划的制定要求能逐级递进地帮助学生完成深入学习，在学习过程中逐步发展学科核心素养。结合学生的思维特点，按照情境-任务-活动的设计思路，规划大单元教学过程，最后应用于实践。

①创设大单元情境

创设出能够支撑整个大单元的、整合性地真实情境。崔允漷教授指出，指向素养学习必须是真实学习，真实学习必须要有真实情景与任务的介入。将知识和素养的考察融入到情境中更能准确地了解教育教学的实际成效，而大单元情境作为笼罩整个大单元教学的环境氛围，更可以帮助学生在之后的学习中明确方向、抓住重点。

②设置大单元学习任务、学习活动

基于情境提出指向大单元学习目标的大单元核心任务，从而引发学生思考。根据课时设置具有层次性的任务，通过学习材料和子任务开展有目的、有方向的自主性、合作性、探究性等积极的学习活动，并根据实际情况，提出研究和其他学习成果，对确定的核心任务进行初步解答。在任务和活动的驱动下，能凸显学生在教育教学中的主体地位，为学生提供动力支持，构建一个富有生命力的智慧课堂，多方面促进学生发展。

③课时教学设计

通过大单元情境和主要活动规划就可以进行课时划分和课时具体教学设计。课时教学设计仍按照大单元整体设计思路为主线，按照情境-任务-活动-反思的主线设计教学，因而仍需要以创设真实情境为依托，加以问题引导，通过活动探究层层深入，以学习目标为标准，融入评价练习，使教学与评价步调一致，总结反思课时学习效果及课时效果对于大单元学习目标的影响作用，进行及时修改。保障学生通过课时的进阶性学习，解决大单元情境下提出的综合性核心任务，从而检验学生是否达成预设的学习目标。

3.基于生物学科核心素养的大单元教学实践与评价反思

教学实践产生于大单元教学设计计划之后，应用于评价之中，也调节于评价之后。可以用于反馈教学效果，促成评价，为过程性评价提供依据，为总结性评价奠定基础，优化大单元教学设计。

大单元教学的评价反思包含对学生学习效果的评价和教学设计反思两个方面。首先，对学生学习效果的评价可以通过过程性评价、总结性评价多种评价方式相结合。过程性评价存在于大单元规划下的课时教学当中，能给予教师以最即时、最直接的反馈；总结性评价往往基于直观的纸笔测试，根据大单元学习目标和各层次开发试题进行大单元检测，了解学生学习目标达成度和各层次发展水平；教学设计反思除通过以上内容完成自省，还可以通过专家评价、一线教师和同学同事建议等多方面反馈共同完成，使整体教学设计进一步优化。

四、鉴定组鉴定意见

专家组于 2023 年 5 月 10 日对常州市正衡中学巢青坡老师主持的课题“指向学科核心素养的初中生物大单元教学的实践研究”成果进行了鉴定验收。专家组通过认真审阅课题研究报告，查看课题相关资料，经讨论，形成如下鉴定意见：

1. 课题选题具有较强的实践价值。该课题以新课标颁布为背景，引导教师从传统的教育教学模式中转变、突破，大胆尝试顺应素养本位的教育教学环境下的育人与教学并进的要求，这对教育改革背景下提升学生在真实情景中解决问题的能力具有重要的现实意义。

2. 课题研究的组织管理工作扎实有效。课题组组织结构合理，能认真组织开展各项活动，结合本校实际进行统筹规划，协调指导，从课题的提出、研究方案的制定、课题研究的组织实施、研究成果的总结提升，都做到了规范、科学。

3. 课题研究方法选用恰当，科学性、操作性较强。该课题主要采用教育行动研究的方法，引导教师边研究边实践、着力于解决教育实践中的具体问题、改善教育者的教育行为、提高教育教学的思路进行研究，该课题具有较强的实效性和一定的创新性。

4. 课题资料全面、详实、丰富。课题研究过程中注意搜集、整理各种资料，并用文字、图片等多样化的形式进行了记录，真实反映了课题研究的过程和轨迹，有利于研究者进行进一步的反思和提升，并为同类研究提供了操作性较强的做法和经验。

专家组认为，该课题研究完成了预定的研究目标，在同类研究中居于领先水平。专家组一致同意，通过对该课题的鉴定。建议课题在下一步的研究中，进一步扩大调研与实践的范围，进一步研究大单元教学设计如何指向生物学科核心素养，从而验证大单元教学的模式。

鉴定组 组长 (签字)



年 月 日

五、鉴定组成员

序号	鉴定组 职务	姓名	工作单位	签名
1	组长	艾琳	常州市正衡中学	艾琳
2	组员	缪文俊	常州市正衡中学	缪文俊
3	组员	於琳雅	常州市正衡中学	於琳雅

六、课题主持人所在单位科研管理部门意见



年 月 日

七、课题主持人所在单位终审意见



单位公章:

年 月 日