

附件 4

编号	
----	--

项目类别	
------	--

常州市正衡中学校级课题 结题鉴定书

课 题 名 称 基于大观念的初中英语单元教学设计实践研究

研 究 方 向 课程与教学研究

课 题 主 持 人 祁 超

主持人所在单位 常州市正衡中学

填 表 日 期 2023 年 05 月

常州市正衡中学教导处

二〇二二年一月制

一、课题主持人				
姓名	所在单位		联系方式	
祁超	常州市正衡中学		13685291520	
二、课题组成员（不含主持人，限10人）				
序号	姓名	职称	工作单位	课题组分工
1	施惠娜	中学一级	常州市正衡中学	课例研究
2	尤丹	中学一级	常州市正衡中学	教学研究
3	胡梦蝶	中学二级	常州市正衡中学	课例研究
4	焦皎	中学一级	常州市正衡中学	教学研究
5	付玉艳	中学一级	常州市正衡中学	课例研究
6	黄琛	中学二级	常州市正衡中学	教学研究
7	张晨晨	中学一级	常州市正衡中学	课例研究
8	黄莉鸿	中学二级	常州市正衡中学	教学研究
9	计妍	中学一级	常州市正衡中学	教学研究
10	翟丽	中学一级	常州市正衡中学	课例研究

三、成果简要说明（限 2000 字）

（包含简要研究过程、研究发现或结论、主要研究成果等）

一、研究过程

1. 组建团队，规范管理

本课题是常州市正衡中学校级课题，课题组以英语教研组为载体，在全组遴选了十位优秀教师，组建了课题组研究团队。

本课题开题时，课题组成员认真听取了专家组对于本课题的论证意见，在专家组的建议下，课题组进一步修改并完善了开题报告；科学规范化了课题的名称表述和核心概念的界定，贴合学科特色；明确了课题的研究目标，设计了课题的研究内容，更具逻辑性。

课题组成员认真研读课题研究的总体规划与阶段实施方案，按照规划与方案有序开展课题研究，切实抓好每次研究活动，每次研讨活动前有计划、活动中有记录、活动后有反思。

2. 理论学习，文献研究

为加强课题组成员的学习，课题组多次派成员参加省、市课题培训活动，购买有关书籍，规定了必读书目和选读书目等。课题组还要求成员们结合自己课题研究实践的需要进行个性化阅读，以服务于各自研究的需要。

课题组成员通过知网，查阅了有关“大观念”和“单元教学”的相关文献，输入“大观念”主题词，期刊论文共 692 篇；输入“单元教学”主题词，期刊论文共 928 篇。通过对相关期刊的阅读和整理，课题组编纂了《基于大观念的初中英语单元教学设计实践研究文献汇编》，撰写了《基于大观念的初中英语单元教学设计实践研究文献综述》，上传到课题 QQ 群，供课题组成员认真学习。

3. 问卷调查，现状分析

课题组以 70 名初中英语教师和 267 名学生为研究对象，采用问卷调查法、课堂观察法和访谈法，对基于大观念的初中英语单元教学设计和实施现状进行调查研究。首先，通过教师问卷和学生问卷分析，了解教师对基于大观念的初中英语单元教学内涵的认识及其应用的现状。然后，通过课堂观察验证教师对基于大观念的初中英语单元教学的认识，并发现其教学实践中存在的问题。最后，通过访谈了解教师对基于大观念的初中英语单元教学理念的深层了解情况，以及遭遇的困难。

研究发现：首先，教师主观上对基于大观念的初中英语单元教学内涵的了解比较充分，也能有意识地使用基于大观念的初中英语单元教学策略，并深刻体会到了基于大观念的初中英语单元教学的优势。第二，教师在实施基于大观念的初中英语单元教学时存在的问题包括：

（1）对教材内容的深度挖掘和语篇特色研读不足；（2）对单元内各个板块之间的大、小概念之间的逻辑关系处理不够理想；（3）教、学、评一体化程度严重不足。第三，教师在实施基于大观念的初中英语单元教学时面临的困难包括：（1）基于大观念的初中英语单元教学专业培训不够；（2）教师自身专业能力有限，导致教师疲于应付教学任务，钻研教材和教法的时间和精力不足。

4. 立足课堂，实践研究

英语学科大观念是指向学科本体的语言大观念和具有跨学科特点的主题大观念的融合统一。基于英语学科大观念的初中英语单元教学设计可从“依据课程标准，分析单元内容，梳理各语篇主题意义”、“基于单元学习内容和语篇主题意义，建构单元大观念”、“基于单元大、小观念和学情，制订单元与课时教学目标”和“践行英语学习活动观，推进‘教—学—评’

一体化设计”四个方面展开，真正落实英语课程要培养的核心素养。

二、研究结论

经过一年的课题研究，我们对如何在初中英语课堂教学中有效开展单元整体教学有了较为完整的认识，教师的单元教学设计与教学反思能力有了很大的提高，形成了良好的英语教研生态环境，课题研究取得了一些成果。基于单元主题意义的整体教学设计有利于帮助教师在教学中把我立德树人的本质，聚焦主题意义的建构，剖析单元内各子主题间的关联及其对学生建构该主题下大观念的价值，为学生探索学科关键知识、转化能力、形成素养奠定基础，服务立德树人的根本任务。其次，有利于指导教师整合课程内容、整体规划教学与评价活动。它使教师超越对零散知识的关注，重视以完整的主题意义为指引，以学生的持久理解为目标进行单元内容的组织和活动的设计。也就是说，教师能从更上位的角度，将凌乱的知识串成线、连成片、织成网，纳入知识结构，从而形成一个系统、完整的单元知识体系，并在教学中融入持续的评价，确保目标落实。第三，基于单元主题意义的教学有利于教师帮组学生形成单元大观念，促进学生学科核心素养的融合发展。通过单元整体教学，教师能够有效依托多种类型语篇，从不同的角度或深度围绕同一主题引导学生进行多元化解析，并通过开展多样化的教学活动，使学生在意义探究和问题解决的过程中，建构起连贯的、整合性的知识结构，逐步形成单元大观念，促进语言能力、人文素养、思维品质等多方面的融合发展。

三、研究成果

自课题开题以来，课题组成员围绕研究目标和内容，在系统学习和调研的基础上，边总结边提炼、边实践边反思，进行了广泛深入的课题研究，取得了一定的成果。

1. 课例研究 课题研究期间，课题组成员进行了相关的课例研究，共开设了 5 节公开课。

开课人	开课课题	级别
尤丹	9A U5 Art world 单元主题复习课	市级公开课
祁超	基于主题意义的初中复习课策略	市级讲座
焦皎	9B 从句复习课	区级公开课
胡梦蝶	treasure in Sichuan 主题阅读课	区级公开课
焦皎	9A TV Programs 单元主题复习课	区级公开课

2. 论文成果 课题研究期间，课题组成员撰写的论文发表或获奖共 19 篇。

作者	论文标题	发表/获奖
祁超	《基于大观念探究的初中英语单元复习课教学实践》	《英语教师》2022.9
祁超	《基于大观念的单元复习课策略研究》	《教学研究》2022 10-11
胡梦蝶	《例析初中英语单元整体教学法》	《教学月刊》2022.9
胡梦蝶	《初中英语单元主题阅读教学策略研究》	《英语画刊》2022.5
施惠娜	《浅析初中英语单元主题读写教学策略》	《校园英语》2022.7
计妍	《浅谈初中英语单元主题听说课策略》	《作文周刊教师版》2023.3

3. 教师专业发展 课题研究期间，课题组成员在个人专业方面成长迅速。

姓名	所获荣誉	时间
胡梦蝶	评为一级教师	2022.12
张晨晨	评为常州市骨干教师	2023.3
计妍	评为天宁区骨干教师	2023.3

四、鉴定组鉴定意见

专家组于2023年5月10日对常州市正衡中学祁超主持的课题“基于大观念的初中英语单元教学设计实践研究”成果进行了鉴定验收。专家组通过认真审阅课题研究报告，查看课题的相关资料，经讨论，形成如下鉴定意见：

一、课题选题具有较强的实践价值，该课题以提升教师英语单元整体教学能力为目标，积极探索推进初中英语单元整体教学的策略，对提高学生英语课堂学习的整体性和发展性以及培养学生的英语核心素养具有重要的现实意义。

二、课题研究的组织管理工作扎实有效。课题组组织结构合理，能认真组织开展各项培训活动结合本校实际进行统筹规划，协调指导，从课题的提出、研究方案的制定、课题研究的组织实施研究成果的总结提升，都尽可能做到了规范、科学。

三、课题研究方法选用恰当，科学性、操作性较强。该课题主要采用教育行动研究法引导教师边研究边实践、着力于对解决教育实践中的具体问题、改善教育者的教育行为、提高教育的思路进行研究。课题研究具有较强的实效性以及创新性。

四、课题资料全面、详实、丰富。课题研究过程中注意搜集、整理各种资料，并用文字、照片、录像等多样化的形式进行了记录，真实反映了课题研究的过程和轨迹，有利于研究者进行进一步反思和提升，并为同类研究提供了操作性较强的做法和经验。

五、该课题研究对如何在初中英语课堂教学中有效开展单元整体教学有了较为完整的认识，教师的单元教学设计与教学反思能力有了很大的提高。教师通过依托多种类型的语篇，从不同的角度或深度围绕同一主题引导学生进行多元化解析，并通过开展多样化的教学活动，使学生在意义探究和问题解决的过程中，建构起连贯的、整合性的知识结构，逐步形成单元大观念，促进语言能力、人文素养、思维品质等多方面的融合发展。

专家组认为，该课题研究完成了预定的研究目标。专家组同意，通过对该课题的鉴定。建议课题组在下一步的研究中，应进一步探讨单元大观念，研究课标和教材，划分出相关主题，根据主题确定课时以及课型，从而形成更有效的初中英语单元整体教学策略。

鉴定组组长（签字）

年 月 日



五、鉴定组成员

序号	鉴定组 职务	姓名	工作单位	签名
1	组长	艾琳	常州市正衡中学	艾琳
2	组员	缪之俊	常州市正衡中学	缪之俊
3	组员	於琳雅	常州市正衡中学	於琳雅

六、课题主持人所在单位科研管理部门意见



年 月 日

七、课题主持人所在单位终审意见



单位公章:

年 月 日