

附件 2

常州市正衡中学校级课题 开题论证书

学 科 分 类 初中生物

课 题 名 称 指向生物学科核心素养的大单元教学的实践研究

课 题 负 责 人 巢青坡

负责人所在单位 常州市正衡中学

开 题 时 间 2022 年 3 月

常州市正衡中学教导处

二〇二二年一月制

一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

- 1.开题时间：2022年3月1日
- 2.开题地点：行政楼三楼会议室
- 3.评议专家：艾璐、缪文俊
- 4.参与人员：王鹏、梁家琴、徐梦洁

二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限2500字，可加页）

课题题目：指向生物学科核心素养培养的大单元教学的实践研究

1. 研究现状

(1) 国内外重视核心素养，生物学科核心素养的实践指向性有待加强

为了适应21世纪人才培养的需求，多个国家和国际组织都根据自身的传统与需求研制了相应的核心素养框架，着重培养学生的合作、创新、交往与批判性精神。我国紧跟时代潮流，研究制定了适合国情的中国学生发展核心素养与各个学科核心素养。针对生物学科核心素养，学者们将其与教学的各个方面相联系，充分探索生物学科核心素养与学科教学的结合。生物学科核心素养是对生物教学的上位指导，如何将生物学科核心素养的培养渗透到生物教学中是生物教育研究的重点与难点，怎样将生物学科核心素养在教学中进一步落地，一线生物教师怎样基于核心素养的指导开展教学仍需要继续研究。

(2) 单元教学历史悠久，大单元教学与生物学科结合少

大单元教学是培养学生核心素养的重要教学方式。我国教师长期以来习惯于进行“课时教学”，以单元为单位进行的教学模式缺乏。生物学科核心素养强调综合看待生物事物，因此大单元教学是培养学生生物学科核心素养的重要途径。但是生物大单元教学该如何开展，学者们并没有进行具体的研究。从国内外研究现状的梳理中可以发现，对生物学科核心素养、教学的实践的研究较多，对大单元教学的研究少。对于生物单元教学来说，大部分的学者只研究基于教材某个单元的教学设计，而以大单元形式进行的教学设计以及大单元教学模式的探讨少。

2. 研究目标

- (1) 形成指向生物学科核心素养的大单元教学的内容划分
- (3) 形成指向生物学科核心素养的大单元教学的实施案例
- (4) 形成指向生物学科核心素养的大单元教学的评价量表

3. 研究内容

(1) 指向生物学科核心素养培养的大单元教学的内容研究

需要对近年发表在生物教学类期刊中的教学案例和学校教师实际的教学案例进行分析，探讨当前课时教学存在的问题，从而以生物学科核心素养为标尺，对初中生物的教学内容进行大单元的划分。

(2) 指向生物学科核心素养培养的大单元教学的实施研究

需要研究基于大单元的教学方式，包括大单元的划分、大单元情境的设置、大单元研究问题的提出等等，结合以上因素，形成指向生物学科核心素养的大单元教学的案例并提出指向生物学科核心素养的大单元教学的实践策略。

(3) 指向生物学科核心素养培养的大单元教学的评价研究

需要制作一张量表用来评价指向生物学科核心素养培养的大单元教学的教学效果，包括教师的教和学生的学两方面。

4.研究方法

(1) 文献分析法：课题研究前期通过中国知网等收集优秀的中外期刊文献，并阅读相关的教育著作，梳理国内外研究现状，为课题进一步展开打好基础。

(2) 内容分析法：以近期初中生物教学为研究对象，运用内容分析法，通过定量与定性相结合的方法对研究对象内容进行深入分析，从而发现问题，为大单元教学的实践研究提供基础。

(3) 案例分析法：以《中学生物学》《中学生物教学》等杂志中发表的和学校相关教师的的教学为案例，分析教学的基本现状，为大单元教学的实践提供切入点。

(4) 归纳总结法：结合调查研究内容，对大单元教学的实践原则以及大单元教学的实践流程进行归纳总结，得出指向生物学科核心素养培养的大单元教学的实践策略。

5.实施步骤

(1) 2022.1-2022.3

课题全组人员对近年发表在生物教学类期刊中的教学案例和学校教师实际的教学案例进行分析，探讨当前课时教学存在的问题，从而以生物学科核心素养为标尺，对初中生物的教学内容进行大单元的划分。

(2) 2022.3-2022.12

课题全组人员设计研究指向生物学科核心素养的大单元教学的案例并提出指向生物学科核心素养的大单元教学的实践策略和评价量表。

(3) 2022.12-2023.1

课题主持人对全组成果进行梳理，形成结题报告。

6.预期成果

	成果名称	成果形式	完成时间	责任人
阶段成果 (限5项)	课题理论研究准备	文献综述和分析报告	2022.1-2022.2	巢青坡、赵蔚
	课题实施规划	相关报告和计划论证	2022.2-2022.3	巢青坡、赵蔚
	课题实施阶段	教学案例和相关论文	2022.3-2022.12	所有成员
	课题结题阶段	结题报告和相关论文	2022.12-2023.1	巢青坡、赵蔚

最终成果 (限 3 项)	指向生物学科核心素 养培养的大单元教学 的实践设计的研究报 告	论文、报告	2023.1	巢青坡

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）

专家组听取了课题研究开题报告，审阅了课题研究的有关前期准备材料，经过认真评议，形成以下论证意见：

- 1.目前“核心素养”、“大单元”都是高频词汇，因此该课题具有一定的导向型；同时关于生物学科大单元的研究并不多，因此该课题具有一定的前瞻性。
- 2.课题题目建议更加实际、有意义。
- 3.课题研究目标应更加明确。建议从内容、实施、评价等方面进行阐述。
- 4.课题研究内容应更加具体。建议围绕课题研究目标展开，并对每一项内容具体展开描述。
- 5.课题研究方法详实可靠。既有基于理论的文献分析法，又有基于实践的案例分析法。
- 6.课题研究步骤可行。既有人员内容的划分，又有时间安排的统筹。
- 7.课题研究预期成果多样化。有预期的教研论文、研究报告、教学案例等，建议可酌情增加值得推广的模式、评价标准等。

专家组最后建议，课题组应进一步修改并完善开题报告，定期组织开展研讨会，合理分工、展开课题研究并定期交流研究心得与成果，还要根据时间顺序分阶段对研究过程性材料及佐证材料进行归档与整理。

专家组一致同意本课题按开题报告进行研究。

评议专家组签名

年 月 日

四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）

1.课题名称的修改。

现更改为“指向生物学科核心素养的大单元教学的实践研究”。

2.研究目标的修改。现更改为：

- (1) 形成指向生物学科核心素养的大单元教学的内容划分
- (3) 形成指向生物学科核心素养的大单元教学的实施案例
- (4) 形成指向生物学科核心素养的大单元教学的评价量表

3. 研究内容的调整。现调整为：

- (1) 指向生物学科核心素养培养的大单元教学的内容研究
- (2) 指向生物学科核心素养培养的大单元教学的实施研究
- (3) 指向生物学科核心素养培养的大单元教学的评价研究

课题主持人签名

朱青坡

2022年 3 月 4 日

五、所在单位科研管理部门意见



年 月 日