

附件 4

编号	
----	--

项目类别	
------	--

常州市正衡中学校级课题 结题鉴定书

课 题 名 称 “双减”政策下初中物理作业设计的实践研究

研 究 方 向 2

课 题 主 持 人 姚茜文

主 持 人 所 在 单 位 常州市正衡中学

填 表 日 期 2023.5.6

常州市正衡中学教导处

二〇二二年一月制

一、课题主持人

姓名	所在单位	联系方式
姚茜文	常州市正衡中学	18306123250

二、课题组成员（不含主持人，限10人）

序号	姓名	职称	工作单位	课题组分工
1	孙丽	中学一级	常州市正衡中学	教学实践研究
2	王君	中学一级	常州市正衡中学	教学实践研究
3	王鹏	中学一级	常州市正衡中学	研究过程记录
4	董又源	中学二级	常州市正衡中学	教学实践研究
5	朱祯	中学二级	常州市正衡中学	教学实践研究
6	陈佳倪	中学二级	常州市正衡中学	教学实践研究

三、成果简要说明（限 2000 字）

（包含简要研究过程、研究发现或结论、主要研究成果等）

研究过程：

1. 准备阶段（2022. 2—2022. 3）课题负责人完成文献研究，开展课题设计；召开课题组成员会议，课题组成员进行分共，全体成员进行理论学习。

2. 实践探索阶段（2022. 4—2023. 3）课题按计划开展研究，定期组织课题交流活动，如作业设计集体研讨、案例成果展示等。对所在学校各阶段学生的物理作业情况进行问卷调查、时间统计等研究，分析问题和可以提优的方案，及时进行经验总结，撰写并发表课题论文。分析总结课题进展情况，进行阶段研究成果展示。

3. 总结阶段（2023. 4—2023. 5）认真分析研究过程和研究成果，撰写项目研究报告，汇总研究论文、优秀案例，做好总结评估工作。

研究发现：

一. “双减”政策下的初中物理作业设计原则

（1）目的清晰；（2）选择精准；（3）形式多样；（4）联系生活。

二. “双减”政策下的初中物理作业设计策略

（1）设计生活化物理作业，培养学生的洞察力。

教师可以依托生活情境设计生活化的物理作业，可以结合时事热点问题，也可以把乡土元素融入其中，学生在完成生活化物理作业时，会感到有熟悉而亲切的感觉，有利于学生活跃思维、解决问题。在解决过程中，逐渐培养学生观察生活的能力，提高学生洞察力。

（2）设计多层次物理作业，满足学生求知欲。

要落实减负增效，教师应设计多层次物理作业，满足不同学生的学习需求。针对学生学习的实际情况布置作业，使每一位学生都能在自身现有知识的基础上有所提高，培养不同层次学生对物理的学习兴趣，由被动学习转变为主动学习，让不同层次的学生都有较好的发展。设计分层实验时，教师要考虑知识点的考察，还要根据学生的学习水平分组。分层作业应设计基本问题、加强问题和拓展问题。

（3）设计趣味性物理作业，激发学生学习的内驱力。

教师可以根据学生掌握的知识，联系生产生活中有趣的物理问题，让学生见到习题就跃跃欲试，激发学生完成作业的主动性。富有乐趣的习题有很强的吸引力，能培养学生参与解决问题的积极性，学生在完成作业时，就能心情愉悦，思维处于活跃状态，有利于学生保质保量完成作业。

（4）设计弹性化物理作业，增强学生学习的自信心。

要落实“双减”政策，教师要设计所有学生都能参与并完成的弹性作业。弹性作业是指布置作业具有灵活性，针对学习基础不同的学生，设置不同难度的作业。

设计弹性作业的理论依据主要是“因材施教”，即要考虑学生的个体差异，数量不做统一规定，完成时间不做硬性要求，学习困难的学生可以减少作业量，降低题目难度，减轻学生的作业负担，提高学生完成作业的自信和积极性。

三. 多样化作业设计的理念：

- (1) 单元类作业：帮助学生建立完整的知识结构
- (2) 合作类作业：引导学生学会合作
- (3) 体验式作业：带领学生学会体验
- (4) 自主式作业：提升学生自我效能感
- (5) 创作类作业：提升学生综合能力
- (6) 主题类作业：使学生在情境中融合知识
- (7) 游戏式作业：让作业充满趣味
- (8) 表达式作业：展示多元自我
- (9) 制作类作业：手脑联盟的创意行动
- (10) 探究类作业：引导学生提升思维品质

主要研究成果：

一. 多样化作业设计的案例：

作业设计类型	作业设计案例
制作类	(1) 自制喷雾器；(2) 瓶吞鸡蛋；(3) 自制浮沉子
创作类	“鸡蛋撞地球”活动
主题类	天宫课堂专题知识
探究类	制作汽车油量表模型
单元类	单元知识梳理、单元思维导图

二. 论文：

姓名	名称	发表与获奖情况
朱祯	《基于核心素养的初中物理实验教学的创新与实践探究》	《中国学术期刊（教育与社科辑）》 1.5版 2022年5月
孙丽	《物理核心素养视角下微实验的教学实践探究》	2022.12
姚茜文	《新课改指导下初中物理实验教学课堂组织形式探索》	《聪明快车·教育前沿》 2022年8期 196页
王君	《初中物理教学方法选择与优化改革》	《新智慧》2022年4月
	《初中物理发展学科核心素养的教学策略与实践》	2022年 年会论文三等奖
陈佳妮	《凸显学科核心素养的初中物理教学策略》	2022年 年会论文三等奖

四、鉴定组鉴定意见

专家组于 2023 年 5 月 10 日，对常州市正衡中学姚茜文主持的课题““双减”政策下初中物理作业设计的实践研究”成果进行了鉴定验收。专家组通过认真审阅课题研究报告，查看课题相关资料，经讨论，形成如下鉴定意见：

一、课题选题具有较强的实践价值。该课题以设计减负增效的物理作业为目标，对教育改革背景下创建作业设计新模式具有重要的现实意义。

二、课题研究的组织管理工作扎实有效。课题组组织结构合理，能认真组织开展各项培训活动，结合本校实际进行统筹规划，协调指导，从课题的提出、研究方案的制定、课题研究的组织实施、研究成果的总结提升，都尽可能做到了规范、科学。

三、课题研究方法选用恰当，科学性、操作性较强。该课题主要采用教育行动研究的方法，引导教师边研究边实践、着力于解决教育实践中的具体问题、改善教育者的教育行为、提高教育者的思路进行研究。课题研究具有较强的实效性和一定的创新性。

四、课题资料全面、详实、丰富。课题研究过程中注意搜集、整理各种资料，并用文字、照片、录像等多样化的形式进行了记录，真实反映了课题研究的过程和轨迹，有利于研究者进行进一步反思和提升，并为同类研究提供了操作性较强的做法和经验。

专家组认为，该课题研究完成了预定的研究目标，在市同类研究中居于领先水平。专家组一致同意，通过对该课题的鉴定。建议课题组在下一步的研究中，应进一步研究学生作业的评价体系，使策略研究、活动实施与自主评价能有效结合，形成更为完整的操作体系。

鉴定组 组长（签字）

年 月 日



五、鉴定组成员

序号	鉴定组 职务	姓名	工作单位	签名
1	组长	艾明	常州市正衡中学	艾明
2	组员	冯文俊	常州市正衡中学	冯文俊
3	组员	於琳雅	常州市正衡中学	於琳雅

六、课题主持人所在单位科研管理部门意见



年 月 日

七、课题主持人所在单位终审意见



年 月 日