

附件 4

编号	
----	--

项目类别	
------	--

常州市正衡中学校级课题

结题鉴定书

课题名称 基于地理实践能力培养的初中地理活动教学的策略研究

研究方向 课程与教学研究

课题主持人 梁家琴

主持人所在单位 常州市正衡中学

填表日期 2023.05

常州市正衡中学教导处

二〇二二年一月制



一、课题主持人				
姓名	所在单位			联系方式
梁家琴	常州市正衡中学			15306111910
二、课题组成员（不含主持人，限10人）				
序号	姓名	职称	工作单位	课题组分工
1	张翠	中学高级	常州市正衡中学	文献资料的收集、组织理论学习、课堂教学实践研究
2	徐时强	中学一级	常州市正衡中学	设计调查问卷、实施问卷调查、统计并分析结果、课堂教学实践研究
3	吴琦	中学一级	常州市正衡中学	收集整理过程性资料、课堂教学实践研究
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				



三、成果简要说明（限 2000 字）

（包含简要研究过程、研究发现或结论、主要研究成果等）

（一）研究过程

1. 第一阶段（2022 年 1 月--2022 年 4 月）——课题启动与基础研究阶段

- （1）组建课题组织，确定成员，成立课题组。
- （2）课题成员搜集相关资料，进行理论学习，提升自我。
- （3）建构课题研究框架，确定研究目标与内容，形成课题研究思路。
- （4）完成课题研究方案，制订分项分步实施计划，进行初步研究。

2. 第二阶段（2022 年 5 月--2022 年 12 月）——课题实施与展开研究阶段

（1）文献研究。搜集国内外有关“地理活动教学”“地理实践力”等的文献和专著。通过自学、QQ 微信群、沙龙等形式组织学习文献和专著内容，开展讨论研究。

（2）问卷调查和访谈法。分阶段确定各板块的调查样本，设计调查提纲，形成调查问卷和个别访谈法。在常州市的部分学校开展调查，收集数据并进行统计分析现状和问题，并提出相对应的策略。

（3）案例研究。梳理人教版可实施地理活动教学内容，并基于地理实践力素养的培养设计不同类型地理活动教学的教学案例，对所设计的案例展开地理实践力素养的培养分析。

3. 第三阶段（2023 年 1 月--2023 年 4 月）——课题推进与应用总结阶段

（1）开展外出培训、专家指导、理论学习和反思交流等活动，不断提升课题组成员的理论水平。

（2）在现有理论成果的基础上，课题组成员边研究边调整教学行为，并撰写相关论文。

（3）整理研究的过程性资料，撰写研究报告，接受结题评估。

（二）研究结论

1. 课题组通过研读相关文献，了解当前地理活动教学和地理实践力研究的进展，寻求本课题的立论点和理论支撑。

2. 通过问卷调查和个别访谈，了解到目前初中地理活动教学和学生地理实践力素养现状：

- （1）学生参加地理活动的积极性高；
- （2）学生地理实践力偏弱；
- （3）地理活动类型单一；
- （4）教师的综合实践能力不足；
- （5）地理活动教学评价缺乏；
- （6）保障机制不够完善。

3. 在对初中地理活动教学以及学生地理实践力素养进行调查分析的基础上，提出了基于地理实践力培养的初中地理活动教学策略。其教学策略主要有以下几个方面：

（1）创设地理活动的条件；

首先，教师要树立正确的地理活动教学观念，其次，要保证活动时间，围绕教学主题开展“小活动”，以保证活动时间和活动频率；第三，结合地理学



科特点，建立若干个特点鲜明的地理课外实践活动基地。

(2) 提高教师自身素养；

首先可以拓宽教师培训的渠道，其次，积极开展地理教研活动，第三，教师不仅要学习专业知识，还要不断提高自身的综合能力。

(3) 优化活动实施步骤；

在活动开展时，教师要合理选择活动内容，精心设计活动实施方案及步骤，确保活动效果的最优化。地理活动教学的实施步骤可概括为：确定目标，选择内容——精心准备，保障活动——实践过程，有条不紊——成果展示交流互评——总结归纳，内化升华——教学反思，能力提升这若干步骤。

(4) 加强课程资源开发整合；

开发有当地的乡土地理资源校内地理设备设施，如地理学具、模型可供实验开展的场所及相关设备，校外实践基地的建设，便于开展校外观察观测的场所，教师自主设计的优秀教学案例以及学生和教师自身经验等。

(5) 建立多元化的地理活动教学评价体系。

地理活动教学的评价要以地理课程标准作为依据，地理活动教学评价应采用过程性与终结性并举的评价机制建立多元化、全方位的地理活动教学评价体系。

4. 从知识建构的角度，将与地理实践类相关的活动分为课内实实践活动和课外实践活动，并按照类别进行了梳理，其中地图绘制类、地理模拟实验类、地理观测类和地理制作类对学生实践创新能力和综合思维要求较高。

5. 结合调查结果及相关的策略，分别以海陆热力差异实验和常州市空气污染生活实际为例设计了课内和课外两个活动教学的案例，并对案例进行分析。

(三) 研究成果

从2022年1月开题至今短短一年时间，本课题组4名成员开设多节公开课和讲座，其中校际间公开课1节，校级公开课3节，市级讲座2场。公开课分别是：梁家琴老师开设的《水资源》，张翠老师开设的《北方地区自然特征与农业》，吴琦老师开设的《东北地区的自然特征与农业》，徐时强老师开设的《亚洲的自然环境》。讲座分别是：张翠的《地理会考复习分享》，吴琦的《砥砺前行·践行成长——江苏省地理基本功竞赛经验分享》。

发表或获奖的论文共5篇，其中张翠老师撰写的《初中地理课堂中地理核心素养培养的实践研究》发表于《地理教育》，徐时强老师撰写的《基于图式理论的地理综合思维素养培育研究》和《例谈范导式教学在初中地理学科的应用》均发表于《课程与教学》，梁家琴老师撰写的《新课标视域下中学生地理实践力的培养研究——以“制作校园地图活动”为例》获校级论文评比一等奖。

教师专业成长方面，吴琦老师获省基本功评比一等奖，天宁区班主任基本功大赛一等奖，常州市区命题比赛三等奖，正衡中学师德模范标兵；张翠老师被评为区学科带头人，常州市区命题比赛二等奖，正衡中学教科研先进教师；徐时强老师获常州市区命题比赛二等奖，校骨干教师，常州市初中地理学科“讲题”比赛市区三等奖；梁家琴老师获常州市初中地理基本功比赛大市二等奖，常州市初中地理学科“讲题”比赛大市二等奖，常州市初中地理学科“讲题”比赛市区一等奖，常州市优质课评比市区二等奖，常州市区命题比赛三等奖。



四、鉴定组鉴定意见

专家组于 2023 年 5 月 10 号对正衡中学梁家琴老师的课题《基于地理实践能力培养的初中地理活动教学的策略研究》成果进行了鉴定验收，专家组通过认真审阅课题研究报告，查看课题相关资料，经讨论，形成如下鉴定意见：

1. 课题选题具有较强的实践价值，通过研究调查当前初中生的地理实践力与初中开展地理活动教学的现状，分析其问题及原因，并为初中地理活动教学提出相应策略，从而提高学生地理实践力。

2. 课题研究方法得当。采用了适合本课题研究特点的文献研究法，问卷调查法、访谈法以及案例研究法。

3. 课题研究过程扎实，课题主持人科学规划课题研究进展并有序组织实施，以理论为指导，立足课堂和课外活动教学实践，做到真研究、真讨论、真实践。

4. 建议思考地理实践与地理活动之间的关系，为什么要用于活动教学？

鉴定组成员认为：该课题达到预期目标，取得理想成果，一致同意通过鉴定。

鉴定组 组长（签字）

年 月 日



五、鉴定组成员

序号	鉴定组 职务	姓名	工作单位	签名
1	组长	艾晓冬	常州市正衡中学	艾晓冬
2	组员	缪文俊	常州市正衡中学	缪文俊
3	组员	於琳雅	常州市正衡中学	於琳雅

六、课题主持人所在单位科研管理部门意见



年 月 日

七、课题主持人所在单位终审意见



年 月 日

