

附件 4

编号	
----	--

项目类别	
------	--

常州市正衡中学校级课题 结题鉴定书

课 题 名 称 指向学生思维品质培养的英语
主题群文阅读教学实践

研 究 方 向 5.课程与教学研究

课 题 主 持 人 黄琛

主持人所在单位 常州市正衡中学

填 表 日 期 2023.05

常州市正衡中学教导处

二〇二二年一月制

一、课题主持人				
姓名	所在单位			联系方式
黄琛	常州市正衡中学			15061972525
二、课题组成员（不含主持人，限10人）				
序号	姓名	职称	工作单位	课题组分工
1	计妍	中学一级	常州市正衡中学	教学实践研究
2	胡梦蝶	中学一级	常州市正衡中学	教学实践研究
3	翟丽	中学一级	常州市正衡中学	教学实践研究
4	焦皎	中学一级	常州市正衡中学	教学实践研究
5	尤丹	中学一级	常州市正衡中学	教学案例研究
6	张晨晨	中学一级	常州市正衡中学	学科领域理论研究
7	祁超	中学一级	常州市正衡中学	学科领域理论研究
8	李丽娜	中学一级	常州市正衡中学	学科领域理论研究
9	周玥	中学一级	常州市正衡中学	调查研究和数据分析
10	杨梦媛	中学二级	常州市正衡中学	调查研究和数据分析

三、成果简要说明（限 2000 字）

（包含简要研究过程、研究发现或结论、主要研究成果等）

一、研究过程

课题组成员在系统的学习和调研的基础上，以边总结边提炼，边实践边反思的方式开展了广泛深入的课题研究，取得了阶段性的研究成果。

1. 理论研究

通过文献研究法，了解国内外研究动态，明确课题研究的背景和价值。我们重点研读了关于英语主题阅读和英语学科核心素养方面的理论书籍和专著：《义务教育英语课程标准（2022年版）》《初中英语新版课程标准解析与教学指导（2022年版）》《初中英语教师教学指导用书》，据此制定了相应的课题开展策略和方式。

2. 开展调查研究，为课题提供材料支撑。

通过调查研究法，对本校部分师生进行问卷调查和访谈，了解学生的英语阅读现状，以及教师在主题阅读教学实践中的探索和困惑，对调查资料进行归纳分析，为课题开展的必要性和导向性提供材料支撑。

3. 教学实践

（1）课堂教学

在日常课堂教学中开设多节主题群文阅读课，基于英语学习活动观设计阅读教学目标，以单元主题为引领，依托群文语篇，以逻辑关联的问题链的形式层层递进，融合思维能力发展，引导价值判断和问题解决，可操作、可观测、可评价。

在课后评价和研讨环节，课题组成员针对践行学习活动观的课堂教学中的在学习理解活动、应用实践活动和迁移创新活动三个方面的具体问题和相应对策展开讨论，群策群力，然后梳理形成切实可行的教学策略。

（2）课外阅读

组织学生开展“报刊阅读+原版读物”相结合的主题阅读活动。

在周内引导学生阅读《21世纪英文报》，精选与课文主题相关联的重点文章进行讲解，并配套少量理解类练习，旨在锻炼学生的阅读能力和技巧。

在周末和假期组织学生阅读“书虫”“黑布林”“津津有味”等系列中长篇原版读物。作为课内英语学习的延申，有助于营造原汁原味的英语环境，促进学生积累更多语言素材，实现对英语知识的强化与升华；同时，通过理解和分析更复杂的英文文本，提升概括分析和整合评价能力，锻炼思维品质。

在阅读的基础上鼓励学生整合知识进行阅读分享。比如七八年级英语课前进行的 mini talk 一分钟演讲环节；八年级假期组织学生英语小报评比；九年级组织学生参加原版读物读书报告写作比赛，在每周五的提升课上开展《妈妈的银行账户》阅读沙龙。课题组成员定期集会，分享课外阅读活动实施过程中的一些优秀做法，并针对遇到的问题商讨解决策略。

二、研究发现与结论

采用“课内精读+课外泛读”的模式组织学生开展主题群文阅读。

1. 课内精读环节

（1）教学策略

在本环节，实践英语学习活动观，从单元主题开始，基于学生已知，依托两到三篇群文语篇，提出问题，以解决问题为目的开展一系列相关活动，强调为主题意义探究而组织相关活

动,让学生能够探究意义,且对信息进行梳理整合、内化运用、分析比较、评价赏析,最后形成迁移创新能力。

(2) 常见问题和解决对策

①学习理解类活动

教师在导入环节或创设情景时,可能存在不能准确把握学生的学习起点,或者不能有效激活学生已有的和主题内容相关的知识的问题,导致学生后续学习动机和目的不清,逻辑断层。此外,教师在梳理概括文章内容时,导致缺乏教学主线,学生参与有限的问题。

解决对策是:第一,在创设情景时要考虑与主题、学习目标和学习内容的相关性。以终为始,从期待学生要达成的认知和情感目标入手,激活学生与主题和内容相关的已有经验,产生语言学习和认知需求。第二,教师充分思考提问逻辑和语篇逻辑的关联,整体设计问题链。教师要避免围绕每一个事实性信息或语言知识点提问,要以主题意义构建为统领,指向结构化知识的构建,帮助学生形成知识网络,促进学生高阶思维的发展。

②应用实践类活动

教师设计的内化运用类活动有时缺乏有意义的情景创设,知识被动机械复述,学生感受不到真正意义上的语言应用。在小组活动中少数英语水平好的同学通常比较活跃,其他学生缺少内化机会。此外,教师在这个环节的反馈形式往往是简单表扬,缺少有指导性的评价。

解决策略是:第一,教师围绕所形成的知识结构,设计能够激发学生参与描述阐释和分析判断的相对真实的情境。第二,通过明确小组活动的分工,确保人人有任务,促使每个学生都可以有将所学语言和文化知识转化为自主表达的机会,并为后续的问题解决奠定基础。第三,教师在学生表达环节应该关注学生在意义理解方面的问题,提供反馈和指导,同时可以追问一些重点语句的意义,检查学生的理解程度。

③迁移创新类活动

教师设计的生成性活动与文本逻辑及育人价值未能紧密贴合,学生难以基于所学知识解决问题,难以与学生自身的经验建立关联,仅能基于已知经验形式化地回答问题。

解决策略是:教师要聚焦引导学生开展高阶思维的思辨和讨论,注意创设与实际生活相近的情境,激发学生将所学语言、思想观点和方法策略迁移到新的情境种用于解决真实问题,体现正确的态度和价值观,做到知行合一。

2. 课外泛读环节

采用“以读促说”或者“以读促写”的形式。首先教师设置导读活动,介绍所选主题阅读书籍的基本情况,激发学生阅读兴趣。然后引导学生制定阅读计划并执行。接着定期组织开展阅读沙龙,师生共同梳理阅读内容,分析人物性格。之后开展读后分析评价活动。最后通过演讲、读书报告或小报等形式,鼓励学生将所读内容以个性化的方式呈现。

三、主要研究成果

1. 论文作品

- (1)《指向思维品质培养的英语单元主题阅读教学研究》计妍 2022.01
- (2)《聚焦主题阅读,走进五线融合课堂》李丽娜 2022.01
- (3)《指向思维品质培养的英语报刊阅读教学探究》黄琛 2022.05

2. 课例研究

- (1)《名著阅读 Black Beauty》翟丽 2022.04.29
- (2)讲座《指向核心素养培育的名著阅读教学研究》焦皎 2022.04.29
- (3)《基于 9B Unit 1 reading 开展主题群文阅读》黄琛 2023.02.06
- (4)《课外主题群文阅读 treasure in Sichuan》胡梦蝶 2023.03.24

四、鉴定组鉴定意见

专家组于2023年5月10日对常州市正衡中学黄琛主持的课题《指向学生思维品质培养的英语主题群文阅读教学实践研究》成果进行了鉴定验收。专家组通过认真审阅课题研究报告，查看课题的相关资料，经讨论，形成如下鉴定意见：

一、课题选题具有较强的实践价值，该课题以提学生的思维品质为目标，积极探索推进初中英语课内外一体化主题阅读教学的策略，对提高学生英语课堂学习的整体性和发展性以及促进学生的英语学科核心素养落地具有重要的现实意义。

二、课题研究的组织管理工作扎实有效。课题组组织结构合理，能认真组织开展各项培训活动结合本校实际进行统筹规划，协调指导，从课题的提出、研究方案的制定、课题研究的组织实施研究成果的总结提升，都尽可能做到了规范、科学。

三、课题研究方法选用恰当，科学性、操作性较强。该课题主要采用教育行动研究法引导教师边研究边实践、着力于对解决教育实践中的具体问题、改善教育者的教育行为、提高教育的思路进行研究。课题研究具有较强的实效性以及创新性。

四、课题资料全面、详实、丰富。课题研究过程中注意搜集、整理各种资料，并用文字、照片、录像等多样化的形式进行了记录，真实反映了课题研究的过程和轨迹，有利于研究者进行进一步反思和提升，并为同类研究提供了操作性较强的做法和经验。

五、该课题对如何在初中开展课内外一体化主题群文阅读活动做了较为完整的研究，形成了一套切实可行的操作流程，并对各环节可能出现的问题给出相应的解决方案，帮助教师开展主题群文阅读的教学能力切实提升。教师通过依托多种类型的语篇，从不同的角度或深度围绕同一主题引导学生进行多元化解析，并通过开展多样化的教学活动，使学生在意义探究和问题解决的过程中，建构起连贯的、整合性的知识结构，促进语言能力、人文素养、思维品质等多方面的融合发展。

专家组认为，该课题研究完成了预定的研究目标。专家组同意，通过对该课题的鉴定。建议课题组在下一步的研究中，应进一步探讨群文主题的类型，针对不同思维品质的具体教学策略等，从而形成更具体有效的主题群文阅读教学策略。

鉴定组 组长（签字）



2023年5月10日

五、鉴定组成员

序号	鉴定组 职务	姓名	工作单位	签名
1	组长	艾明	常州市正衡中学	艾明
2	组员	缪文俊	常州市正衡中学	缪文俊
3	组员	於琳雅	常州市正衡中学	於琳雅

六、课题主持人所在单位科研管理部门意见



2023年6月26日

七、课题主持人所在单位终审意见



2023年6月26日