

指向学生思维品质培养的英语主题群文阅读教学实践研究

结题报告

常州市正衡中学 黄琛

一、研究基本情况

(一) 意义与价值

随着课程改革的深入，英语学科也日益重视思辨能力的培养。英语阅读教学中思维品质培养的研究对象多为高层次学生，初中生作为培养对象的研究相对较少。而主题阅读教学研究目前针对中学阶段的完整课例和有效教学策略的研究非常稀少。

本研究在当前发展核心素养的大背景下，深入初中课内外教学情景，应用国内外实践证明行之有效的阅读教学策略，探索在主题意义下开展课内外相结合的阅读教学模式，以培养学生的高阶思维。对深化英语阅读教学改革、改善阅读教学成效、实现培养学生阅读素养具有一定的现实价值和指导意义。

(二) 概念与界定

1. 思维品质

2018年教育部正式颁布《普通高中英语课程标准（2017年版）》，将英语学科核心素养定义为语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。对思维品质的定义如下：“思维品质是指思维在逻辑性、批判性和创新性等方面所表现的能力和水平，反映了个体的智力或思维水平的差异。”逻辑性思维能力是指学生分析和推断信息逻辑关系的能力；批判性思维能力是学生正确评价思想观点的能力；创新性思维是建构新意义和创造性表达自己观点的能力。学生思维能力和水平体现了思维品质。

2. 指向学生思维品质培养的教学实践研究

结合英语活动观，在教学实践活动中围绕主题优化学习任务设计，形成由逻辑性到批判性再到创新性思维、层层递进的任务链，在丰富的教学活动中为学生深入理解主题意义，拓展思维方式，提升思维品质创设条件。

3. 主题意义

2018年教育部正式颁布《普通高中英语课程标准（2017年版）》指出，学生对主题意义的探究应是学生学习语言的最重要内容。主题意义就是主题背后传递的意义。特定主题语境所传递的思想和文化内涵、情感、态度和价值观就是该语境蕴含的主题意义。

4. 主题群文阅读

选择主题相似、层次递进、具有逻辑关联的材料实施群文阅读教学。教学主题应是能引发师生共同关注的话题。材料的相关性和递进性降低了阅读难度，能够有效激发学生的积极性，鼓励学生对某一主题进行深入学习和思考。学生在师生、生生交流中充分领略语篇特定主题所承载的文化信息，在习得语言知识和技能的同时形成正确的价值观念。

(三) 目标与内容

研究目标：

教师选择与学生的生活密切相关的话题，引领学生在主题相关的群文阅读过程中，以解决问题为目的，整合语言知识和语言技能的学习和发展，帮助学生掌握围绕主题开展深度思考的学习方法和策略，推动学生自主对主题的深度探究。建构特定教学情境下初中生课内外一体化英语报刊阅读教学模式，不仅仅有利于学生自身语言知识和阅读素养的发展，同时促进学生文化内涵理解和多元思维发展。

研究内容:

1. 初中生英语阅读现状调查

设计并实施调查问卷和访谈,深入特定学生和特定教学情境,调查初中生英语阅读现状,包括学生阅读的目的、行为、方法、能力和效果等,以及教师主题群文阅读的策略和困惑。

2. 在探究主题意义的英语群文阅读中培养学生思维品质的教学实践研究

(1) 教师引领的课堂上有效的阅读教学模式构建:探索开展情景教学、问题链式教学等多种“教与学”模式和培养思维品质的主题群文阅读教学的融合。

(2) 学生自主进行主题意义下英语主题群文阅读的有效模式实践:探索 QAR 模式、阅读圈模式、项目式学习等模式下,学生通过自主开展主题报刊阅读来提升自身思维能力的有效途径。

3. 教学实践模型的效果检验

行动研究过程中,需综合运用调查问卷、访谈、测试、过程观察、研究日志等定量定性研究手段以及形成性和终结性评价手段,确保实践模式的科学性和有效性。

二、研究过程与方法

(一) 研究历程的概述

第一阶段:理论模式构建和行动方案制定(2022.02-2022.04)

1. 运用文献研究法梳理相关理论和实践研究成果,构建在探索主题意义的群文阅读中培养学生思维品质的阅读教学理论模式。

2. 运用问卷调查法、访谈法和阅读测试,以部分教师和学生为对象进行调查,收集前测数据,了解初中生在英语主题群文阅读行为和思维品质现状。

3. 结合文献研究和前测数据,制定实践理论教学模式的行动研究方案。

第二阶段:教学模式实践和研究过程观测(2022.05-2023.03)

根据行动研究方案在实验班实践开展培养学生思维品质的英文主题群文阅读教学课,在具体教学情境中实践各类相关课内外阅读,并加强实施过程观测,实践检测实施效果:

1. 设置课内主题群文阅读课,活动过程中通过课堂观察、研究日志等加强监控,不断优化活动方式。

2. 组织学生进行课外主题群文阅读,师生共同确定阅读主题,选好相关主题群文,开展自主阅读和阅读沙龙活动,营造阅读氛围,培养学生阅读的习惯和兴趣。

3. 在课内外阅读进行过程中实施常规化自我监控和评估机制。

第三阶段:行动研究反思与研究总结(2023.04-2023.05)

1. 定量定性研究相结合,对比分析前后测数据,反思教学模式和行动研究方案,总结研究效果。

2. 总结整个研究过程,撰写研究报告并结题。。

(二) 研究内容的展开

课题组成员在系统的学习和调研的基础上,以边总结边提炼,边实践边反思的方式开展了广泛深入的课题研究,取得了阶段性的研究成果。

1. 理论研究

通过文献研究法,了解国内外研究动态,明确课题研究的背景和价值。我们重点研读了关于英语主题阅读和英语学科核心素养方面的理论书籍和专著:《义务教育英语课程标准(2022年版)》《初中英语新版课程标准解析与教学指导(2022年版)》《初中英语教师教学指导用书》,据此制定了相应的课题开展策略和方式。

2. 开展调查研究,为课题提供材料支撑。

通过调查研究法,对本校部分学生和英语教师进行问卷调查和访谈,了解学生的英语阅

读现状和问题，以及教师在主题阅读教学实践中的探索和困惑，对调查资料进行归纳分析，为课题开展的必要性和导向性提供材料支撑。

3. 教学实践

(1) 课堂教学

在日常课堂教学中开展多节主题群文阅读，基于英语学习活动观设计阅读教学目标，以单元主题为引领，依托群文语篇，以逻辑关联的问题链的形式层层递进，融合思维能力发展，引导价值判断和问题解决，可操作、可观测、可评价。

在课后评价和研讨环节，课题组成员针对践行学习活动观的课堂教学中的在学习理解活动、应用实践活动和迁移创新活动三个方面的具体问题和相应对策展开讨论，群策群力，然后梳理形成切实可行的教学策略。

(2) 课外阅读

组织学生开展“报刊阅读+原版读物”相结合的主题阅读活动。

在周内引导学生阅读《21世纪英文报》，精选与课文主题相关联的重点文章进行讲解，并配套少量理解类练习，旨在锻炼学生的阅读能力和技巧。

在周末和假期组织学生阅读“书虫”“黑布林”“津津有味”等系列中长篇原版读物。作为课内英语学习的延申，有趣有效的英语原版阅读有助于营造原汁原味的英语环境，促进学生积累更多语言素材，提高自身阅读能力，实现对英语知识的强化与升华；同时，通过理解和分析比课文更长篇幅、更复杂内容的英文文本，提升概括分析和整合评价能力，锻炼思维品质。

在阅读的基础上鼓励学生整合知识进行阅读分享。比如七八年级英语课前的 mini talk 环节，鼓励学生对某个主题的内容进行一分钟演讲，锻炼学生表达能力。八年级引导学生用英语小报的形式将读取的英文信息汇编整合，并以更加创意和丰富的形式表达。九年级寒假组织学生阅读原版读物《矮个儿历险记》并写作读书报告。在每周五的提优课上开展《妈妈的银行账户》阅读沙龙，师生共同探讨本周阅读章节的主要内容，分析人物性格，探讨主题意义。

课题组成员定期集会，分享课外阅读活动实施过程中的一些优秀做法，并针对遇到的问题商讨解决策略。

三、研究发现与结论

采用“课内精读+课外泛读”的模式组织学生开展主题群文阅读。

1. 课内精读环节

(1) 教学策略

在本环节，实践英语学习活动观，从单元主题开始，基于学生已知，依托两到三篇群文语篇，提出问题，以解决问题为目的开展一系列相关活动，强调为主题意义探究而组织相关活动，让学生能够探究意义，且对信息进行梳理整合、内化运用、分析比较、评价赏析，最后形成迁移创新能力。

(2) 常见问题和解决对策

① 学习理解类活动

教师在导入环节或创设情景时，可能存在不能准确把握学生的学习起点，或者不能有效激活学生已有的和主题内容相关的知识的问题，导致学生感受不到认知需求，后续学习动机和目的不清，逻辑断层。

解决对策是在创设情景时要考虑与主题、学习目标和学习内容的相关性。以终为始，从期待学生要达成的认知和情感目标入手，激活学生与主题和内容相关的已有经验，引导学生发现未知，产生语言学习和认知需求。

教师在梳理概括文章内容时，可能习惯于按照段落逐个提问和核对答案，导致缺乏教学

主线、内容碎片和学生参与有限的问题。

解决对策是教师充分思考提问逻辑和语篇逻辑的关联，整体设计问题链。教师要避免围绕每一个事实性信息或语言知识点提问，要以主题意义构建为统领，围绕要解决的问题，指向结构化知识的构建，帮助学生形成知识网络，促进学生高阶思维的发展。

②应用实践类活动

教师设计的内化运用类活动有时缺乏有意义的情景创设，知识被动机械复述，学生感受不到真正意义上的语言应用。在小组活动中少数英语水平好的同学通常比较活跃，其他学生缺少内化机会。此外，教师在这个环节的反馈形式往往是简单表扬，缺少有指导性的评价。

解决策略是教师围绕所形成的知识结构，设计能够激发学生参与描述阐释和分析判断的相对真实的情境。然后通过明确小组活动的分工，确保人人有任务，促使每个学生都可以有将所学语言和文化知识转化为自主表达的机会，在深化学生意义理解的同时，为学生持久掌握所学语言和知识结构，并用于后续的问题解决奠定基础。最后教师在学生表达环节应该关注学生在意义理解方面的问题，提供反馈和指导，同时可以追问一些重点语句的意义，检查学生的理解程度。

③迁移创新类活动

教师设计的生成性活动与文本逻辑及育人价值未能紧密贴合，学生难以基于所学知识解决问题，难以与学生自身的经验建立关联，仅能基于已知经验形式化地回答问题。

解决策略是教师要聚焦引导学生开展高阶思维的思辨和讨论，注意创设与实际生活相近的情境，激发学生将所学语言、思想观点和方法策略迁移到新的情境种用于解决真实问题，体现正确的态度和价值观，做到知行合一。

2. 课外泛读环节

采用“以读促说”或者“以读促写”的形式。首先教师设置导读活动，介绍所选主题阅读书籍的基本情况，激发学生阅读兴趣。然后引导学生制定阅读计划，并坚持执行。接着定期组织开展阅读沙龙，师生共同梳理阅读内容，分析人物性格。之后开展读后分析评价活动，分析从整本书的角度梳理主要人物和故事情节网络，评价主要人物性格，探究主题意义，并赏析作者的语言风格。最后通过演讲、读书报告或小报等形式，鼓励学生将所读内容以个性化的方式呈现。

四、研究成果

1. 论文作品

- (1)《指向思维品质培养的英语单元主题阅读教学研究》计妍 2022.01
- (2)《聚焦主题阅读，走进五线融合课堂》李丽娜 2022.01
- (3)《指向思维品质培养的英语报刊阅读教学探究》黄琛 2022.05

2. 课例研究

- (1)《名著阅读 Black Beauty》翟丽 2022.04.29
- (2)讲座《指向核心素养培育的名著阅读教学研究》焦皎 2022.04.29
- (3)《基于 9B Unit 1 reading 开展主题群文阅读》黄琛 2023. 02.06
- (4)《课外主题群文阅读 treasure in Sichuan》胡梦蝶 2023.03.24

五、问题与展望

课题实施过程中，也出现了一些亟待改善的不足，主要有：

1. 课题组成员的理论水平还需进一步提升，依据课程开展的公开课频次较少、发表的论文也不足；成员之间一起交流探讨不够充分，一些相对好的方法和思路得不到深挖、深究。

2. 教学模式的建构和评价体系还不够完善。

3. 课程资源的开发和利用还不够充分。

未来进一步研究的设想：

1. 认真梳理课题研究以来的经验与不足，课题组可以采取行之有效的措施，提高课题研究的针对性、主动性和实效性。例如通过开设更多贴合主题的公开课和研讨活动，深入实践研究，督促成员撰写论文及时总结课题研究的经验和不足。

2. 课程资源的开发和利用要进一步加强，对已经探索总结出的教学模式和教学策略构建更完善的体系，并在更多主题阅读教学中加以运用推广。