

附件 2

# 常州市正衡中学校级课题 开题论证书

学 科 分 类 \_\_\_\_\_ 英语 \_\_\_\_\_

课 题 名 称 指向学生思维品质培养的英语  
报刊主题群文阅读教学实践研究

课 题 负 责 人 \_\_\_\_\_ 黄琛 \_\_\_\_\_

负责人所在单位 \_\_\_\_\_ 常州市正衡中学 \_\_\_\_\_

开 题 时 间 \_\_\_\_\_ 2022.02 \_\_\_\_\_

常州市正衡中学教导处

二〇二二年一月制

## 一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

开题时间：2月24日下午

地点：校行政楼三楼会议室

评议专家：艾璐，副校长；缪文俊，教导处副主任

参与人员：祁超，焦皎，田萌华，黄琛，史嘉妮，孙华，计妍

## 二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限2500字，可加页）

**课题名称：**指向学生思维品质培养的英语报刊主题群文阅读教学实践研究

**研究目标：**教师选择与学生的生活密切关联的话题，引领学生在主题相关的报刊文章阅读过程中，以解决问题为目的，整合语言知识和语言技能的学习和发展，帮助学生掌握围绕主题开展深度思考的学习方法和策略，推动学生自主对主题的深度探究。建构特定教学情境下初中生课内外一体化英语报刊阅读教学模式，不仅仅有利于学生自身语言知识和阅读素养的发展，同时促进学生文化内涵理解和多元思维发展。

### 研究内容：

#### 1. 初中生英语报刊阅读现状调查

设计并实施调查问卷和访谈，深入特定学生和特定教学情境，调查初中生英语报刊阅读现状，包括学生阅读的目的、行为、方法、能力和效果等。

#### 2. 在探究主题意义的报刊群文阅读中培养学生思维品质的教学实践研究

针对初中生报刊阅读现状，进一步梳理国内外关于培养学生思维品质的阅读教学研究实践，从课内和课外两方面用当下流行的教学模式探索英语主题报刊阅读教学实践：

（1）教师引领的课堂上有效的阅读教学模式构建：探索开展情景教学、问题链式教学等多种“教与学”模式和培养思维品质的报刊阅读教学的融合。

（2）学生自主进行主题意义下英语报刊群文阅读的有效模式实践：探索QAR模式、阅读圈模式、项目式学习等模式下，学生通过自主开展主题报刊阅读来提升自身思维能力的有效途径。

#### 3. 教学实践模型的效果检验

行动研究过程中，需综合运用调查问卷、访谈、测试、过程观察、研究日志等定量定性研究手段以及形成性和终结性评价手段，确保实践模式的科学性和有效性。

### 研究方法：

由于课题定位在“实践层面”，因此本课题研究选择“行动研究法”和“案例研究法”为主要研究方法。结合研究内容，选择文献研究法、调查研究法、经验总结法作为课题的辅助研究方法。

#### 1. 文献研究法

通过文献研究收集国内外主题意义下群文阅读和培养思维品质的阅读教学方面最新研究成果，为整个课题提供理论支撑、资料积累和外部借鉴。

#### 2. 调差研究法

通过调查法，了解和评估所在学校及附近区域初中英语报刊阅读开展现状以及与培养思维

品质方面对接存在的主要问题。通过调研，搜集与本课题研究相关的各种信息和数据。

### 3. 行动研究法

研究在探究主题意义下的报刊群文阅读中培养学生思维品质的教学组织形式、课堂活动策略、目标达成与评价分析办法等方面，摸索出实施初中英语主题报刊群文阅读的一般模型。

### 4. 案例研究法

本课题的研究目标包括真实的初中英语报刊阅读课堂实践，是为了寻找教学中行之有效的策略和方法，因此选取和借鉴真实案例进行个案分析和研究是必要的。

### 5. 经验总结法

在课题研究期间，收集基于研究目标的英语阅读课课例、活动、视频、文稿等资料，总结、提炼成果作为结题报告和论文的研究数据。

## 研究进度：

### 第一阶段：理论模式构建和行动方案制定（2022.02-2022.04）

1. 运用文献研究法梳理相关理论和实践研究成果，构建在探索主题意义的报刊群文阅读中培养学生思维品质的阅读教学理论模式。

2. 运用问卷调查法、访谈法和阅读测试，以部分教师和学生为对象进行调查，收集前测数据，了解初中生在英语报刊阅读行为和思维品质现状。

3. 结合文献研究和前测数据，制定实践理论教学模式的行动研究方案。

### 第二阶段：教学模式实践和研究过程观测（2022.05-2022.12）

根据行动研究方案在实验班实践开展培养学生思维品质的英文主题报刊阅读教学课，在具体教学情境中实践各类相关课内外阅读，并加强实施过程观测，实践检测实施效果：

1. 设置课内精读课，开展课内报刊阅读教学实验，活动过程中通过课堂观察、研究日志等加强监控，不断优化活动方式。

2. 组织学生开展沙龙式阅读，师生定期共同确定的主题，选好相关英文报刊文章，开展自主阅读和小组讨论学习活动，营造阅读氛围，培养学生阅读的习惯和兴趣。

3. 在课内外阅读进行过程中实施常规化自我监控和评估机制。

### 第三阶段：行动研究反思与研究总结（2023.01-2023.02）

1. 定量定性研究相结合，对比分析前后测数据，反思教学模式和行动研究方案，总结研究效果。

2. 总结整个研究过程，撰写研究报告并结题。

**预计成果:**

	成果名称	成果形式	完成时
阶段成果	初中英语报刊阅读习惯调查	调查报告	2022.06
	主题意义下的英语报刊群文阅读课（基于某一具体模式）	公开课	2022.06
	主题意义下的英语报刊群文阅读课（基于某一具体模式）	公开课	2022.12
	有效的阅读教学模式构建与实践	论文	2022.12
最终成果	指向思维品质培养的报刊群文阅读教学模式构建与实践	论文	2023.01
	在探究主题意义的报刊群文阅读中培养学生思维品质的教学策略研究	研究报告	2023.02

**创新之处:**

(1) 促素养目标“落地”: 发展核心素养, 培养学生高阶思维一直是初中英语教学的一块“软肋”, 一线英语老师知道它的重要性, 却在实际教学中“拿不起”它, 不知道如何在常态化的课堂上去一步步具体实现它。课题研究就是要立足教学实际, 寻找培养思维品质与报刊阅读课相结合的有效途径和具体的实施办法, 使一线教师可操作可落实, 学生有收获有提高。

(2) 使教材价值“再生”: 通过研究最新的英语报刊材料, 提炼出贴近现实、师生感兴趣, 同时和教材相关的主题阅读内容, 以此发展学生的思维品质, 做到了对教材的延申和拓展, 丰富了的内容和形式。

(3) 让学科教学“专业”: 教师通过课题研究, 充分挖掘出英语报刊材料的“渗透”价值, 强化英语学习的核心性, 系统性, 应用性和延展性, 关注学生的学习动机和兴趣, 有助于学生综合语言运用能力的提高。同时促进教师更新教学理念, 构建与时俱进的英语学科观念, 融合多种形式教学方式, 提升教学组织能力。

(4) 使学生“自由”: 学生将课堂上学到的英语阅读方法运用到课后英语阅读实践中, 逐渐形成自己的一套学习方法和阅读策略, 真正内化所学, 实现迁移运用, 逐步培养阅读习惯, 促进思维品质的培养。

### 三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）

总体上课题组对于“为什么研究这个课题”——课题研究现状与价值、可能的创新之处；“这个课题研究什么”——“思维品质的培养”“主题群文阅读”等核心概念的界定；“怎么做这个课题研究”——如何在既定研究目标下分阶段组织研究活动，以及“这个课题研究做得怎么样”——如何评价研究成果，这四方面都有比较清晰的规划。

以下方面可以改进：

1. 研究内容设定为英语报刊阅读，那么报刊的范围应该是多样的，不要只是一种报刊，鼓励学生广泛阅读。

2. 研究过程可以立足“双减”背景，研究指向核心素养的可持续发展的英语阅读能力培养方式，形成一套可行的实践模式。具体研究实践活动中除了利用传统的英语课堂平台，还可以创新性地思考充分利用学生其他英语学习时间，比如晨读、课后延时服务、校本课、社团活动、英语节、晚自习、假期活动等，引导学生在英文报刊阅读中提升语言能力、培养综合素养。具体研究活动还需思考和细化。

3. 部分文字描述可以提炼、简化，使表达更加清晰。

评议专家组签名

年 月 日

四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）

1. 研究目标：

（1）教师选择与学生的生活密切相关的话题，引领学生在主题相关的报刊文章阅读过程中，以解决问题为目的，掌握围绕主题开展深度思考的学习策略。

（2）建构特定教学情境下初中生课内外一体化英语报刊阅读教学模式，推动学生自主展开对主题的深度探究，促进学生文化内涵理解和多元思维发展。

2. 研究进度：

第二阶段：教学模式实践和研究过程观测（2022.05-2022.12）

根据行动研究方案在实验班实践开展培养学生思维品质的英文主题报刊阅读教学课，在具体教学情境中实践各类相关课内外阅读，并加强实施过程观测，实践检测实施效果：

1. 利用英语报刊阅读课设置课内精读课，开展课内报刊阅读教学实验，活动过程中通过课堂观察、研究日志等加强监控，不断优化活动方式。

2. 利用英语晨读组织学生就某一个主题开展报刊文章播报，鼓励学生就同一个主题进行广泛自主阅读和交流，培养阅读兴趣和习惯，激活主题词汇。

3. 利用英语校本课组织学生开展沙龙式阅读，就师生共同确定的主题和近阶段泛读的主题群文开展小组讨论和展示活动，促进学生对主题进行深度思考，促进多元思维发展。

4. 利用学期英语主题学习活动组织学生开展模拟新闻发布会等活动，引导学生制作主题学习海报，并进行展示评比。

5. 在课内外阅读进行过程中实施常规化自我监控和评估机制。

课题主持人签名

年 月 日

五、所在单位科研管理部门意见

科研管理部门盖章

年 月 日