

教育·新教育创作

主管单位：山西出版传媒集团有限责任公司

主办单位：山西三晋报刊传媒集团有限责任公司

国际标准刊号：ISSN 1673-2413

国内统一刊号：CN14-1331/G4

续刊

日

2022年
7月7期

新教育创作

主 编：张晓雪

副 主 编：马国斌

责任编辑：郭 彬 张 云 杨 娜

美术编辑：杨 文

主管单位：山西出版传媒集团有限责任公司

主办单位：山西三晋报刊传媒集团有限责任公司

出版单位：《教育》杂志社

国际标准刊号：ISSN 1673-2413

国内统一刊号：CN14-1331/G4

刊 期：月 刊

定 价：25元

授权声明

凡向本刊投稿获得刊出的稿件，我刊有权以任何形式编辑、修改、出版和使用该作品。

版权声明

本刊所有文字作品，未经我刊书面同意，任何单位或个人不得以任何形式使用该作品。

调换声明

本期杂志如有印装质量问题，请将杂志寄回编辑部，或拍照为证发给编辑，由本刊负责调换。



2022 年第 7 期

录 CONTENTS

名师论教

校企合作新秩序——以校友联动为主导的创新育人模式

胡喆罡 1

我心心念念的老师……沈婧雯 林艺梅^{指导教师} 2

学科教学

高职美术学生创造性思维的培养路径探析……刚恒举 3

小学美术教学中儿童绘本的有效应用……廖茜洋 胡蓉蕾 4

小学英语作业设计的有效策略……林玉华 5

“双减”背景下初中地理中考复习策略初探

……丁玉玲 张文杰 司莎莎 蒋延姣 庞亚茹 方仪菲 6

学校管理

新时代高中班级中小组文化建设措施……赵建华 7

德育纵横

小学班主任德育管理策略探究……戚彬彬 8

浅析小学班主任德育工作的有效实施策略……熊晓燕 9

基于德育教育渗透的中学物理教学浅谈……程秀轩 10

试论中职学校学生德育的重要性……吕晓燕 11

基于实验探究的初中物理德育渗透策略……汤珉 12

小学语文阅读教学中德育渗透的途径……金丽娟 13

“双新”背景下高中体育德育渗透策略探索……戴智俊 14

指向“道德自主建构”的学习活动构建策略

——以道德与法治四年级教材为例……朱丹 15

初中德育教育及人文关怀和心理疏导……林建云 16

浅谈当代大学生道德教育的对策……庄怀军 17

在小学英语教学中对德育的实践与思考……周燕 18

德育在小学班级管理中的应用……张玲茹 19

生活即教育视域下的初中道德与法治教学策略……李均 20

积极心理学知识在初中道德与法治教学中的应用探讨

……唐春 21

初中道德与法治与心理健康教育元素的融合策略……李美富 22

幼教天地

信息技术在幼儿园教育教学管理中的运用……纪梦梦 23

幼儿园生活化课程资源的开发与利用探讨……朱冰玥 24

巧用 phonics 自然拼读法培养小学生英语阅读能力
……缪小燕 25

“双减”政策下幼儿家长教育焦虑与缓解策略新思考
——基于“幼小衔接”的视角……林黎佳 包丹丹 谢晓艳 26

信息技术在幼儿园教育教学中的应用分析……李典芝 28

基于幼小衔接的幼儿园环境教学研究……刘珍 29

幼儿园区域游戏中的生活化教育……陈苗苗 31

幼儿园小班音乐活动中的民族音乐与舞蹈文化植入
……屈婉露 32

幼儿园安全和谐环境建设的思考与探索……泽仁措 33

基于生命教育背景探讨幼儿园绘本教学方法……钱钰 34

开展幼儿园生态式户外自主性体育活动的支持策略
……刘向虹 35

播种希望 收获快乐
——在种植活动中培养幼儿自主劳动能力探究……徐卫平 36

用心呵护流动儿童幼小的心灵
——论小学流动儿童心理健康教育……庄汝参 37

信息技术手段助力幼儿园“双减”政策的落实……陈冰洁 38

素质教育

核心素养下高中生物高效课堂的构建研究……周酃媛 39

小学心理健康教育的优化策略分析……陈璇 马珍珍 40

“双减”背景下小学语文中段作业优化设计……韦林丽 41

高中数学教学中学生创新素质培养策略……李善勇 42

基于核心素养的高中数学情境教学探讨……黄和胜 43

核心素养视角下再谈高中语文教材教法……詹璐 44

学科核心素养下的高中语文创新能力培养对策研究
……栗根莉 45

核心素养引领下山区高中化学作业现状分析及改进
……胡米雪 46

有效课堂练习在高中数学教学中的运用……田益文 48

核心素养视域下信息技术与语文教学深度融合策略
……陈国月 49

小学劳动与技术课程中学生核心素养的培养策略……方艾 50
核心素养视域下初中体育教学体能练习科学化路径研究
……缪春峰 51

新课改背景下小学体育教学中学生合作学习意识和能力的培
养探讨……王鑫 52

基于核心素养下小学数学教学的实践策略……杨冬顺 53

核心素养视域下篮球课堂教学策略……程梦娟 金弘扬 54
提取有效信息 消除干扰信息

——小学数学解决问题中审题能力的培养分析……陆弘睿 55
善于读写结合,提升学生写作素养……郭靖 56

以民办高校为例浅谈高校学生的法律素养……彭雪 57

优化写作课堂,渗透核心素养——论初中语文写作教学价值升
级路径……张尚哲 58

中职机械加工实训教学的有效策略分析……沈瑜 59

以课外阅读促进小学语文核心素养发展的策略……葛艳 60

聚焦核心素养,以学习任务群指导阅读教学……韩丽琪 61

关于高职院校辅导员自身素质的思考……王文秀 62

基于核心素养的高校数学教学改革策略……李伟骥 63

心理辅导

浅论在高中语文教学中提升学生核心素养……揭云 64

教研园地

高校党政干部理想信念教育的困境及化解路径
……李宏 孙妮 65

揭开导数中易错问题的面纱……李建梅 66

浅谈新时代如何加强基层职工思想教育……孙良权 67

高校学生管理法治化的问题研究……黄丽珊 68

打造和谐班级,助力学生健康成长——初中班主任班级管理
技术……黄俏辉 69

校企合作育人模式下高职院校教学管理与企业传统文化渗
透与实践……唐金国 70

课改天地

语境下的农村小学英语对话教学策略研究……植玉娟 71

分层教学式小组合作法在高中政治课堂中的应用探究
——以(凭祥市高级中学)为例……陈贞 72

发挥展学魅力,构建活力课堂……王参 冯 73

巧用 phonics 自然拼读法培养小学生英语阅读能力

缪小燕

江苏省常州市武进区芙蓉小学

摘要：在核心素养要求框架之下，学习能力的培养受到高度重视，阅读能力属于学习能力重要组成部分。在英语教材语音模块教学，教师可选择自然拼读方法，训练学生阅读能力。为此部分教学内容包括字母、单词、韵句等，自然拼读的应用能够帮助学生掌握拼读规则和句子阅读语音语调的运用。本文重点探讨小学英语自然拼读 phonics 方法的应用策略，旨在提高学生阅读能力。

关键词：自然拼读；小学英语；阅读能力

引言：课程改革倡导教学过程要以生为本，关注学生需求选择教学方法。在英语教材当中，语音模块教学与自然拼读方法的结合是学生阅读能力培养的重要方式。教师可以选择各类阅读资源，融合游戏、儿歌以及视频多种方式展开教学，指导学生运用自然拼读方法，提高其单词学习能力和短文阅读能力，最终提高阅读能力。

一、利用自然拼读 phonics 培养学生解码词汇的能力

学生阅读能力形成的前提具备解码词汇的能力，顾名思义，解码词汇就是学生根据读物文字、图片、音素等方面信息，快速获取阅读内容大意的能力。单词解码速度对于学生阅读流畅度、理解能力有直接影响。小学阶段，学生还未接触音标，因此，音素意识尚未形成，教师可以选择自然拼读教学法，让学生将字母、语音之间建立联系，提高音素辨识度，培养学生拼读能力，首先能够根据语音拼出单词，进而流畅阅读。教材当中语音版块为学生讲解字母、单词和句子，是强化学生解码词汇能力形成的基础。教学阶段，教师可以利用教材中的音素知识，设置语音训练或者填空训练，为学生阅读能力形成奠定基础^[1]。

例如：Unit 7 On the farm 一单元的语音模块中，重点讲解字母“m”在单词中的发音规律。教师既要帮助学生掌握字母发音，又要指导学生将其和其他母进行组合，展开发音训练，强化学生的因素意识。教材当中所给和“m”相关的词汇包括 farm, ice cream, make, mom, welcome。给出的韵律句为“Clever Tom from the farm, makes ice cream for his mom.”教师可先将音素提取出来，带领学生阅读以上例词，并将字母“m”用红色标记出来，重点讲解其发音为/m/，学生听单词的时候，根据字母发音规律，迅速捕捉单词当中的音素，在单词的音和形之间建立对应关系。句子讲解阶段，笔者通过音素增减的方式，训练学生认读能力。手指“Tom”要求学生读出单词，之后将其中“T”用“r”替换变为“rom”，随后在其前面添加“f”，要求学生认读“from”。通过字母删减，训练学生单词拆分与组合能力，循序渐进提高其音素意识。最后呈现“m”和其他字母组合发音，如“m”和“at”组合“mat”，“m”和“eat”组合为“meat”，“m”和“ice”组合为“mice”，让学生将单词的音、形和义之间建立连接，逐渐形成拼读能力。最后设计音素替换、语音填空等练习，让学生达到见词能读和听音能写的的能力，辅助其阅读过程理解句子意群，提高阅读能力。

二、利用自然拼读 phonics 培养短文阅读理解的能力

阅读理解能力就是从阅读文本当中获取信息的能力，也是学生对于文本框架、情感表达掌握能力的体现。在英语教材当中有部分韵句，编者利用押韵的方式表达句子含义，部分句子句式复杂，学生理解相对困难。此时，教师可以选择观察、联想和讨论等方法，引领学生阅读文本，理解其中的内涵。

例如：Unit 6 My e-friend 一单元中，重点词汇包括 snow, weather, turn to ice, 还有 when, and 等引导的从句。授课期间，教师可利用插图引发学生联想，组织讨论活动，根据讨论情况呈现对应词语，辅助学生理解文本。导入阶段，为学生展示下雪图片，抛出问题“Which season is it?”学生在情境当中回答“Winter”，教读“It snows.”“Water turns to ice”等，并提问：“How do you know that?”学生根据观察，回答“Because they are skating.”借助教材插图，引领学生观察和联想，在观察当中释疑，在联想当中解惑。适当设置问题，深化学生对学习内容理解^[2]。

除了教材内容的运用以外，教师还可通过拓展教学方式，选择语音绘本，带领学生学习目标语言，强化其理解能力。本单元内容讲解之后，学生掌握“w”发音以后，教师可以选择《Whistle for whale》绘本，其中包含大量与“w”相关的单词，如 Where, Wally, whistle 等，选择自然拼读法辅助学生拼读单词，巩固字母发音。在教学过程，从学生对因素掌握入手，培养其拼读单词能

力，最终直接读出整个句子，理解阅读内容的语义，获得良好的阅读体验。绘本故事形象生动，故事情节完整，能够激发学生想象力，通过自然拼读训练，提高学生阅读理解能力。

三、利用自然拼读 phonics 培养辅助学生巩固语言知识

在学生学习英语语言的时候，要通过阅读理解目标，包括词汇、语法、语篇等方面的内容。小学阶段，学生需要掌握基础的语音知识、简单词汇、基础语法、常用表达等语言内容。英语教材当中，内容和单元主题联系紧密，特别是语音模块当中的韵句，大多与目标句型、重点词汇、主要角色和场景之间存在关联。在教学过程，教师可以选择自然拼读方法，辅助学生在特定场景当中学习语言知识，巩固所学内容。

例如：Unit 2 In the library 的 Story 板块当中出现了“shout, talk, run, eat”等关于人体动作的单词，单元语音模块当中“walk”和以上词汇属于同类词；Unit 3 Is this your pencil? 这一单元的 Story 板块主要是文具类词汇，包括“rubber, pencil, pen, ruler”等，主要谈论和单元主题相关的内容。语音部分存在句子“The red robot has a ruler and a rubber”，内容和单词之间联系紧密。教师可以选择关联韵句作为单元语言知识巩固材料，利用自然拼读帮助学生关联单元主题，拓展核心词汇讲解，通过对比语法学习方式，充分发挥想象力，续编对话，迁移应用阅读能力。

在 In the library 单元语音板块内容讲解方面，新词组包括“up and down”和“is walking”，虽然学生以往也接触过“up”和“down”等词语，但是并未作为重点内容学习，所以对于学生来讲，理解“up and down”这个词语的意思仍然相对较难。walk 为单元重点词汇，学生以前没有接触过。针对以上情况，笔者选择自然拼读教学方法，将单词中的音素进行替换，先展示“talk”这个单词，将其中的“t”去掉，将其替换为“w”，带领学生拼读“walk”，使其掌握单词拼读方法，清理阅读障碍，提高阅读速度。讲解“up and down”这个词组的时候，创设故事情境，呈现“主人公 Paul 在台阶上一蹦一蹦”的动画，提出问题“What is Paul doing?”“Is he running up and down?”启发学生思考“up and down”的意思，对教材内容进行重新创作，让学生联系以往学习的知识，巩固所学内容^[3]。

除此之外，教师还可以选择语音内容指导学生进行改写和替换练习，辅助其掌握单元语法。如：学生掌握 ck 组合发音为/k/之后，能够顺利读出“Tick”和“tock”等单词，对于教材当中内容进行改编，巩固语法知识，深入记忆介词，通过对原始模块中的儿歌和句式进行改编，最终掌握语言知识，夯实学生阅读能力基础。

结束语：综合分析，英语教学过程中，语音教学是阅读教学的根基，在授课阶段，教师应以教材内容作为依托，适度运用自然拼读方法，强化学生语音训练，使其能够准确朗读单词和课文、从整体上理解英语的发音规律，深刻记忆，迁移应用阅读能力，提高课堂教学质量。

参考文献：

- [1] 赵勤芳. 英语绘本与自然拼读融合教学对小学生阅读能力培养的探究[J]. 校园英语, 2021(25): 229-230.
- [2] 王莹. 自然拼读促进农村英语阅读能力提升的探索[J]. 英语画刊(高中版), 2021(02): 115-116.
- [3] 段燕燕. 拼音与自然拼读相结合提高小学生英语阅读能力策略研究[J]. 学周刊, 2020(36): 93-94.
- [4] 石碧波. 基于分级阅读提升小学生英语阅读素养探究[J]. 英语教师, 2022, 22(22): 98-101.
- [5] 张雯. 提升小学生英语阅读理解能力的教学探讨[J]. 英语教师, 2022, 22(21): 129-131.