

核心素养视域下的小学英语项目化学习策略初探

文 / 郑梅娟

【摘要】在以核心素养为导向的小学英语教育的今天，培养身心健康、具有学习品质和学习能力的学生是发展的需要。项目化学习基于核心素养之上，注重培养学生发现问题、解决问题的能力，锻炼学生思维能力，从而提升学生的自我反思能力，关注学生学习的全程发展。

【关键词】项目化学习；核心素养；小学英语

【作者简介】郑梅娟，江苏师范大学附属实验学校小学部南校区。

【基金项目】本文系徐州市教育科学“十三五”规划课题(编号：GH13-20-L096)“核心素养导向的小学英语项目化学习课例研究”的阶段成果。

一、基于核心素养下的项目化学习概念

巴克教育研究所这样阐述项目化学习：学生在一段时间内通过研究并应对一个真实的、有吸引力和复杂的问题、课题或挑战，从而掌握重点知识和技能。(夏雪梅，2018)项目化学习的重点是学生的学习目标，包括基于标准的内容以及批判性思维、问题解决、合作和自我管理等技能。项目化学习不是为了产生结果而开展项目，而是师生、生生甚至家长都参与到问题探索中来，通过过程性的探索，培养学生的创造性、批判性思维，让学生真正投入到自主学习中来，从而发展学生的核心素养。

二、小学英语项目化学习的课例研究

1. 项目化学习核心知识的定位。

【教学片段】

项目化学习核心知识要从学生理解和掌握的核心知识出发，我们通过项目化学习聚焦知识，让学生全面、充分地理解知识，在不同情境中丰富认知，让学生通过已储存的信息进行跨境迁移，促使学生在学习中真正地理解与运用知识。以5B Unit7 “Chinese Festivals”为例，在四年级时，我们已经学习了seasons, Whose dress is this? A party等知识，这些知识是小学英语项目化学习的骨架，用来支撑我们所要学到的Chinese Festivals。我们通过谈论seasons，了解Chinese Festivals所处的季节；通过食物，学习make some dumplings, rice dumplings, rice cakes and Tang Yuan；通过Whose dress，了解到在传统的Spring Festival中，我们要穿新衣服，并且谈论到如何去列shopping list，如何到商场里去购物。由此可以引申到我们使用何种交通工具，How do we go there? 以及我们可能不知道路线，而需要ask the way,等等。有了这些丰富的内容，我们所学的Chinese Festivals才能成为有血有肉的知识。有了这些分析，我们便可以作出小学英语项目化学习文本分析，如下所示：

译林英语5B Unit7 “Chinese Festivals”项目化学习单元设计。

凤凰出版社：译林英语5B Unit7 “Chinese Festivals”

核心知识：通过了解Chinese Festivals，找到我们在节日前后需要做的事情、解决办法、途径和所能获得的技能以及对祖国历史文化、传统节日的热爱。

概念：What happens at Chinese Festivals?

关键理解：中国传统节日是中国人对传统文化的热爱，是对家的依恋，是一代一代年轻人对中国传统文化的传承。

2. 驱动性问题的设计。驱动性问题是通过问题引起学生的思考和探索，它是启发学生自主思考的动力。如果教师给出的问题能直接用最简单的话语给出答案，那么，这样的问题就不是驱动性问题。驱动性问题应该是开放的、没有标准答案的、能开启学生心智的、能引起小学生探知寻求答案的兴趣的，它能扩大学生思考的范围，并让其有强烈的自我意愿去考察并获取更多的知识。

【教学片段】

以6B Unit8 "Our dreams"为例。

What's your dream?

How can you make your dream come true?

第一个问题，学生很容易就给出了答案。最常见的答案有：I want to be a teacher. I want to be a doctor. I want to be a policeman.等等，如果教师不追问why的话，学生一般不会多说一句话。因此，这种封闭性的答案使得学生的思维受限，不利于学生外延性的思考。

第二个问题是一个开放性问题，它需要学生首先思考What's my dream? 然后通过了解目标，才能作出判断：How can I make my dream come true? 例如，如果一个学生的dream是to

be a teacher. 那么他需要去思考What subject should I choose? What I need to know about the subject? How can I get well with my classmates? 因此, 这样的问题更适合作为驱动性问题。一方面它能启发学生思维, 另一方面也为目标化的问题提供信息和内容。

3. 正确认知策略的运用。正确认知策略的运用是项目化学习质量的保证, 教师基于对学生基础知识的认知, 引导学生运用问题解决、方法决策、实验验证、信息调研、信息分析等方法来进行知识的获取。以译林英语6A Unit7 “Protect the earth” 为例。

【教学片段】

(1)背景分析。学生自己读图, 分析理解, 说出自己对各种地球污染的认识。如: water pollution, air pollution, noise pollution, plastic pollution, 甚至新型的electric pollution and light pollution等。

(2)明确目标。本文的目标在于How to protect the earth? 学生针对自己设定的目标, 列出自己可能需要的知识、词汇、句型、语法, 以及要达成目标所需要解决的具体问题。

(3)小组讨论并提出解决方案。参考文本中提出的方案, 加入自己的思考和建议, 并听取他人的意见, 再进行修改, 使方案更加真实、可行。如: green travel, bike-sharing, car-sharing, sharing plan等。

(4)实验验证。当方案选定后, 将方案投入到实践中去。通过社会实践、走访调研、获取社会资源等方式来验证、测试方案的可行性, 并对方案再次加以修正。

4. 代入式的实践。在小学英语项目化学习中, 需要学生进行代入式的实践。在发现核心知识后, 通过驱动性问题激起学生探究的兴趣, 学生通过沟通、交流, 并运用英语四大要素: 听、说、读、写等方式获取信息。在实践的过程中, 学会理解、尊重、包容、接纳, 从而提高学生团队合作和人际交往能力, 学会表达和倾听, 能够运用资源, 甚至使用媒体、媒介, 学会演讲, 并能对所产生的项目化成果进行包装等, 以期达到预期的目标。5B Unit6 “An interesting country” 中, 教师将学生分为六组, 从核心知识interesting 切入, 运用驱动性问题: Why is the country interesting? 引发学生的思考。通过信息搜索, 小组讨论对interesting 进行界定。在项目化实践中, 学生通过图片、网络查找资料, 为后期的成果展示做准备。如: interesting weather, interesting people, interesting culture, interesting food, interesting animals, interesting places 以及interesting customs 等。由于资料较多, 这就涉及学生小组内的合作与分工。每个小组中都需要有领导式的人物, 进行调控、分工、检查与督促, 需

要有IT员工式的人物进行资料查询, 需要有公关式的人物进行外联以及成果包装、美化。因而, 在项目化学习的过程中, 学习实践形态更加丰富多样。

5. 项目化学习成果展示。由于项目化学习中驱动性问题是开放性的问题, 因此, 项目化学习成果的表现形式有很多。但是, 首先它应该是真实的, 是基于核心知识的理解, 是对概念知识的再建构。在小学英语学习过程中, 对于小学生而言, 海报、PPT、记录清单、调查报告、个人学习记录、小组学习记录都可以作为项目化学习成果展示的形式。如果再把项目化学习成果概括成两个字就是“说”和“写”。学生通过演讲将成果进行介绍, 通过书面成果展示来进行直观说明。演讲不仅仅要说体验和感悟, 更重要的是要将个人或小组对核心知识的深入理解进行说明, 要对在项目化学习过程中进行的实践和发现进行说明。同时, 英语教师可以安排阶段性的成果展, 可以邀请家长和其他各科教师参与, 让学生的成果展示更具有仪式感。但是, 在整个项目化学习过程中, 要杜绝教师及家长的干预, 以充分发挥学生的主动性。

6. 全过程的评价。项目化学习评价与传统的教学评价不同, 项目化学习评价考查的范围更广。项目化学习目标是否能够达成要看核心问题的解决和对核心知识的理解以及过程材料的积累。评价者由传统的教师评价转为自我评价、同伴评价、教师评价、家长评价、公众评价, 等等。评价也杜绝了传统的一个分数、一张报告单的形式, 而是多个分数、多个等级、过程性评价语等。教师可以帮助学生设计自我评价表, 内容包括倾听、合作、发言、反思等项目。在项目化学习评价中, 还有一点非常重要, 那就是学生最终的反思, 在听取别人的评价后, 学生要进行成果改进并写下反思。这样才能有效提升学生学习与思维能力。

三、结语

项目化学习作为新的学习样态, 学生可以在交流的过程中实现“听”, 在查阅的过程中实现“读”, 在记录的过程中实现“写”, 在展示的过程中实现“说”。这样, 学生就能自觉、自律、自主地学习, 能持续并坚持学习。哲学家费希特曾经说过: 教育必须培养人的自我决定能力, 而不是培养人们去适应传统的世界。(夏雪梅, 2018)教育首先是着眼于实用性的, 不是首先去传授知识和技能的。要去“唤醒”学生的力量, 培养他们的自我性、主动性, 抽象的归纳力和理解力, 以使他们能在目前还无法预料的未来局势中, 自我做出有意义的选择。

参考文献:

- [1]夏雪梅.项目化学习设计:学习素养视角下国际与本土实践[M].北京:教育科学出版社,2018,11:8-125.