

# 人工智能技术在小学英语课堂中的辅助作用探究

文 / 陈青秋

**【摘要】**在小学英语课堂中,探究人工智能技术的辅助作用,有利于小学英语课堂教学与人工智能技术更好融合,促进小学英语教学发展。研究小学英语课堂教学中人工智能技术的辅助作用,需要以分析现阶段小学英语课堂教学问题为基础,强调人工智能技术在小学英语课堂,能够发挥优化英语教学模式、提供真实语言环境、丰富课堂评价方式等辅助作用,促进科学技术与小学英语教学共同发展。

**【关键词】**人工智能技术;小学;英语课堂;辅助作用

**【作者简介】**陈青秋(1989.08-),女,汉族,河北唐山人,天津外国语大学附属滨海外国语学校,英语语言文学专业,二级教师,文学硕士,研究方向:小学英语教学。

## 引言

在科学技术不断发展形势下,人工智能技术已经在多领域被应用,受到教育领域的重视,近年来,在教育领域成为研究热点。因此,小学英语课堂教学需要在应用信息技术的基础上,进一步研究人工智能技术应用,分析研究其辅助作用,为英语课堂教学改革与发展提供新契机。

### 一、小学英语课堂教学问题

1.忽视学生主体地位。小学阶段正是学生的心智发育期,部分学生由于害怕被人嘲笑而不愿意主动开口讲英语。还有部分小学生对英语缺少学习兴趣。即使大部分小学教育已经为学生积极创设电影周、英语角等特色英语学习活动,但是由于相关内容并未充分考虑学生情感态度,造成教学效果并不显著,难以引起学生共鸣。同时,小学英语教师受课时安排与班级容量等因素影响,不能全面地了解与洞察每一位学生的情感态度,教学工作忽视学生主体地位,不能针对性地为学生提供个性化英语教学设计,使学生的厌学情绪、开小差、自信心不足等问题难以得到有效解决。

2.真实语言环境缺乏。小学英语课堂教学存在真实语言环境缺乏问题,即使部分小学能够为学生英语学习积极创造真实语境,将有利学习条件提供给学生,致力于培养学生灵活运用英语知识。但是当前小学英语教学现状仍是教师全英授课,使用话题教材,利用幻灯片提供虚拟语境,或通过教具摆放营造语境氛围,这些形式存在一定局限性,并不能将真实有效的英语语言环境提供给学生。大部分小学生只是在这种环境中进行机械的学习与背诵,不利于学生在真实语境中灵活运用课堂所学知识,体现小学英语教学真实语境的不足。

3.评价方式比较单一。现阶段,小学英语课堂教学的主要评价方式包括书面评价与口头评价,存在评价方式单一问题。受课堂时间限制,教师口头评价缺乏层次性,不能给予每一位学生针对性地评价。小学英语教师在英语授课教学任务基础上可能还兼任其他教学任务,无法给予学生及时性的书面评价反馈。小学英语课堂教学重视词汇、句型等英语知识传授,评价学生学习成果的主要方式是考核学生英语成绩,不能评价学生英语运用能力与英语学习态度,不利于学生综合发展自身英语水平。

### 二、人工智能技术在小学英语课堂中的辅助作用

1.优化英语教学模式。小学英语课堂教学应用人工智能技术,有利于英语教学模式实现优化。教师可以借助人工智能技术对小学生实行因材施教,比如,教师在课堂教学之前通过人工智能技术研究现有学生学习情况,科学制定授课方案,使英语课堂

教学全面性考虑学生情感态度得到相应保障。教师可以利用人工智能技术按照每一个学生的不同学情,针对性地将视频资料与作业布置给学生,提升学生在英语课堂中的参与度,实现英语课堂教学的个性化目标。同时,英语教师也可以利用人工智能技术科学搜集最新教学理念、教学活动与教学方法等,方便教师及时调整自身教学计划,提升英语课堂教学效率。

2.提供真实语言环境。人工智能技术对小学英语课堂教学起到提供真实语言环境的作用,有助于学生英语学习效率提升。学生学习英语的最终目标是灵活运用英语语言,而人工智能技术密切联系互联网,能够将网上丰富的英语学习资源提供给学生,需要引起小学英语课堂教学的重视。人工智能技术能够对图像、视频、音频等多媒体信息进行综合处理,使学生置身于丰富的真实语言环境中,同时,人工智能技术可以帮助学生的英语学习,突破时间与空间的限制,建立学生英语学习交互模式,为学生提供真实英语语境,提升学生英语学习效率与小学英语课堂教学效率。

3.丰富课堂评价方式。人工智能技术能够为小学英语课堂教学提供更丰富的评价方式。人工智能技术中的语音识别技术能够对学生英语发音不标准的地方进行随时记录与纠正,给予学生修正意见;人工智能技术中的语义分析技术能够代替教师批改学生作业,可以快速生成报告,及时提出修改意见;人工智能技术中的图片分析技术能够方便学生及时上传自身学习问题,自行进行问题讲解搜索,提升学生学习效率。在此基础上,人工智能技术还可以对学生学习情况进行随时分析,为学生量身定做学习方法与路径,使学生能够获得适宜自身英语能力发展的针对性学习资源,促进学生英语水平提升。应用人工智能技术的小学英语课堂教学评价方式,使小学英语教学评价突破传统书面评价与口头评价的限制,提升评价作用的实效性,促进英语教学更好发展。

### 三、结语

综上所述,小学英语课堂教学研究人工智能技术的辅助作用,需要在分析现有小学英语课堂教学问题基础上,探究人工智能技术的优化英语教学模式、提供真实语言环境、丰富课堂评价方式等辅助作用,促进小学英语课堂教学深化应用人工智能技术,提升小学英语课堂教学效率。

### 参考文献:

- [1]赵佛玲,刘英,张玉颖,叶文萍,王寅枚.教育机器人在小学英语教学中的应用[J].西部素质教育,2019,5(08):122-123.
- [2]吴秉健.基于人工智能的英语故事写作应用研究[J].中小学数字化教学,2018(04):86-88.