

新技术在小学英语核心素养教学中的应用策略

邱敏

(广东省广州市番禺区丽江小学 广东广州 511430)

摘要: 在新课标的背景下, 小学英语课堂教学不仅要传授给学生科学文化知识, 更重要的是要教授给学生学科素养。新技术的出现为英语教师提升学生的学科核心素养提供了更大的机遇, 本文主要探讨大数据、人工智能和虚拟现实等新技术在小学英语核心素养教学中的应用策略。

关键词: 新技术; 小学英语; 核心素养; 应用策略

将大数据、人工智能和虚拟现实等新技术应用到英语课堂的教学中去, 不管对于教师教学工作的开展来说, 还是对于学生学科素养的培养来说, 都具有十分重要的意义。通过大数据能够保证核心素养的精准教学, 这样教师在开展教学工作的時候, 就可以更加有针对性地对每一位学生采用不同的方式进行教学, 有利于提高教学的效率; 通过人工智能的辅助, 也能够帮助英语教师提高学科核心素养培养的教学效率; 通过虚拟现实能够让学生获得更加丰富的课堂体验, 有利于激发学生的学习兴趣, 让学生更加积极地参与到课堂教学活动中去, 能够提高学生听课的效率。

一、通过大数据保证核心素养的精准教学

教师在教学的过程中, 能够清晰地了解到每一位学生所具备的身心发展特点是十分重要的, 小学英语教师在培养学生学科核心素养的时候, 也需要精确地了解每一位学生究竟欠缺哪一个学科核心素养, 并且进行有针对性的培养, 这样才能够使课堂的效率变得更加高效。在分析学生差异性的时候, 就需要用到大数据。大数据又称巨量数据集合, 指无法在一定时间范围内用常规软件工具进行捕捉、管理和处理的数据集合, 是需要新处理模式才能具有更强的决策力、洞察发现力和流程优化能力的海量、高增长率和多样化的信息资产。采用大数据的分析手段, 通过对学生的行为数据的采集、分析、处理, 学生的差异性就会清晰地体现出来, 这对教师的教学工作的开展提供很大的方便^[1-3]。

例如: 小学英语教师为了能够更加有针对性地进行培养每一位学生的学科核心素养, 就利用大数据的方式对每一位学生做了具体的分析, 分析的方面主要包括: 学习成绩, 学习努力程度, 与班级里面其他同学的关系友好程度、学习积极性、学习方法运用得当程度、性格特点等。通过这样综合性的分析, 能够发现学生缺乏某一个核心素养的根本原因, 从而能够更加有针对性地进行培养, 有利于提高课堂的教学效率。

二、利用人工智能提高核心素养的教学效率

21世纪是一个讲究效率的时代, 对于教师的教学工作来说也不例外, 每一位教师都希望能够尽可能高效地完成新课标规定的教学任务以及教学目标。这时候教师就可以将人工智能应

用到课堂教学中去。人工智能亦称智械、机器智能, 指由人制造出来的机器所表现出来的智能。通常人工智能是指通过普通计算机程序来呈现人类智能的技术。通过人工智能能够帮助小学英语教师提高培养学生学科核心素养的效率。

例如: 作业的完成情况也能够一定程度上反映每一位学生所具备的学科核心素养。但是, 由于小学阶段班级里面的学生也不少, 因此英语教师无法认真地对每一位学生的作业都做具体的分析, 这也为教师培养学生的学科核心素养提出了很大的挑战, 这时候英语教师就可以利用人工智能来设计一些自动批改的小程序并且实时生成学习报告和错题集, 英语教师只需要观察每一位学生的学习报告就能够了解到这位学生的学习情况, 这为英语教师的教学以及学科核心素养的培养, 带来了很大的便利。

三、利用虚拟现实, 丰富学生的英语课堂体验

由于小学阶段的学生学习发展还不够健全, 他们的抽象能力和具象能力发展得都不够充分, 因此, 很难理解教师在教学过程所教授的一些比较抽象的知识点, 这时候教师能够直观地为学生展示一些东西就显得尤为重要, 虚拟现实技术的出现为教师提供了这个机会。虚拟现实是利用计算机模拟产生一个三维空间的虚拟世界, 提供用户关于视觉等感官的模拟, 让用户感觉仿佛身临其境, 可以即时、没有限制地观察三维空间内的事物。通过为学生创设这种虚拟的环境能够让学生获得直观的感受, 从而能够丰富学生的英语课堂体验。

例如, 小学英语教师在课堂教学的过程中可以利用VR为学生设计各种三维的模型、物质结构等, 并且在设计的过程中可以与声音和文字以及图片等信息结合在一起, 这样能够给学生更直观的感受, 从而能够帮助学生更加深刻地理解课本内容, 有利于提高学生的语言能力, 而且教师也可以为学生设计国外的一些场景, 这样有利于让学生设身处地地融入国外的环境中去, 有利于让他们更加容易地理解国外的一些文化。

总而言之, 通过大数据、人工智能和虚拟现实等新技术的辅助, 能够帮助小学英语教师更加高效地培养学生的学科核心素养, 小学英语教师可以通过以上三种方式来将这三种新技术应用到课堂教学的过程中去。

参考文献:

- [1] 刘淑月. 小学英语教学应重视现代信息技术的应用研究[J]. 中国教育技术装备, 2018(21): 148-149.
- [2] 刘羽, 赵忱, 张凤龙, 等. 小学英语教学模式和信息技术优化整合的研究[J]. 现代交际, 2018(10): 151.
- [3] 张怀玲. 小学英语课堂教学中信息技术的有效应用初探[J]. 海外英语, 2019(24): 28-29.