

江苏省教师培训中心

江苏教育行政干部培训中心

苏师干训〔2022〕34号

关于公布2021年度（第六届）省乡村骨干教师 培育站学员优秀教育教学论文评选结果的通知

各设区市教育局教师工作（人事、师资）处、教师发展机构：

2021年度（第六届）省乡村骨干教师培育站学员优秀教育教学论文评选经各大市初评选送和随机抽取共264篇，省师干训中心组织专家终评，共评出省级一等奖26篇、省级二等奖53篇、省级三等奖80篇。现将评选结果予以公布。

附件：2021年度（第六届）省乡村骨干教师培育站学员优秀
教育教学论文评选结果

(此页无正文)



附件

2021 年度（第六届）省乡村骨干教师培育站 学员优秀教育教学论文评选结果

序号	论文标题	学员姓名	培育站名称	等级
1	言思共振：让儿童言语品质拔节生长	薛园媛	南京市江宁区乡村小学语文骨干教师培育站	一等奖
2	“双减”背景下，探索小学劳动教育实践新路径	夏陈玲	南京市浦口区乡村小学班主任骨干教师培育站	一等奖
3	基于真问题做科学真探究	曹玉莲	南京市栖霞区乡村小学科学骨干教师培育站	一等奖
4	主题整合：小学英语复习课质量提升之钥	陈舒婷	南京市雨花台区乡村小学英语骨干教师培育站	一等奖
5	表现性评价：让单元项目化探究更“真”	王晓玲	南京市栖霞区乡村小学科学骨干教师培育站	二等奖
6	指向表达与交流的逆向设计式习作评改探寻	朱明霞	南京市江宁区乡村小学语文骨干教师培育站	三等奖
7	紧扣核心知识，精准设计单元作业	吕燕	南京市六合区乡村小学数学骨干教师培育站	三等奖
8	大观念视域下的小学英语单元备课设计	张娣	南京市雨花台区乡村小学英语骨干教师培育站	三等奖

序号	论文标题	学员姓名	培育站名称	等级
9	浅谈素养导向下的小学数学单元作业设计	范玉蓉	南京市六合区乡村小学数学骨干教师培育站	三等奖
10	“大任务”统领下的单元教学内容重构与思考	周洁	无锡市锡山区乡村小学数学骨干教师培育站	一等奖
11	从“教师视角”到“儿童视角”的转变——马赛克方法在项目活动中的运用与探索	沈芬	江阴市乡村学前教育骨干教师培育站	二等奖
12	流水的时政热点，铁打的经典课标——以 2022 江阴疫情防控为背景素材的道法课标探究	汤艳	江阴市乡村初中思政骨干教师培育站	三等奖
13	任务引领探本质 学习更向深处寻——《圆的认识》教学实践与思考	徐亮	无锡市锡山区乡村小学数学骨干教师培育站	三等奖
14	种子大探秘——例说大班自然班本课程的有效开展	吴静	江阴市乡村学前教育骨干教师培育站	三等奖
15	浅谈思政课堂的改革创新模式	陈方圆	江阴市乡村初中思政骨干教师培育站	三等奖
16	小学体育游戏化教学开展策略探究	张诚信	宜兴市乡村小学体育骨干教师培育站	三等奖
17	辗转反侧设巧思 轻松愉快学物理——浅谈在“双减”背景下关于物理学科的几点思考	龚诚薇	宜兴市乡村初中物理骨干教师培育站	三等奖
18	大概念视角下初中英语整体单元教学策略	鹿丰芹	丰县乡村初中英语骨干教师培育站	一等奖

序号	论文标题	学员姓名	培育站名称	等级
19	自悟式学习在小学数学课堂实施的价值与实施策略	孙媛媛	丰县乡村小学数学骨干教师培育站	一等奖
20	积淀活动经验 淬炼量感素养——以苏教版“体积单位”为例	谢贤龙	徐州市铜山区乡村小学数学骨干教师培育站	二等奖
21	例谈数学空间观念的渗透	朱家旭	徐州市经济技术开发区乡村小学数学骨干教师培育站	二等奖
22	“双减”背景下初中英语课后作业设计例析	王莉莉	徐州市港务区乡村初中英语骨干教师培育站	三等奖
23	地理教学中落实学科核心素养的策略	黄颖	沛县乡村初中地理骨干教师培育站	三等奖
24	借助“阅读链接”促进深度学习	卜素敏	丰县乡村小学语文骨干教师培育站	三等奖
25	学为中心视域下小学高年级语文自主式随文练笔的现状及其改进策略	耿梦雯	徐州市经济技术开发区乡村小学语文骨干教师培育站	三等奖
26	“双减”政策背景下探索英语合作学习的策略	李妍	徐州市港务区乡村初中英语骨干教师培育站	三等奖
27	合作共“赢”，教学相“长”	胡娇	沛县乡村初中地理骨干教师培育站	三等奖
28	核心素养下深度教学在初中数学学困生中的行动研究	程萍	邳州市乡村初中数学骨干教师培育站	三等奖

序号	论文标题	学员姓名	培育站名称	等级
29	用兴趣扣响信息技术的大门——如何培养小学生对信息技术的兴趣	包召第	邳州市乡村小学信息技术骨干教师培育站	三等奖
30	小学语文学习支架在课堂小练笔中的搭建与运用	余蒙	睢宁县乡村小学语文骨干教师培育站	三等奖
31	浅谈小学语文朗读教学的对策	汪文娟	新沂市乡村小学语文骨干教师培育站	三等奖
32	促进深度学习的初中化学教学设计——以“金属防护”为例	姜骁威	常州市乡村初中化学骨干教师培育站	一等奖
33	学习力导向下学生自评力生长的策略研究	丁 静	常州市新北区乡村小学体育骨干教师培育站	一等奖
34	非连文本与识字教学有效融合的教学探究——以统编版小学语文教材低段识字课文为例	孙 婷	常州市乡村小学语文骨干教师培育站	二等奖
35	浅谈小学语文课后习题中的读写融合	孙美芬	常州经开区乡村小学语文骨干教师培育站	二等奖
36	大概念视域下的绘本融合教学实践研究	缪银玉	常州市金坛区乡村小学英语骨干教师培育站	二等奖
37	巧用数字化资源,优化项目式学习	杨 芳	溧阳市乡村中小学信息技术骨干教师培育站	二等奖
38	初中英语教学中基于主题意义探究的学生思辨能力培养——以《阳光英语》七年级下 The Three Wishes 为例	张 可	常州市乡村初中英语骨干教师培育站	二等奖

序号	论文标题	学员姓名	培育站名称	等级
39	以“深度”的文本解读促言语实践的“厚度”	徐 莉	常州市金坛区乡村小学语文骨干教师培育站	二等奖
40	新课改视角下法治教育一体化体验学习的有效策略分析	曾美婷	常州市小学道德与法治骨干教师培育站	二等奖
41	运用数形结合 搭建思维桥梁	周国芳	常州市金坛区乡村小学数学骨干教师培育站	二等奖
42	冬奥主题情境在初中道德与法治议题式教学中的实际运用——以“延续文化血脉”一课为例	仇玥	常州市乡村初中道德与法治骨干教师培育站	二等奖
43	双减背景下的小学语文大单元作业设计策略研究	史彬	常州市新北区乡村小学语文骨干教师培育站	二等奖
44	开掘红色资源 助力道德提升——《中国有了共产党》的教学与思考	于艳萍	常州市小学道德与法治骨干教师培育站	三等奖
45	小学中高年级语文课堂笔记习惯的培养	是 淼	常州市乡村小学语文骨干教师培育站	三等奖
46	以议题式教学点燃“生命的亮度”——议题式教学在初中道德与法治课中的实践与思考	栾 洁	常州市乡村初中道德与法治骨干教师培育站	三等奖
47	提升数学判断能力的有效策略	宋小军	常州市金坛区乡村小学数学骨干教师培育站	三等奖
48	立足想象，提升续编能力	孙丹文	常州经开区乡村小学语文乡村骨干教师培育站	三等奖

序号	论文标题	学员姓名	培育站名称	等级
49	绘本教学法在小学英语教学中的应用研究	诸葛云	常州市金坛区乡村小学英语骨干教师培育站	三等奖
50	基于真实情境设计学习任务的教学实践与反思——以“认识物质性质及其转化”的复习为例	钮庆庆	常州市乡村初中化学骨干教师培育站	三等奖
51	基于思辨能力培养的初中英语阅读教学活动设计初探	蒋 辉	常州市乡村初中英语骨干教师培育站	三等奖
52	小学体育课堂中渗透传统文化的探索	马淋淋	常州市新北区乡村小学体育骨干教师培育站	三等奖
53	打造语文课堂连接体验	陈睿	常熟市小学语文骨干教师培育站	一等奖
54	刍议学习任务包视域下的文言文教学——以《周亚夫军细柳》为例	曹佳敏	张家港市初中语文骨干教师培育站	二等奖
55	基于学习共同体的初中英语读写结合教学实践探索	苏赟	太仓市乡村初中英语骨干教师培育站	二等奖
56	聚焦核心素养，构建“情思交融”的小学英语课堂	姚静华	昆山市乡村小学英语骨干教师培育站	二等奖
57	色彩与情感的碰撞——浅析语文教学中色彩对情感表达的作用	唐怡	苏州市吴江区乡村初中语文骨干教师培育站	二等奖
58	学习共同体视野下英语音标规则的学习路径探索	顾辛夷	太仓市乡村初中英语骨干教师培育站	二等奖

序号	论文标题	学员姓名	培育站名称	等级
59	情境化教学在小学英语教学中的运用	严冬妹	昆山市乡村小学英语骨干教师培育站	二等奖
60	依托学习任务包提升初中语文教学的实效性	赵妍	张家港市初中语文骨干教师培育站	三等奖
61	“来去”自如：课堂作业设计助力“双减”落地——以小学语文统编教材四下第二单元为例	王亚慧	苏州市吴中区乡村小学语文骨干教师培育站	三等奖
62	证据，让思维力提升走向“可见”	吕卫霞	如皋市乡村小学语文、数学、英语骨干教师培育站	一等奖
63	以“图”促思：巧用思维导图促进小学数学高段复习的研究	沈 燕	启东市乡村小学数学骨干教师培育站	一等奖
64	双减背景下初中数学课堂教学“问题链”的设计和应用	陈春艳	南通市海门区乡村初中数学骨干教师培育站	一等奖
65	建构关联：从“零碎点状”向“立体关联”的数学结构教学	袁 丹	启东市乡村小学数学骨干教师培育站	二等奖
66	巧用科学史素材 提效证据推理素养	蔡琴	如东县乡村初中化学骨干教师培育站	二等奖
67	初中化学教学中用“证据”来“推理”的思维能力的培养——以“走近物质 走进物质”复习课为例	季小亮	如东县乡村初中化学骨干教师培育站	二等奖
68	双向奔赴 云端共学——例谈“教学评”一体化的小学语文线上互动教学	秦雯雯	启东市乡村小学语文骨干教师培育站	二等奖

序号	论文标题	学员姓名	培育站名称	等级
69	为理解而教：基于数学史实施深度学习的意蕴、困境与对策	崔海华	启东市乡村小学数学骨干教师培育站	二等奖
70	“循本·纠偏·创新”为自读课文的课堂教学注入灵魂	孔明军	海安市乡村初中语文骨干教师培育站	二等奖
71	问题驱动：小学数学深度学习的路径研究	石永飞	启东市乡村小学数学骨干教师培育站	三等奖
72	基于证据推理的中学化学课堂教学案例研究	赵玲玲	如东县乡村初中化学骨干教师培育站	三等奖
73	让名著的馨香充盈心中	丁文倩	海安市乡村初中语文骨干教师培育站	三等奖
74	发挥小班化教学优势，发展学生的语文学习能力	陈冬梅	海安市乡村小学语文骨干教师培育站	三等奖
75	聚焦推理能力，提升学生思维	邵何霞	如皋市乡村小学语文、数学、英语骨干教师培育站	三等奖
76	图式联想：小学语文阅读教学焕颜的“触手”	黄婷婷	连云港市海州区乡村小学语文骨干教师培育站	一等奖
77	习作写生：提升乡村儿童写景表达力的教学策略	曹慧敏	连云港市海州区乡村小学语文骨干教师培育站	一等奖
78	结构化提问：小学数学课堂提问的应有视角	张静	连云港市连云区乡村小学数学骨干教师培育站	一等奖
79	智·能·趣：基于“和美”视阈的美工区环境创设与材料选择	张莹	连云港市赣榆区乡村学前教育骨干教师培育站	一等奖

序号	论文标题	学员姓名	培育站名称	等级
80	费米思维：助力小学概率统计学习的新视角	胡世娟	连云港市赣榆区乡村小学数学骨干教师培育站	一等奖
81	正向干预：班级“晕轮式”管理的剖判与矫正	洪田田	东海县乡村中小学心理健康教育骨干教师培育站	一等奖
82	生发性审美：乡村儿童语文审美“模化”现象的匡正路径	朱睿	连云港市海州区乡村小学语文骨干教师培育站	二等奖
83	2022 版数学新课标视域下“做数学”的路径新探	刘丽	连云港市赣榆区乡村小学数学骨干教师培育站	二等奖
84	具身体悟，儿童数学学习的新视角	张秀文	连云港市赣榆区乡村小学数学骨干教师培育站	二等奖
85	基于学习活动观的小学英语多单元融合复习课设计——以译林版小学《英语》四上六、七、八单元融合复习为例	鲁小霞	连云港市赣榆区乡村小学英语骨干教师培育站	二等奖
86	数学文化课堂“审美素养”整体建构实践与思考	孙媛媛	连云港市海州区乡村中学数学骨干教师培育站	二等奖
87	基于连云港西游文化的小学生《西游记》阅读策略	张雅琦	连云港市海州区乡村小学语文骨干教师培育站	二等奖
88	园本导向：幼小衔接实践探索中存在的问题及解决策略	赵晶晶	东海县乡村幼儿园骨干教师培育站	二等奖
89	奏文化意识之“乐”享英语素养之“悦”	王楠楠	灌云县乡村初中英语骨干教师培育站	二等奖

序号	论文标题	学员姓名	培育站名称	等级
90	七年级主题阅读教学的几点做法与思考——以 7 上 Unit 3 Reading 为例	王兰兰	连云港市赣榆区乡村初中英语骨干教师培育站	三等奖
91	承传启合：幼小衔接与传统文化的“美妙邂逅”	王子胤	东海县乡村幼儿园骨干教师培育站	三等奖
92	数学语言解开学“困”生的枷锁	程璐琪	连云港市连云区乡村小学数学骨干教师培育站	三等奖
93	美工区材料的有效投放策略	陈姿颖	连云港市赣榆区乡村学前教育骨干教师培育站	三等奖
94	与生同乐：合作学习视野下小学生数学思维提升的有效策略	李梅	连云港市赣榆区乡村小学数学骨干教师培育站	三等奖
95	基于英语学习活动观的英语绘本阅读教学设计路径	张俊帅	连云港市赣榆区乡村小学英语骨干教师培育站	三等奖
96	失语与复归：英语教师传承中国本土文化之“矛盾”省思和重构	李波	连云港市赣榆区乡村初中英语骨干教师培育站	三等奖
97	基于英语学科核心素养的英语教材和英语绘本的融合	李曙	灌南县乡村小学英语骨干教师培育站	三等奖
98	有效提问：为幼儿园项目活动开展精准导航	马 睿	淮安市洪泽区乡村学前教育骨干教师培育站	一等奖
99	基于核心素养发展的小学美术“大单元”设计探究	孙存忠	淮安市淮阴区乡村小学美术骨干教师培育站	二等奖

序号	论文标题	学员姓名	培育站名称	等级
100	小学文言文梯度教学例谈	樊明铭	淮安市涟水县乡村小学语文骨干教师培育站	二等奖
101	引路架桥：小学数学教学内容的结构化设计	吴素红	涟水县乡村小学数学骨干教师培育站	二等奖
102	农村中学国防教育的困境与突破路径	王妍	淮安市乡村初中道德与法治骨干教师培育站	二等奖
103	幼儿园“真”游戏路径重构	魏凤	淮安市洪泽区乡村学前教育骨干教师培育站	三等奖
104	新课标视域下小学美术非遗课程实施策略设计——以《绳编结艺》为例	吴佳	淮安市淮阴区乡村小学美术骨干教师培育站	三等奖
105	党史学习教育融入初中道德与法治课的策略探索——基于2022版《义务教育道德与法治课程标准》视角	徐生翠	淮安市乡村初中道德与法治骨干教师培育站	三等奖
106	课程游戏化的视角下 幼儿自主性的探究——以“签到”活动为例	贾芸	淮安市洪泽区乡村学前教育骨干教师培育站	三等奖
107	基于分层次教学的小学语文教学	刘红霞	涟水县乡村小学语文骨干教师培育站	三等奖
108	小学数学结构化教学实践路径	王成永	涟水县乡村小学数学骨干教师培育站	三等奖
109	疑”始“问”领——初中化学以问导学课堂的实践分析	林枫	淮安市淮安区乡村初中化学骨干教师培育站	三等奖

序号	论文标题	学员姓名	培育站名称	等级
110	信息论视域下的初中生物教学中学生关键能力的培养	咸卫华	盐城市乡村初中生物骨干教师培育站	一等奖
111	聚焦素养 整合融通——大单元教学内容整合策略例谈	陈玲	盐城市乡村初中语文骨干教师培育站	一等奖
112	刍议初中物理课堂教学设计中的模型构建	刘益明	盐城市乡村初中物理骨干教师培育站	二等奖
113	基于“让学引思”的初中数学结构化单元教学实践	高婧婧	盐城市亭湖区乡村初中数学骨干教师培育站	二等奖
114	构建传统文化与小学语文深度融合的高效课堂	顾红艳	射阳县乡村小学语文骨干教师培育站	三等奖
115	择高处立·向深处行·往阔处寻：在任务驱动中涵育核心素养	陈尧	盐城市乡村小学语文骨干教师培育站 ₂	三等奖
116	中小学信息科技课程学生综合评价的研究	朱振华	盐城市盐南高新区乡村小学信息技术骨干教师培育站	三等奖
117	结构化教学中提升学生学习力的实践与思考——以《求一个数是另一个数的几分之几》为例	吉成峰	盐城市亭湖区乡村小学数学骨干教师培育站	三等奖
118	定制阅读任务：开启儿童整本书阅读之旅	龚卫卫	盐城市乡村小学语文骨干教师培育站 ₁	三等奖
119	浅谈初中数学变式教学	陈小海	阜宁县乡村初中数学骨干教师培育站	三等奖

序号	论文标题	学员姓名	培育站名称	等级
120	立足核心素养的小学整本书阅读探究——例谈“学习任务群”在低年级阅读教学中运用	唐园园	盐城经济开发区乡村小学语文骨干教师培育站	三等奖
121	“冲突”串联：习作教学中提升学生思维能力的路径举隅	梁子吟	扬州市邗江区乡村小学语文骨干教师培育站	一等奖
122	蒋伯潜《中学国文教学法》之于当下初中作文批改思想的启示	王颖	仪征市乡村初中语文骨干教师培育站	一等奖
123	思维进阶：新课标下语篇阅读教学新视角 ——以译林版《英语》七下 Unit3 Reading1 板块为例	蒋卉	扬州市江都区乡村初中英语骨干教师培育站	一等奖
124	浪漫阅读：文化传承的多元建构	高云	宝应县乡村小学语文骨干教师培育站	二等奖
125	紧扣单元写作目标，充分开发教材资源	余蓉	仪征市乡村初中语文骨干教师培育站	二等奖
126	整体化视角下“数学图式”的实现途径	陈杰	扬州市广陵区乡村小学数学骨干教师培育站站	二等奖
127	初中数学导学作业的设计研究	秦爱华	高邮市乡村初中数学骨干教师培育站	二等奖
128	以“沉浸式体验”助儿童量感自然生长	高雅	扬州市邗江区乡村小学数学骨干教师培育站	三等奖
129	在经历中体验，在活动中获得——以“丰富的图形世界”为例	王丽	扬州市邗江区乡村初中数学骨干教师培育站	三等奖

序号	论文标题	学员姓名	培育站名称	等级
130	小学语文教学中学生质疑能力培养的策略研究	仲佳佳	宝应县乡村小学语文骨干教师培育站	三等奖
131	部编版小学语文教材中的童话教学研究	熊芮	扬州市邗江区乡村小学语文骨干教师培育站	三等奖
132	浅谈在初中语文课堂中如何实施情感教育	汪加田	仪征市乡村初中语文骨干教师培育站	三等奖
133	发挥预学单在百分数教学中的作用	邱晓威	广陵区乡村小学数学骨干教师培育站站	三等奖
134	初中几何中“数学活动课”的探索与思考	谢丹	扬州市邗江区乡村初中数学骨干教师培育站	三等奖
135	指向思维品质发展的初中英语整本书阅读教学策略探究	苏杭	句容市乡村初中英语骨干教师培育站	二等奖
136	浅析整本书阅读教学策略在小学语文中年级的有效运用	曹梦婷	句容市乡村小学语文骨干教师培育站	二等奖
137	“以画疗心，以美育人”绘画疗愈在美术课堂中的运用	赵雨欣	镇江新区乡村中小学美术骨干教师培育站	三等奖
138	主题意义视角下的初中英语阅读教学设计和反思——以 7B Unit7 What a brave young man 为例	华珺	句容市容乡村初中英语骨干教师培育站	三等奖
139	巧用联结，传承经典——小学阶段小古文教学的实践探究	任盼利	句容市乡村小学语文骨干教师培育站	三等奖

序号	论文标题	学员姓名	培育站名称	等级
140	基于交际语境的小学语文习作教学实施策略	孙一萌	泰州市姜堰区乡村小学语文骨干教师培育站	一等奖
141	从跨学科思维，走向体育实践“融”课堂	苗萍萍	靖江市体育乡村骨干教师培育站	二等奖
142	初中物理如何设计有效作业来培养学生科学思维	陈风荣	泰兴市乡村初中物理骨干教师培育站	二等奖
143	基于“双减”背景下的单元整体作业设计	马 宇	泰州市姜堰区乡村小学语文骨干教师培育站	二等奖
144	足本土资源开发农村幼儿园微课程的探索与实践	杨璐	泰州市姜堰区乡村学前教育骨干教师培育站	二等奖
145	新时代中小学美术教师美育素养构建的思考与实践	黄余国	泰州市高港区乡村中小学美术骨干教师培育站	二等奖
146	双减背景下初中地理教学评一致性研究	朱伟	泰兴市乡村初中地理骨干教师培育站	三等奖
147	单元主题意义引领下的初中语法教学策略	徐丽	兴化市乡村初中英语骨干教师培育站	三等奖
148	例谈初中学生物理直觉思维的培养	王秀云	兴化市乡村初中物理骨干教师培育站	三等奖
149	基于关键要素 优化常态课堂	李皓	泰州市海陵区乡村初中物理骨干教师培育站	三等奖
150	以任务驱动实施小学语文单元教学的有效途径	孙倩霞	泰州医药高新区乡村小学语文骨干教师培育站	三等奖

序号	论文标题	学员姓名	培育站名称	等级
151	例谈新课标下的初高中物理教学衔接策略	朱赛男	宿迁市宿豫区乡村初中理化骨干教师培育站	二等奖
152	论生活教育理论对小学低段写作教学的启示	江红	宿迁市功能区乡村小学语文骨干教师培育站	二等奖
153	指向思维成长：“留白”艺术——让阅读变“悦”读	史莹莹	沭阳县乡村小学语文骨干教师培育站	二等奖
154	聚焦深度学习 走向核心素养——“新课标”下中学音乐大单元教学实践与思考	刘加建	泗洪县乡村初中音乐骨干教师培育站	三等奖
155	挖掘课程资源,丰富习作素材 ——关于提高农村小学生习作水平的思考	谭明	泗洪县乡村小学语文骨干教师培育站	三等奖
156	小学高段数学课堂探究支架的设计与运用策略	张瑜	泗阳县乡村小学数学骨干教师培育站	三等奖
157	新常态下小学英语单元整体作业设计的有效策略	杜彤彤	宿迁市宿豫区乡村小学英语骨干教师培育站	三等奖
158	携“灵动教学法”与小学音乐欣赏课共舞	任梦秋	沭阳县乡村小学音乐骨干教师培育站	三等奖
159	提高初中物理实验教学的有效性的几点思考	刘婷	宿迁市宿豫区乡村初中理化骨干教师培育站	三等奖

抄送：江苏省教育厅教师工作处

江苏省教师培训中心、江苏教育行政干部培训中心办公室 2022年7月19日印发
