**天宁区教师发展中心2022－2023学年度第二学期小学英语学科教研训工作计划**

（2023年2月---2023年7月）

**一、指导思想**

本学期小学英语教研工作继续基于“双减时代 减负增效”的发展原则，本着“发展教师、发展学生”的教研方针，围绕“学业质量整体提升”和“教师队伍提质培优”两大工作，着重解决区域内学科教学均衡发展问题、新教学基本功锤炼、学生学科核心素养提升，在保持学生的学习兴趣的同时，加强学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的培养，以促进区域学科教学质量的整体提升和学生全人发展。

**二、主要工作**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **两大工作** |  | **具体措施** |
| **学业质量整体提升** | **1. 对标新课标，完善与实施校本课程纲要。** | （1）学习市教材培训相关视频和文件，熟悉和了解《课程标准》中各学段、各单元的学业质量标准；  （2）做好资源的收集、汇总并根据校情、学情对课程纲要进行合理的调整；  （3）五年内新教师做到人手一册，做到心中有纲，常规调研中将关注课程纲要的落实；  （4）开展教研组校本教研开放活动，以打通课表到课堂的最后一公里，促进各教研组依标教学； |
| **2.聚焦课堂，促进课标理念的常态化落实。** | （1）以新教学的四大核心理念为指导，设计具有意义的、真实的学习情境和实践活动，引导学生通过对真实的、复杂的问题进行探究，从中获得知识和技能、方法与策略、思维等学科素养的提升；  （2）准确理解“语言知识”，重视语言知识教学的情境性、层次性和语言知识运用的灵活性和综合性，以促进学生语言学习的有效性；  （3）开展基于语言知识精准教学的开放活动：根据监测数据，构建“语言知识有效教学”的研究共同体，关注语言知识的精准教学，即学生已有知识经验、语言知识重难点把握、教学层次的推进、学习结果的评价，共同探索从知识、能力、方法、习惯全方位提升语言知识的路径。 |
| **3. 提高作业设计能力，有序有效用好“摘星作业”。** | （1）根据教科院提供的使用指南切实用好“四年级摘星作业”；  （2）以“摘星作业”为样本精心设计其他年级单元作业；  （3）完善作业质量评价与管理，依据学生作业结果反思完善作业设计，归类整理典型错误，提高评讲效率，上好作业（练习、试卷）讲评课。 |
| **4. 提升学校教研组命题能力。** | （1）从课标和单元整体教学的视角来建构本校的学科教学底线（学业评价标准），既指向基础性达标、又关注核心素养提升，尤其是思维能力、综合分析评价能力；  （2）指导教师开展对于省测和市测试卷的深度解析，并思考如何在日常教学中渗透理解表达策略的教学和解题策略的指导，提升自身的解题能力和命题能力；  （3）本学期重点关注省测年级的课堂教学效益提升，提升教师对于省测命题导向、命题意图和题型特点的把握，从听读写三个层面推进学生的语言学习；   1. 根据省测和市测题型开展四年级命题比赛。 |
| **5.建立质量调研的常态跟进管理机制。** | （1）精进教师试卷分析能力，引导教师从“教”的层面分析试卷中学生的错误；  （2）发挥调研数据的正面导向作用，加强对数据的分析、研究、再提升，从数据中发现问题并在日常教学中进行补救，以促进教师课堂教学的实效性和精准性；  （3）持续关注高年段学生课文朗读模仿的准确、规范和优美，同时以五年级教材单元话题为蓝本，引导学生围绕相似话题展开准确、连贯的表达，提升学生的语音模仿能力和模仿表达能力；  （4）五年级整班朗读和话题表达能力比赛的区赛5月下旬完成，全员参与，随机抽取，全程录像，关注常态化和普遍性。 |
| **教师队伍提质培优** | **1. 依托区STEP进阶式师资队伍培养计划，提升专业素养。** | （1）开展营员读书交流活动：每个营员读好一本书，并开展读书分享会；  （3）构思一篇高质量的论文，参加九月份的市论文评比或投稿。 |
| **2. 依托区教师发展工作室，扩大成果辐射面和教师影响力。** | （1）以“学业质量提升”、“与主教材融合的课外阅读教学”为主题开展工作室联合活动；  （2）关注工作室阶段性成果的提炼和总结，提高工作室成员专业化表达能力。 |
| **3. 关注镇区学校教研组建设和教师发展，助力青年教师专业成长，促进本区域教师专业素养的均衡发展。** | （1）以“共性问题”为抓手开展镇区学校校际联合教研；  （2）指导学校根据市级样表来制定本校学科教学的质量标准促进镇区学校日常教研活动的正常开展。 |
| **4.开展“成长营”教师课堂能力锤炼活动。** | （1）根据不同阵营教师发展的不同需求，同时结合教学研究重点，为成长营教师提供市级展示的平台，体现“天宁的老师，天宁的课”；  （2）依托专家指导和团队力量，拓宽学习视野，提升研究能力。 |

**三、时间安排表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **活**  **动**  **安**  **排** | **二月** | 1. 线上培训：学期学科课程纲要制定和单元整体设计示例 2. 教研组长培训：学业质量分析会 3. 完成三年级整班朗读比赛（补上学期）   4.“单元课程纲要完善与实施”的交流与研讨（与丁勤芝工作室联合） |
| **三月** | 1. 承办常州市“促进学业质量提升的四年级教学研讨”活动。 2. “单元课程纲要完善与实施”的交流与研讨（与黄蕾工作室联合）   3. 区域促进学业质量提升的四年级教学研讨暨成长营活动（与任煜工作室联合） |
| **四月** | 1. 基于“大观念”的单元整体教学研讨暨“新教学”展示活动 2. 区学业质量调研 3. 促进学业质量提升的四年级教学研讨暨成长营活动（与黄蓓工作室联合）   市活动：基于标准的六年级同题异构活动 |
| **五月** | 1. 区五年级整班朗读和话题表达能力比赛 2. 工作室联合活动   市活动：五年级整班朗读和话题表达能力（10个话题）比赛 、市学科关键能力质量抽测 |
| **六月** | 1. 参加常州市优秀教研组展示活动。 2. 区英语命题比赛 3. 成长营活动 |