**新北区新桥街道中心幼儿园西阆苑全体教师会议记录（西阆苑幼儿园）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主 题 | 综合督导评估 | | | | |
| 目 标 | 了解综合督导时间安排。 | | | | |
| 形 式 | 研讨 | | | 记录人 | 王苏娴 |
| 时 间 | 2011．11.14 | 地 点 | 会议室 | 主持人 | 黄燕 |
| 参加人员 | 西阆苑全体教师 | | | | |
| 缺勤人员 | 无 | | | | |
| 会  议  过  程 | 1. 关于11.15日综合督导安排   8:10开始督察组的领导入园，8:35左右到西阆苑观摩区域和分享交流，9:10-9:40随堂听课有4位专家，请各班准备2份教案，教学活动后，专家会与老师进行互动、交流，9:40-11:00专家看户外活动，准时开展混龄户外活动，小班户外活动，回到教室后，先洗手再开展其他活动，中大班需要做早操，材料整理后，先排队，再进行简单户外交流活动，11:00-11:30午餐，下午的活动按常规做。   1. 综合督导教师访谈提纲解读   （一）办园方向与文化：  办园理念：玩味童年 乐享成长。  童年是要玩出味道的，即用游戏烹饪儿童童年的味道。在玩中学、做中学、游戏中学，快乐享受成长。这一理念一方面把幼儿园“做中学”的历程展示了，另一方面把课程游戏化的意蕴凸显了。激活童趣、玩味童年，通过“快乐小玩家”项目获得经验与能力的成长。  1.办园理念为什么改变了？  答：有两点原因：  （1）基于办园理念表述问题的解决。以前的办园理念是16个字“用心呵护，快乐动手，多元发展，智慧生长”，表述不恰当不在一个层面上，字数太多。  （2）基于园所内涵发展的需求。2013年我园就成为了常州市“快乐动手”特色园，当时我们的课程以科学探究、实践活动、动手制作为三大板块进行研究。去年，我们引进了快乐体操项目，添置了幼儿“快乐体操”器材，逐步开展户外体育游戏与体育课研究，提升幼儿的身体素质。在课程游戏化背景下，今年，我们成功申报了区级前瞻性项目《幼儿园“快乐小玩家”项目的实践创生》，将研究内容进行拓宽，从“乐运动”、“享科探”、“悦生活”三大板块进行研究，原来的动手制作融入享科探板块，旨在通过快乐小玩家项目的研究，培养运动小达人、科学小达人、生活小达人。  幼儿的文化特质：乐运动、爱探究、享生活，做中学，玩中学，做个出色小玩家。即在自由自主创造的游戏化精神下，通过开放、尊重、呵护的环境创设让幼儿动口、动手、动脑，在游戏中品味成长。  教师的文化特质：愿放手、重观察、善支持，做幼儿心灵的守护者，玩学活动的陪伴者。玩学活动是有幼儿园特质的，在“玩味童年”和“小玩家”背景下产生的。“愿放手、重观察”体现了“儿童在前、教师在后”的教育理念，是让幼儿释放玩的滋味，同时也是科学探究和动手做的本质，亦是课程的走向。“善支持”即教师支架儿童与游戏、与环境、与材料发生作用，让儿童在游戏和玩耍中促进经验生长。“心灵的守护者”是尊重、关怀幼儿，守护儿童的立场，“玩学活动的陪伴者”涵盖教师的支持、支架与共玩作用。  学校的文化特质：顺应幼儿好奇好动的天性，拓展课程游戏化的实践路径，激发幼儿快乐动手、乐玩乐创，在自由自主的游戏体验中多元发展，烹饪快乐童年。“烹饪”与办园理念中的“玩味”对应，“自由自主的游戏体验”是课程游戏化的精神，也与“小玩家”、“玩味童年”对应。“好奇好动”中，“好奇”指科学探究中的好奇心，“好动”是快乐动手的传承。  办园愿景：坚守儿童立场，以儿童为本，关怀与呵护幼儿主动能动的学习天性，让幼儿在愉快的学习方式中体验探究，让幼儿园成为富有新时代要求的高质量高品位的园所。  2.办园理念如何落实？  答：（1）解读理念，形成价值认同。首先，由行政梳理园所理念形成的历程，结合现代教育理念、课程游戏化精神和保教质量评估指南精神的落实，组织研讨，邀请专家帮助认证提炼，最终确定办园理念：玩味童年，乐享成长。其次，召开全体教职工会议，解读办园理念形成的前沿后续，确保教育价值观一致。  （2）岗位锻炼，将办园理念落实于队伍建设中。我们认为，办园理念要真正落地，优良的教师素质是关键。我们相信，只要给平台，给机会，只要肯学习，勤反思，教师的教育教学能力是可以练出来的。因此，我们紧扣做中学理念，给教师提供学习培训、对外展示、交流分享等专业化成长平台，提供园内合适的岗位，带引结合，在成事中成人。  （3）以课程建设、课题研究和前瞻项目为抓手，三管齐下，落实办园理念。我们坚持“为幼儿终身发展奠基”的宗旨，落实“一日活动皆课程”的理念，坚持以幼儿发展为本，在观察、了解幼儿的基础上，顺应其兴趣、需要，创设符合幼儿年龄特征的环境，以游戏化方式展开玩学活动，让幼儿自主体验，玩出童年的味道，享受成长的快乐！  （二）新教师培训  1.你园对新教师培养有哪些策略？  （1）统一培训：每年的8月有新教师岗前培训，内容有幼儿园文化、课程、教师专业发展、班级管理、家长工作、如何建立幼儿成长档案、幼儿安全卫生保健、园内物品使用与管理等。  （2）实践自培：一是园内提供平台：1.教研组长负责，组内骨干集体带教。如班级管理方面，大部分时间跟自己搭班老师学习；或者与组内有经验的老师沟通，讨教经验；或者在教研会议时提出自己的疑问，组内共同商讨解决办法。2.新教师第一次亮相。3.每学期一次新教师考核。4.自主申报园内公开课、园际互动。二是自学促发展：1. 学习理论书籍，更新观念。2.理论联系实际，运用到工作中。3.反思促提高。  2.新教师是如何做课题的？  （1）统一培训：幼儿园会对新教师进行撰写课题研究方案和研究报告、做微型课题的培训。  （2）实践跟做：一年内的教师做微型课题，选题参考搭班老师的课题，主要做观察记录和整理，共同分析提炼；两年的教师可以跟着搭班一起做，也可以独立做微型课题。但是每个人都要写课题研究方案，要写就要先学习先思考，让新教师有所发展。  （3）园内指导：定期举行开题、中期、结题汇报，由园领导、市区级课题主持人由课题对每个课题研究进行点评，提出意见并指明下一步研究方向。  3.你园对处于不同阶段教师是如何进行培养的？  （1）新苗层教师培养——重在“学”字，实现从盲学盲做到会学会做的转变  我们通过观摩骨干、理论培训等方式加强新教师的培养。针对新教师学习无目的这一共性的问题，我们反思成因，发现其主要原因是理论基础薄弱，观摩学习目的不明确，重观摩，轻反思。于是，我们在每次活动前，我们会有针对性地夯实新教师理论基础，为理论联系实际奠定基础。其次调整学习记录表，通过问题的设置，帮助他们有目的、有重点的进行观摩，从而提高观摩学习的目的性。  （2）骨干层教师培养——突出“敢”字，成就敢想、敢做、敢担当的专业型教师  我们积极为成熟期教师搭舞台，压担子，鼓励青年教师参与活动方案、教研方案的制定，大胆发表自己的想法。其次，组织成熟期教师参加各类展示活动、评比活动，鼓励他们敢于把自己的新思路在教学实践中运用。  （3）经验层教师培养——重在“引”字，成就勤研善思的专家型教师  我们积极为骨干教师搭建两个平台:首先是对园内教师的引领，鼓励骨干教师进行带教、指导和培训任务，通过带教的同时提升自身专业能力。鼓励骨干教师策划、组织开展有效教研，主持课题研究，提升自己的教科研能力。另外，我们还鼓励骨干教师帮扶、指导结对园。  （三）课程建设  1.如何捕捉课程资源生成课程？  园所层面的支持：我们幼儿园前期充分调动教师、家长、幼儿、社会工作人员等资源，梳理了园内课程资源，师幼共同绘制了资源地图（电子版、幼儿版），各类资源从“资源名称、资源点有什么、可能引发的经验、活动规划、合理的教育建议”等方面进行全面梳理，师幼需要时可以开发利用。  立足儿童立场生成课程：一日生活中观察幼儿的兴趣与需求、问题与困惑，寻找资源点，进行价值判断，生成课程。举例说明生成课程的来源、如何架构、怎样进行课程审议、怎样实施的、教师给予怎样的支持、幼儿有何发展。  2.幼小衔接怎么做？  我们将幼儿入学准备贯穿到幼儿园三年教育的全过程，树立科学衔接的理念，以游戏为基本活动，规范实施保教活动。具体有以下做法：  （1）以自学+专家线上培训形式学习《幼儿园入学准备教育指导要点》，了解幼儿身心准备、生活准备、社会准备和学习准备四大方面的衔接要求。  （2）教研组内通过沙龙研讨、头脑风暴等形式全员卷入，对照《幼儿园入学准备教育指导要点》中的四大方面准备，教师分析本年段本班幼儿存在的突出问题，探寻具体的策略措施。  （3）在一日生活各环节全面衔接。  各年段各班针对《指导要点》，结合本班实际举例，如：身心适应方面，针对小班幼儿刚刚入园，首先的发展目标是喜欢上幼儿园，我们采用了……方法，缓解幼儿入园焦虑；生活适应方面，大班每周开展一次整理课程（整理抽屉、区域玩具、床铺等），培养大班幼儿的责任意识和动手能力等。大班开学时引导首先树立我是大班的哥哥姐姐的自豪感，在户外混龄自主游戏中能学会照顾弟弟妹妹，班级环境能自主规划、设计。活动中遇到问题教师引导幼儿自主解决的方法等等。（各年段根据《幼儿园指导要点》结合本班实施情况举例）  （4）家园共衔接。  幼小衔接，家园共育是重要的一环。大班召开幼小衔接家长会……发放家长版《幼儿园入学准备教育指导要点》，将幼儿园衔接点延伸到家庭中。  （四）保健与后勤  1.保健管理的核心是什么？请你谈谈保育员团队建设的具体举措？  保健管理的核心是：提升教职工科学育儿水平的，促进幼儿身心健康发展。  保育员团队建设的具体举措：保育员是我们保健工作完成的中坚力量。为此我园注重保育员队伍的培养，让他们明确自己的职责的同时，明晰标准，规范操作，同时提供给他们展示自己的舞台，让他们享受职业的成就感。  具体举措如下：  （1）师徒结对：以老带新，在一帮一的前提下通过实践指导让新保育员明白自己的岗位职责，掌握一日操作规范，提高实际操作能力及保育能力。  （2）分层培训：一年内的保育员重在操作规范、对各项标准的把握上。所以岗前培训，岗中指导、各类操作的细则要求解读就显得尤为重要。我园正在制定《保育员一日操作手册》，以便让新手很快融入角色，胜任自己的工作；二年及以上的保育员能够凸显一日活动各环节中育的作用，日常中不断优化自身的保育行为，形成科学的保育观。  （3）学习研讨：①向保育员推荐学习《保育工作指南》和《幼儿园保育员应知应会》《影响宝宝成长的365个细节》等书籍，通过读书交流，扩大视野，丰富知识，对自身职责与规范能够更加明了。②结合日常工作中的一些问题困惑，开展形式多样的研讨活动：如一日生活环节中（运动、进餐、午睡、游戏等）应做什么以及怎么去？如何做的更好?保育员如何开展区域观察？午睡环节中管理要点?等等，通过研讨交流、情景模拟、竞赛pk、中总结有效的经验。  （4）观诊会诊：与教学常规会诊同时进行。通过对保育员半日活动跟踪诊断，了解其一日工作程序安排是否合理，操作是否规范、活动中的保育是否到位、与班级老师等方面的配合是否协调，帮助其改进和提升，从而提高其保育管理能力，优化一日活动质量。  （5）评选激励：1、评选保育组长。由于保育员队伍的不断壮大，保育员的管理至关重要。为此我们在每个年级组选取一位思想正、为人大气、爱岗敬业的保育员作为保育组长，管理本组的保育员工作，不仅起到示范带头的作用，而且还要做好上达下传的工作。2、评选优秀保育员，制定评选标准，与教师评优评先同步，每年一次3、同步参与年底的感动校园人物、团队的评选。  （6）考核促进：对保育员进行评价考核，通过定期与不定期检查，自评和他评相结合的方式激励他们把握标准，持之以恒，优化保育工作。每月一次。与年终奖金挂钩。  2.如何落实1530教育机制，将安全教育落实到一日活动中？  认真落实1530教育机制，时间安排上，每天、每周末1分钟和每节假日放假前离园前分别利用1分钟、5分钟和30分钟对幼儿进行安全提醒和安全教育。内容选择上，借助安全教育平台开展防火、防电、防水、防拐骗、防地震等专题教育；结合全国安全教育日（每年3月最后一周的星期一）、防震减灾日（5月12日）、食品安全日（6月7日）、消防宣传日（11月9日）、交通安全日（12月2日）等特殊节日进行主题教育；注重日常随机教育，比如剪刀、自然物等工具材料的使用安全、室内活动安全事项、户外活动安全教育等。班级老师不断创新安全教育的内容和形式，实现“用1分钟对幼儿进行警示，用5分钟和幼儿回顾总结本周安全工作，用30分钟增强幼儿对安全重要性的认识。”此外，我们还定期组织开展消防安全疏散、防震逃生、反恐防暴等演练，增强师幼安全意识，提高突发事件应急能力。  3.一园三址规模如何进行财务规范管理？  我园与街道财政一起实行预决算制度，规范财务管理，专款专用，帐目清楚。每年度对固定资产进行盘点、清理、报废。2022年8月对三园区的固定资产盘点后并统一对固定资产设了标识卡。严格执行上级收费文件要求，实施收费公示制度，9月开始实行电子化票据，进一步方便家长的缴费手续，我园一直以来无乱收费现象。在街道政府的大力支持下，每年教职工的福利待遇都有一定的提高。  11.15日当天请所有人员着装得体，户外游戏时篓子、水杯架正确摆放，户外游戏时提醒孩子慢慢走，不要奔跑，户外时提醒孩子垫上吸汗巾，及时喝水。 | | | | |
| 效果分析 | 黄园长再一次和大家强调明日督导的工作重点和大家一起阅读、学习新桥街道中心幼儿园综合督导教师访谈提纲。 | | | | |