





### 一、课题组成员名单（含课题负责人，限 10 人以内）

姓名	研究专长	课题组分工
宋力诗	信息化教学	负责总体规划、研究课的实践、撰写调查问卷及论文
徐一菁	案例研究	理论研究、教学研究
张莹	案例研究	理论研究、案例研究
李晶	案例研究	理论研究、教学研究
吴心越	案例研究	理论研究、教学研究

五、附件与原件一致



### 二、课题负责人以及课题组主要成员研究成果概述

姓名	主要成果（课题论文、研究课、讲座 等）
宋力诗	<p>研究课：1. 2018.9.13 第二次鸦片战争；2. 2018.11.28 美国内战；3. 2018.12.12 北师大版九上第六单元复习课（校际公开课）；4. 2019.11.27 毛泽东开辟井冈山道路；5. 2019.12.19 经济和社会生活的变化；2020.10.12 九上第三单元复习课（市级公开课）；2021.3.17 两次工业革命下的世界；</p> <p>所获荣誉：1. 《第二次鸦片战争》获 2019 年度江苏省“一师一优课、一课一名师”活动 省级优课；2. 《美国内战》微课获得 2019 年江苏省“五四杯”初中青年教师微课征集活动二等奖；3. 《土地革命》微课获得 2019 年江苏省“五四杯”初中青年教师微课征集活动一等奖；4. 2019.12 常州市市区初中政史优质课评比二等奖；5. 2020.6 常州市区初中政史基本功比赛二等奖；</p> <p>课题论文：1. 《关于初中政史数字化专用教室的应用和发展研究》获得 2018.12 江苏省基础教育教学研究论文评比 三等奖；</p>
徐一菁	2018.12.12 第一次世界大战的进程（校际公开课）
吴心越	2021.4.1 《宋代经济的发展》



### 三、结题报告（阐述课题研究的背景、过程、成果以及反思）



## 1、课题研究的背景

常州市清潭中学政史专用教室是响应国家义务教育阶段新课程改革的需要，配合常州市清潭中学北校区改建工程，于2017年底建成并投入使用的。清潭中学的政史专用教室位于清潭中学综合楼四楼，由原本的多媒体教室（二）改建而来。除政史专用教室外，2018年夏天，学校还在教学楼与综合楼的连接处设置了专门的政史学习空间，与政史专用教室进行配套使用。

2019年2月，中共中央、中国国务院印发《中国教育现代化2035》，强调“促进信息化时代的教育变革”。此前，国家已经先后颁布了《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》和《教育信息化“十三五”规划》等一系列要求加强互联网时代，教育与信息技术融合的文件。在实际教学过程中，中学教师在各自的课堂上确实身体力行地在探索教育与信息技术的融合，其中专用政史教室的使用在此方面做出了较大的贡献。

近年来随着各地区基础教育对硬件设施的提升工程的展开，各学科专用教室的建设已经成为各地中小学深化教育改革，体现新课程改革理念，提升教育质量，改善教学环境，促进教育公平的重点工作之一。政史专用教室作为专用教室建设的重要组成部分，对于提高初中生的人文素养，促进政史学科教学和学习方式转变都有极为重要的意义。

探究互联网时代政史专用教室在初中教学中的实践方式和发展，对国家、学校、教师、学生及政史学科而言，意义非凡，具体如下：

### （一） 顺应了新课程改革的要求

近年来我国的教育改革越来越重视学生个性化发展，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》中提出教育改革的目标内容之一，是要创造满足学生的个性化发展的条件，以发挥每一个学生的优势和潜能。因此，各地中学开始尝试分层教学、走班学习等新型教学管理模式，以适应时代的要求。在这过程中，如何转变教师教学和学生学习方式，让学生成为课堂学习真正的主体，并能在教师的引导下，有计划、主动地发现、提出、分析和解决问题，提升学生的核心素养，成为改革的重中之重。

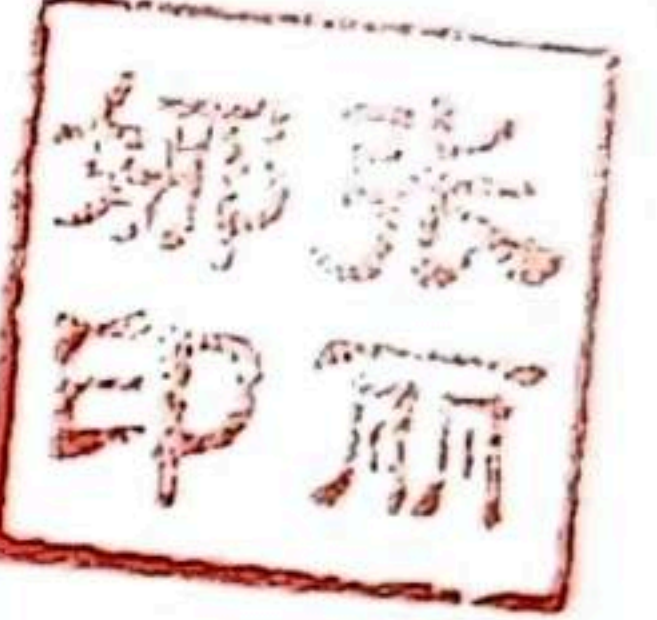
政史专用教室的研究，是在新课程改革理念的指导下进行的。新的教学空间、教学设施、教学环境和教室布置，必然会促使教师思想的转变，从而推动教学方式的创新。在本研究中，学生不仅是研究的对象，更是研究的参与者和执行者，呈现了学生在学习中的主体地位，顺应了时代的要求，有利于推动国家基础教育改革的进一步深化，也能促进信息技术与政史课堂的深度融合，符合《义务教育政史课程标准》（2011年版）在教学建议中提出的“注重现代信息技术与政史教学的整合，努力创造条件，利用多媒体、网络组织教学。”

### （二） 是学校改善教学环境，实行“分层教学”的必然选择

新课程改革不仅要求教师教学方法和学生学习方式的改变，作为教育教学主要载体的学校也必须顺应时代要求做出改变。其中最基础的便是要改变学校的办学条件。改善办学条件，除了要引进各项先进的技术设备，更要的是转变教育思想，建设能够让学生感受到与所学相关联，激发学生学习热情，使拥有更好学习体验的学习场所。

教室作为学生在校学习的主要空间，在中小学提升硬件设施的工程中有着举足轻重的地位。其地位是不可取代的。传统教室形式单一，无法满足多学科专业发展与学生的多样化需求。学科专用教室从装修陈设到设备引进都会考虑本学科特色，并以激发学生兴趣为主要目的，所以学生在这样的教室中更能受到学科文化的熏陶，提升学习兴趣。

近年来，“分层教学”因能满足学校差异化教学和学生个性化发展的需求，所以越来越受到基础教育阶段中小学校的欢迎。但“分层教学”需给学生提供更多的选择，所以建设风格各异，功能多样的专用教室就成为解决这一需求最有效的办法之一。





(三) 有利于提高教师的专业水平, 创新教学模式

政史专用教室的建设与教师密不可分。在专用教室制度下, 教室是集教师备课、学生上课、学科活动和教研活动为一体的多功能空间。教师需要常驻专用教室, 因而要思考、设计、布置、规划教室的布局、风格、配备, 以及改善教学效果等问题。在增加教师的自主性的同时, 也提高对教师专业水平的要求。由此可见, 教师也是政史专用教室的一项重要教学资源。教师需要结合本学科的特点、教学内容、学生的需求来布置教室, 吸引学生。无形之中, 促进教师深入研究本学科的专业知识, 及时把握信息动态, 提高作为教师的专业素养。同时, 促使教师改变以往侧重书本传授的陋习, 将目光更多地放在研究学生的特点, 推动学生的关键能力和必备品格的提升之上, 从而转变从前以教师为主体的教学模式, 体现学生的主体地位。

另外, 互联网和信息技术的飞速发展, 给政史教学提供了较之以往更为丰富的资源。相较于传统的文字、图片、影像等多媒体资源, 现在的互联网资源已经将多种资源进行有机融合, 且加强了互动性, 时效性。教师如果想要将这些资源充分运用到政史教学之中, 需要不断提高自身的信息化素养, 使自身不仅成为这些资源的运用者, 更要成为资源的创造者, 有利于促进教师的专业发展。

(四) 有利于适应互联网时代的中学生的思维习惯

政史课堂教学的特点会给初中生沉闷、呆板、枯燥的直观感受。因此, 很多学生虽然对政史很感兴趣, 但对政史课却“深恶痛绝”。政史专用教室一般都会配备政史文物、模型, 装修风格也包含更多的政史元素, 从环境感染的角度入手让学生走进教室便能感受到政史这门虽然悠久与新颖并存学科的独特韵味。将学生对于政史的兴趣转化为在课堂上学习政史知识探究政史问题的热情, 转变他们对政史学习的不良印象。

现在的中学生是在数字化的环境中成长起来的。QQ、微信、电子游戏都是学生生活必要的组成部分。由此可见, 与互联网紧密联系的课堂更能适应当今中学生的思维方式和思维习惯, 也更能引起他们对于学习政史的兴趣和热情。

另外, 政史专用教室能够整合多项资源, 如文字、音频、视频、图片和互联网资源, 将原本分散的知识机构通过系统的、多样的方式进行呈现, 弥补传统数字化教学与学习过于碎片化的不足, 方便学生进行政史知识间的联系和运用, 从而提升学生政史学科核心素养。

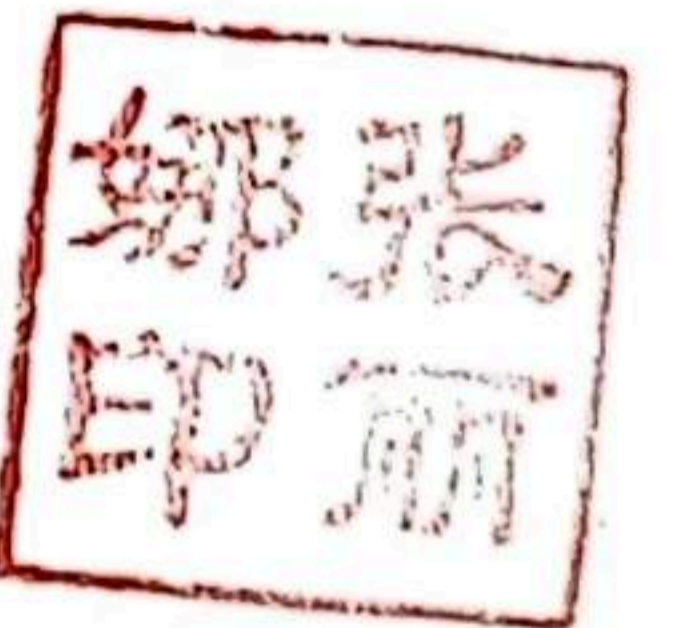
(五) 有利于政史学科本身长远的发展

首先, 现在各大博物馆、文化遗址等政史文化场所都建立了属于自己的数字化网站, 并且提供了类似360度全景浏览, 三维立体成像等在传统课堂中无法展示的画面和场景。由于技术的进步, 这些内容不仅容易操作, 而且形象生动, 能够激发人们探究政史的欲望。如在初中政史课堂中发挥这些资源的优势, 对教师和学生都将大有裨益。

其次, 初中政史学科由于传统观念的影响, 往往给人以“副科”的感觉。就算是已经被纳入中考体系, 也无法改变公众对只需简单记忆即可拿高分的错误印象。但随着中考要求的提高和政史学科核心素养的提出, 多元化考察学生各方面的综合素质已经成为未来政史学科发展的必然要求。传统的书面化测试, 无论在考察方式和考察内容上, 已经无法适应时代的需要。数字化的课堂能够摆脱时间、地点等条件的限制, 考察的手段也更加多样化, 考察的内容也更加多元化。如果将来政史学科也可以像中考英语口语考试利用电脑考试一样, 来考察学生的政史叙述和口头表达能力, 相信政史学科在初中阶段会得到更多人的重视。

(六) 有利于推动其他专用教室的研究与发展

研究政史专用教室在互联网时代初中政史教学中的运用, 探寻适用于政史专用教室的新型教学模式, 其成果可为其他学科专用教室的实践运用提供经验与启示, 提高各校专用





教室的利用效率。同时，也能加强信息技术与政史学科的融合，让信息技术真正为教育服务，使之成为真正能够推动教育转型升级的重要催化剂。

## 2、课题研究的过程

本次课题研究从2018年10月开始，主要分成前期准备、调查研究、初期课例实践、中期调整与实践与后期总结几个阶段，历时三年。具体的研究过程如下

### (1) 2018.10-2019.1: 前期准备阶段:

通过各种渠道，收集政史专用教室、信息化教学与历史学科的融合，空间环境对学生学习的影响等各方面的研究资料，仔细观察、分析、思考、总结在政史专用教室应用中出现的问题，记录、整理，将这些问题的解决作为课题研究需要着重解决的问题。同时，撰写调查问卷，对教师和学生展开调查，了解他们对政史专用教室的需求，吸取对政史专用教室的改进建议。

本课题立足于清潭中学的政史专用教室，所以除了搜集必要的学术资料之外，课题组成员还对政史专用教室的各项设备与数字化资源进行了彻底地分析研究，熟悉各项设备的操作，分析资源的特点，并为之与学科内容相对应，建立起清潭中学政史专用教室的资源清单与资源库。这既方便了之后的课题研究，同时也有利于其他学科教师快速熟悉政史专用教室的使用，成为本次课题研究的第一项实践性成果。

### (2) 2019.2-2019.8: 初步实施阶段:

根据收集的资料，调查问卷的数据分析情况，并结合政史专用教室的现有资源与初中阶段学科内容的对应关系，选定开展的课型与课程内容。同时根据教师与学生的需要对政史专用教室进行环境布置、增添资源与设备。在这一阶段，增添的主要资源为网络资源，如希沃白板5、百度百科的3D资源和其他适合于政史专用教室的数字化资源。另外，课题组成员还结合学科活动，将学生的学科活动成果也引进教室，作为空间布置的一部分，让学生能够在教室中找到自己的归属感。

### (3) 2019.9-2020.12: 中期实施阶段:

这一阶段的主要任务就是进行课堂实践，课题组成员根据学科要求、政史专用教室的特点进行课例研究，结合学校新推荐的互动授课系统——“学乐云教学系统”先后进行了新授课、复习课、研究性学习课等不同类型的实践研究。每次课前，根据课程内容，教师会对政史专用教室的陈设布置进行一定的改善，使之更能贴合教学内容，提升学生的学习兴趣。在每次课堂实践之后，课题组成员对本节课进行反思和总结，撰写成文章，同时将应用到的数字化资源及时上传到政史专用教室的资源库中，方便今后的教师进一步地使用和开发。

值得一提的是，在新冠疫情爆发期间，课题的研究并没有中断。学生在家学习期间，学习方式由线下转为了线上，课题组成员也根据形式需要对研究内容进行了一定的调整，开始研究如何构建线上政史学习的空间，提升学生线上学习的效率。学生返校上课后，关于线上教学的研究成果又与线下的实践进行有机的融合，促进了政史专用教室概念的进一步延伸。

### (4) 2021.1-2021.6: 后期总结:

课题的总结阶段，课题组成员除了进行课例总结外，继续开发政史专用教室的新用法，让政史专用教室成为学生学习政史学科，提升政史学科素养，培养正确世界观、人生观和价值观的有效空间。学生在此教室除了上课之外，还进行了相应的学科活动。

另外，清潭中学南校区翻修改建之后，也配备了历史专用教室。课题组成员结合实践经验对新的专用教室提出了可行性建议，使新的历史专用教室更加符合初中历史学科的发展需要和学生的心理特点。





### 3、课题研究的成果

#### (一) 研究性学习成果

1) 2019.5 指导学生进行《历史离我们并不远》的研究性学习在常州市中小学研究性学习优秀成果评选活动中获三等奖

#### (二) 开设课程

- 1) 2018.9.13 第二次鸦片战争
- 2) 2018.11.28 美国内战
- 3) 2018.12.12 北师大版九上第六单元复习课（校级公开课）
- 4) 2018.12.12 第一次世界大战的进程（校际公开课）
- 5) 2019.11.27 毛泽东开辟井冈山道路
- 6) 2019.12.19 经济和社会生活的变化
- 7) 2020.9 宋代经济的发展；
- 8) 2020.10.12 九上第三单元复习课；
- 9) 2021.3.17 两次工业革命下的世界；
- 10) 2021.4.1 《宋代经济的发展》；

蓝发与原件一致

蓝发与原件一致



#### (三) 所获荣誉

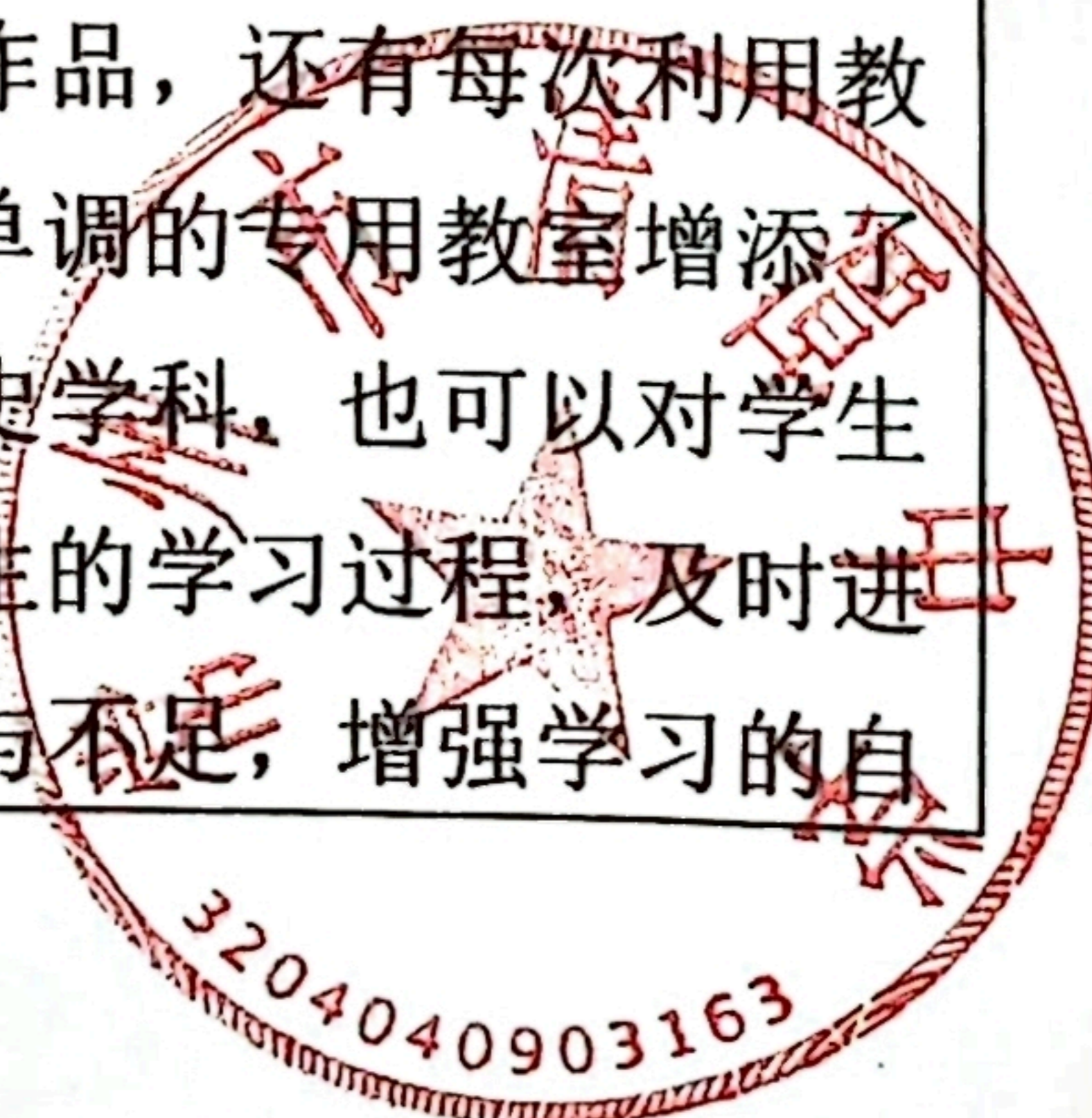
- 1) 《第二次鸦片战争》获 2019 年度江苏省“一师一优课、一课一名师”活动 省级优课
- 2) 《美国内战》微课获得 2019 年江苏省“五四杯”初中青年教师微课征集活动 二等奖；
- 3) 《土地革命》微课获得 2019 年江苏省“五四杯”初中青年教师微课征集活动 一等奖；
- 4) 2019.12 常州市市区初中历史优质课评比二等奖
- 5) 2020.2 江苏省 2019 年度“一师一优课、一课一名师”活动 省级“优课”；
- 6) 2020.6 常州市区初中历史基本功比赛二等奖；
- 7) 在《关于初中历史数字化专用教室的应用和发展研究》获得 2018.12 江苏省基础教育教学研究论文评比 三等奖；

除了以上这些课程和获奖性成果外，本课题研究至今，还有以下成果：

第一，随着课题的推进，专用教室在教师和学生中的普及率得到了提高。在进行课题研究前，常州市清潭中学的学生有 50%左右都不知道有政史专用教室与空间的存在。课题展开后，政史专用教室的利用效率明显提升了，学生也乐于到专用教室和空间进行学习。

第二，学生的学习成果，如研究性学习所做的陶艺作品与绘画作品，还有每次利用教学平台学习的数据都成为专用教室的组成部分，为原本单调的专用教室增添了不一样的色彩，使以往只以考试成绩作为评判标准的政史学科，也可以对学生的

学习过程进行记录、总结和评价，既方便教师回顾学生的学习过程，及时进行指导与干预，同时也有利于学生及时发现自己的优势与不足，增强学习的自





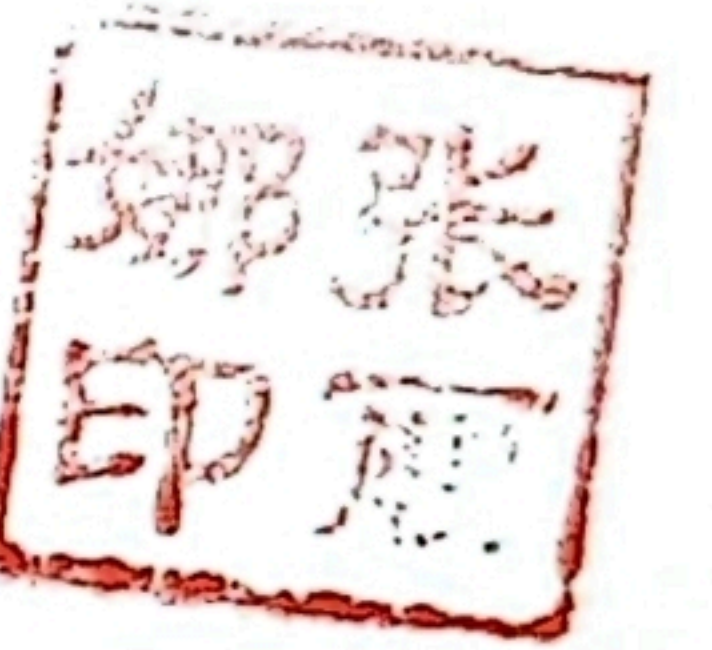
信心，找到适合自己的学习方法，提升政史学科综合素养。

第三，另外，根据课题组成员的提议与学生的需求，政史专用教室新添了一些文史类的书籍，方便学生取阅和查询资料，学生在规定的时间内可以在专用教室内自主学习，拓宽了知识面，增强了自主学习的能力。同时也方便了教师的教学研究。

第四，对政史专用教室的各项设备与数字化资源进行了彻底地分析研究，熟悉各项设备的操作，分析资源的特点，并为之与学科内容相对应，建立起清潭中学政史专用教室的资源清单与资源库。

第五，对南校区历史专用教室的建设提出改进意见，提升新的历史专用教室的质量和实用性。

第六，通过对政史专用教室所进行的教学实践进行总结、归纳和反思。课题组成员逐渐摸索出了能够体现专用教室特点，顺应信息化时代要求，又能提升课堂教学质量与学生综合素养的教学模式，即“学生自主学习-学习情况反馈-教师根据反馈制定和调整教学目标与教学方案、选择教学技术-课堂教学-学生互助-分层解决-总结反思”的备课与教学思路。这样的模式充分体现了新课程改革下以学生为主体，以教师为主导的思想，充分调动了学生的自主性，同时让不同层次的学生在课堂上都能够找到自己的存在感与归属感，得到相应的提升。



## 蓝 天 之 下 的 心 行

### 4、课题研究的反思

此次课题研究，不仅让政史专用教室的使用率和实用性得到了提升，也让课题组成员对数字化时代如何将信息技术与学科特点有机结合从而促进学科学习数字化有了一定的认识。对于政史专用教室的使用和发展，主要总结了以下看法

#### (一) 互联网时代政史专用教室的使用策略

论互联网时代信息技术如何发展，也无论在互联网信息技术加持下的政史专用教室拥有多少生动的资源，最终决定该教室是否能够满足政史教师教学、学生学习，是否符合新课程改革的要求，是否能促进学生核心素养的发展，选择权与决定权都在作为教室管理者和使用者的教师和学生的手中。其中，教师的作用又占绝大部分。那么，如何在互联网时代，发挥政史专用教室的优越性，让它能够真正为政史教学所用。所以教师在政史专用教室上课之前一定要做好充足的课前准备，除了传统的“备课本”，更要重视“备学生”、“备技术”、“备环境”。课上，要利用技术充分分析、掌握学生的知识掌握情况与基本素养，选用适当的信息技术，让每个学生在课堂上找到合适的位置，并进行有差异性的任务布置与学习过程、学习结果评价。同时，在平时的生活中做个有心人，将学生的学习成果及时在政史专用中进行陈设展示，让学生在课堂中的主体地位，提升自信心。重视学生信息化素养的培养，及时引导，让技术为学生所用，但又不会让学生沉迷于网络。课后，教师要及时记录过程、整理分析资料，进行教室的维护与技术更新，让政史专用教室能够真正与时代一起发展。





(二) 互联网时代政史专用教室的未来发展

互联网时代的发展带给教师的不仅有机遇，更有挑战。随着学生获取知识途径增多，速度加快、方式简便，教师的地位受到极大挑战。作为教师，只有比学生领先一步，多想一步，才能适应时代发展的要求。同理可得，互联网时代政史专用教室的发展也是如此。智能化、人性化、综合化、简便化是未来政史专用教室发展的几大方向。为了适应潮流，教师要及时提升信息化素养，改变传统的思维模式，主动学习接触最前沿的信息，也可以与社会上的企业进行接触，推动校企合作，开发适合学科与学生的软件与资源，实现互利共赢。

未来，互联网时代政史专用教室在初中的建设和使用一定会越来越普遍化。专用教室能够满足教师与学生多样化的需求，提升历史教学的品质。以互联网为依托的政史专用教室，更能打破许多教师认为历史学科与信息技术无法有机结合的误区。初中政史专用教室的建设与发挥在那永远没有结束的一天。教师作为这间教室的主要开发者，需要立足于历史学科发展和学生核心素养提高的基点，对这间教室不断进行完善。

三、学校鉴定组意见

同意鉴定

鉴定单位盖章

2021年10月9日



此表与原件一致