冯仲云小学 数学 学科精品教案备课表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题： 分数除以整数 | | 1 课时 | 授课  日期 | 2022.10 | 备课  老师 | | 孙丹 |
| 教  学  目  标 | 1.引导学生根据需要解决的实际问题，理解：把一个分数平均分成几  份，求每份是多少用除法计算的算理。  2.使学生经历探究分数除以整数的计算过程，掌握分数除以整数的计算方法。 | | | | | | |
| 重 点  难 点 | 使学生理解、认识分数除法的意义。 使学生理解、掌握分数除以整数的计算法则,并能根据具体情况灵活地进行计算；培养学生观察、比较、分析推理和概括等思维能力。 | | | | | | |
| 教学准 备 | 小黑板、多媒体课件等。 | | | | | | |
|  | 第 一 次 备 课 | | | | | 二 次 复 备 | |
| **教**  **学**  **过**  **程**  教  学  过  程 | 一、引入新课  上个单元，我们学习了分数乘法，今天开始，我们来学习分数除法。这节课我们先学习分数除以整数。  二、教学新课  1.教学例1  （1）出示例题，让学生读题，理解题目意思。  （2）提问：量杯里有 升果汁，平均分给2个小朋友喝，怎样  列式?为什么？(板书 ÷2=)  （3）学生讨论: ÷2可以怎样计算?为什么可以这样算?  （4）让学生交流想法：  ①把4个单位一平均分成2分，用分子4÷2，分母还是5。  引导学生用图示法表示出这样算的算理。  ②升平均分成2份,求每份是多少,是求升的是多少，所以， ÷2就可以用 × ，结果是。  谁能再说一说， 除以2为什么可以用 × 来计算？ 是2的什么数？（倒数）  2.完成“试一试”。  （1）提问：如果升果汁平均分给3个小朋友喝,每人喝多少升？怎样列式?（板书：÷3）  （2）÷3怎么计算呢？能不能直接用分子除以整数算出得数？为什么？可以怎么算？  3.总结方法。  提问:你觉得分数除以整数,可以怎么算？怎样算比较方便?  三、巩固练习  1．做"练一练"第1题。  引导学生根据分数的意义进行操作，并根据操作过程写出得数。  2．做"练一练"第2题。  练习后问：分数除以整数，可以转化成分数乘法来计算，用这个分数与谁相乘？  3．做"练一练"第3题。  各自练习后，指名说一说，每一题是怎么想怎么算的。  4．做练习七第2题。  提问:每组题有什么相同和不同的地方?计算时有什么不同?  四、小结全课  这节课学习了哪些内容?分数除以整数怎样算?在什么情况下,可以用分数的分子直接除以整数?  五、作业  练习七第1、3、4题。 | | | | | 本节课让学生掌握分数除以整数的计算方法并不难，但要学生理解为什么可以这样算，也就是说出算理，是本节课的教学难点。为了降低教学难点，我精心设计了课前的复习题，第1题是分数与整数相乘的口算题，为下面学生说分数的分子除以整数的算理作铺垫。第2题是看图填空，让学生通过观察涂色部分是长方形的几分之几；画线的部分是涂色部分的几分之几，为学生在新授时理解为什么能把分数除以整数变成乘整数的倒数进行计算埋下伏笔。 | |
| 板书设 计 | 分数除以整数  量杯里有 升果汁，平均分给2个小朋友喝。( ÷2)  升平均分成2份,求每份是多少,是求升的是多少，  ÷2= × =（升） | | | | | | |
| **教**  **学**  **反**  **思** | 对学生来说，除了要掌握分数除以整数的计算方法外，还要熟练进行计算。于是我提供一定数量针对性强、难易适度、联系生活实际的练习，既帮助学生理解掌握知识，又促进学生发展能力形成技能。为学生以后学习分数四则混合运算和分数除法应用题打下坚实的基础。  整节课学生是在轻松、愉快的心情下，在动手、动脑、动口的探究过程中，掌握了分数除以整数的计算方法及其算理，收到了较好的效果。 | | | | | | |